



Anaitasuna Ikastola HLHI Urteko Planaren Memoria 2018-19



2018
2019

Aurkibidea índice

| | |
|--|---|
| 1. Sarrera eta justifikazioa <i>introducción y justificación</i> | X |
| 2. Helburu orokorrak eta jardueren ebaluazioa <i>evaluación objetivos generales y planificación de actividades</i> | |
| 2.1. IUPeen proposatutako helburuen lorpen maila eta garapena <i>desarrollo y grado de logro de los objetivos propuestos en el PAC</i> | X |
| 2.2. Ikasleriaren ikaskuntza-prozesuen ebaluazioa <i>evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado</i> | X |
| 3. Irakaskuntza-jardueren programaren ebaluazioa <i>evaluación del programa de actividades docentes</i> | |
| 3.1. Ohiko irakaskuntza-jardueren programaren ebaluazioa <i>evaluación del programa de actividades docentes ordinarias</i> | |
| 3.1.1. Antolaketa eta funtzionamenduaren aspektuak <i>aspectos de organización y funcionamiento.</i> | X |
| 3.1.2. Esperientziak, programak eta proiektuak <i>experiencias, programas y proyectos</i> | X |
| 3.1.3. Prestakuntza eta garapen profesionala <i>formación y desarrollo profesional</i> | X |
| 3.1.4. Irakasleriaren koordinazioa <i>coordinación del profesorado</i> | X |
| 3.2. Irakaskuntza-jarduera osagarrien programaren ebaluazioa <i>evaluación del programa de actividades docentes complementarias</i> | X |
| 4. Eskolaz kanpoko jardueren planaren ebaluazioa. <i>evaluación del plan de actividades extraescolares</i> | X |
| 5. Eskolako zerbitzuen ebaluazioa <i>evaluación de los servicios escolares</i> | X |
| 6. Ekonomi-kudeaketarako planaren ebaluazioa <i>evaluación del programa de gestión</i> | X |
| 7. Hezkuntza-komunitateari informazioa helarazteko planaren ebaluazioa <i>evaluación del plan información a la comunidad educativa</i> | X |
| 8. IUPren garapenaren jarraipenaren ebaluazioa. <i>evaluación del desarrollo del desarrollo del plan anual</i> | X |
| 9. Ondorioak eta hobekuntza proposamenak. <i>conclusiones y propuestas de mejora</i> | X |
| 10. Eranskinak <i>anexos</i> | X |

1. Sarrera introducción

Ikasturteko planaren garapenean eragina izan duten aspektu edota faktoreak *Aspectos y/o situaciones que han determinado el desarrollo del plan anual.*

-

- **Egiteko prozedura eta lan-metodologia** *Proceso de elaboración y metodología utilizada*

Hemen azaltzen ditugu memoria antolatzearekin, egitearekin, idaztearekin, onartzearekin eta hedatzearekin lotuta dauden zenbait zeregin, eta haietan esku hartu duten pertsonen eta taldeen berri ere ematen dugu.

ZUZENDARITZA TALDEA:

- Zuzendaritza taldeak Urteko Memoria egiteko jarraitu behar den prozesua zehaztu eta horren berri ematen du:
Urteko Memoriaren edukiei buruzko eskema egiten du.
Zer taldek parte hartuko duten zehazten du.
Talde bakoitzak zer funtzio eta zeregin izango dituen zehazten du.
Parte-hartzea bermatuko duten baliabideak zehazten ditu
Jarduera bakoitzerako epeak egutegi batean zehazten ditu.
- Informazioa biltzea eta hartaz baliatzea.
- Memoria egiteko parte-hartzea koordinatu eta dinamizatu.
- IUPi dagokionez, zuzendaritza taldeari dagozkion helburuak ebaluatzea.
- Zenbait iritzi formulatzea.
- Ondorioak azaltzea eta hobekuntza-proposamenak egitea.
- Ekarpenguztiak oinarri hartuta, sintesi bat egitea, hurrengo ikasturterako IUP egitean kontuan hartu beharreko hobekuntza-iradokizunak azpimarratuz.
- Behin betiko memoria idaztea eta haren berri ematea, hura eskola-elkartearen nahiz administrazioaren eskura jarritz.

OOG:

- OOGren beraren funtzionamendua ebaluatzea.
- Memoria osoa aztertzea eta onartzea.
- Ondorioak azaltzea eta hobekuntza-proposamenak egitea.

IRAKASLEAK:

- IUPi dagokionez, haiei dagozkien helburuak ebaluatzea, ondorioak eta hobekuntza-proposamenak adieraziz.
- Irakasle bakoitzak bakarka parte hartzeaz gain (norberaren ikasleak, norberaren irakasle lana ebaluatuz...), irakasle-taldeak zikloen eta departamentuen bidez ere parte hartuko du: ikasgelarako programazioa, ICPrekiko egokitzea, gorabeherak, ikasleen emaitza akademikoen azterketa, NCE. Hobekuntza proposamenak ere egingo dituzte.

KOORDINAZIO PEDAGOGIKORAKO BATZORDEA:

- Memoria egiteko lanetan parte hartzea, datu adierazgarriak aztertzea eta hobekuntza-proposamenak egitea.
- Memoria egiteko prozesua dinamizatzea zikloetan eta batzordeetan.
- IUPi dagokionez, haiei dagozkien helburuak ebaluatzea, ondorioak eta hobekuntza-proposamenak adieraziz.

GAINERAKO BATZORDEAK:

- IUPi dagokionez, haiei dagozkien helburuak ebaluatzea, ondorioak eta hobekuntza-proposamenak adieraziz.

IKASLEAK:

IUParen memoria egiterakoan ikasleriari ikastetxearen funtzionamenduari buruzko eta euren parte hartzeari buruzko balorazioa egiteko eskatu zaio.

GURASO ELKARTEA:

IUParen memoria egiterakoan guraso elkarteko partaideei ikastetxearen funtzionamenduari buruzko eta euren parte hartzeari buruzko balorazioa egiteko eskatu zaie.

Hezkuntza-komunitatearen ekarpenak *Participación y aportación de datos de la comunidad*

| | bai | ez | zer-nola <i>qué-cómo</i> |
|---|-----|----|--------------------------|
| Klaustroa <i>clastro</i> | X | | |
| Batzorde pedagogikoa <i>Comisión Pedagógica</i> | X | | |
| Zikloetako taldeak <i>Equipos de ciclo</i> | X | | |
| Mailetako taldeak <i>Equipos de nivel</i> | | | |
| Departamentuak <i>Departamentos didácticos</i> | X | | |
| Proiektuen arduradunak <i>Responsables de proyectos</i> | X | | |
| Zikloetako koordinatzaileak <i>Coordinadores/as ciclos</i> | X | | |
| Ikasleriaren ordezkariak <i>Delegados/as del alumnado</i> | X | | |
| Familien ordezkariak <i>Respresentantes familias</i> | X | | |
| Admin. eta Zerbitzuen langileria <i>Personal Adm. Serv.</i> | X | | |
| Zuzendaritza taldea <i>El equipo directivo</i> | X | | |
| Entresak-erakundeak <i>Empresas-instituciones</i> | | | |
| Beste batzuk <i>Otros (identificar quiénes)</i> | | | |

Hezkuntza komunitatearen ekarpenak jasotzeko Memoriako tresnak erabili ditugu.

Datorren ikasturtean jarraipena izango duten urteko planaren aspektuak *Aspectos del plan anual que deberán tener continuidad en el próximo curso.*

2.1. Helburuen lorpen maila eta garapena desarrollo y grado de logro de los objetivos

TALDEA GRUPO HELBURU OROKORRAK

| HELBURUAK | EKINTZAK | Ondo egindakoa. Helburuen lorpen maila. <i>Aspectos a destacar. Grado de logro de los objetivos.</i> | Hobekuntzarako proposamenak Propuestas de mejora |
|--|---|--|--|
| <p>EKIMEN GLOBALA + HOBKUNTZA PLANAREN GARAPENA</p> | <p>Matematikako kompetenziari dagozkion dimentsioak landu eta hobetu ikasleengan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Irakasleek prestakuntza jaso ● Ebaluazio Diagnostikoko frogak aztertu. ● Dimentsio ezberdinak lantzeko jarduerak prestatu: <ul style="list-style-type: none"> ○ Konpetentzia hau ebaluatzeko ditugun tresnak aztertu. | <p>HH: Formakuntza interesantea iruditu zitzaigun baina ez zegoen HHra zuzenduta.</p> <p>LH1: <u>Prestakuntza jaso</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Praktikoa izan zen baina goiko mailetarako batez ere. ● Ez da hausnarketa bat egin gure programazioan txertatzeko. ● Ikasturte hasieran egokiagoa izango litzateke. <p><u>Ebaluazio diagnostikoko frogak</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ez ditugu aztertu. <p><u>Tresnak aztertu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ez ditugu aztertu. <p>LH2:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Prestakuntza ondo baloratu da. ● Behaketa eta ebaluazioa 4.mailan egin zen. ● Ebaluazio diagnostikoko frogak ez ditugu aztertu eta jarduerak ere ez ditugu prestatu. <p>LH3: Irakasleen prestakuntza:</p> | <p>HHra zuzendutako formakuntza eskatzen dugu eta matematika manipulatioa berriz eskatu.</p> <p>LH1:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Formakuntzan jasotako ideien azterketa egin programazioan txertatzeko. <p>LH2:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Formakuntzan jasotako ideien azterketa egin programazioan txertatzeko. ● Ebaluazio diagnostikoko frogak aztertu eta jarduerak gure programazioan txertatu. <p>LH3: Ebaluazio diagnostikoko frogak</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Prestakuntza hau ondo baloratu da. <ul style="list-style-type: none"> • Emandako edukinen eta praktikaren arteko lotura ikusi da. • Baliabideak eskeini dira. • Adibide praktikoak egin dira. - Ebaluazio diagnostikoko frogak eta gure ebaluatzeke tresnak aztertu. • Ebaluazio diagnostikoko frogak ez ditugu aztertu eta jarduerak ere ez ditugu prestatu | aztertu eta jarduerak gure programazioan txertatu |
| PRESTAKUNTZA EKIMEN GLOBALA (PEG) | <ul style="list-style-type: none"> • Ikasteko irakurri: irakurriaren ulermena: Formazioa jaso. | HH: Prestakuntza praktikoagoa izan beharko litzateke eta zehatzagoa. LH1: Ez zen espero bezain praktikoa izan. LH2: Ez zen batere praktikoa izan. LH3: Prestakuntza jaso dugu eta Irakurketa Batzordeko emaitzen zain gaude | HH: Ikastetxean egiten den lana formakuntza eman aurretik aztertzea eta baloratzea. LH1: Zikloan koordinatu formakuntzan aipatzen dena praktikara eramateko eta programazioan txertatzen joan. LH2: Irakurketa plana egin. LH3: Irakurketa Plana egin |
| ICP-a GARATZEN JARRAITZEA | Irakurketa plana: <ul style="list-style-type: none"> - Ikastetxeko diagnosia. - Diagnosian ikusitako emaitzekin irakurketa plana gauzatu. | Irakurketa Batzordea egiten ari da. | |
| | Mailen arteko koordinaketa bertikala: <ul style="list-style-type: none"> • Mailaka matematikako minimoak zehaztu. • Zikloka matematikako minimoak zehaztu. • Koordinaketa bertikala minimoak adosteko HHTik LH6. maila arte. | HH: Gauzatu da. LH1:Gauzatu da LH2: Matematikako minimoak zehaztu ditugu. Bigarren zikloarekin eta lehenengo zikloarekin koordinazio bertikala gauzatu dugu. LH3:Matematikako minimoak zehaztu ditugu Bigarren zikloarekin koordinazio bertikala gauzatu dugu | LH2: Beharrezkoa denetan minimoen frogak erabili. LH3:Beharrezkoa denetan minimoen frogak erabili. |
| ESKOLAKO BIZIKIDETZA PROIEKTUA GARATZEN JARRAITZEA | Tratu txarren aurrean hezkuntza esku-hartze sistematiko eta proaktiboa gauzatu: <ul style="list-style-type: none"> • lehen esku-hartze maila: <ul style="list-style-type: none"> ○ Lehen Hezkuntzan, banakako | HH: Egunerokotasunean lantzen da. | HH: Ordutegian tutoretza saioa zehaztea. LH1: |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>tutoretzak eta postontziak ezarri</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Tutoretza saioak antolatu. ○ Ni eta eskola autoinformea sistematikoki geletan pasatu <ul style="list-style-type: none"> ● Programa diseinatu. <ul style="list-style-type: none"> ○ Neurriak adostu ○ Protokoloa zehaztu ○ Materiala bildu eta antolatu. ● BIZIKASI ekimenaren inguruko formazioa ● Talde dinamizatzailea sortu <p>Ikastetxeko hezkidetza plana diseinatzen jarraitu:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Jolastokiko erabilerari buruzko proposamen berriak aztertu eta adostu ● 4. eta 6.mailako ikasleek sexualitate tailerlean parte hartu | <p>LH1:</p> <p><u>Lehen eskuhartze maila</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Banakako tutoretzak egin dira. ● Tutoretza saioak antolatuta izan ditugu. ● Autoinformea pasatu da baina ez dugu oso egokia ikusten, astunegia. ● Autoinformeak pasatzeko epeak ez dira errespetatu. <p><u>Programa diseinatu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guk ez dugu horren inguruan ezer egin. <p><u>Bizikasi formakuntza</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Jaso zen. <p><u>Hezkidetza plana</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Jolastokiko erabilerari buruz hitz egin da. <p>LH2:</p> <p><u>Lehen eskuhartze maila</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Postontzia eta banakako tutoretzak egin dira. ● Tutoretza saioak antolatuta izan ditugu. ● Ni eta eskola auto-informea erabili dugu. <p><u>Programa diseinatu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guk ez dugu horren inguruan ezer egin. <p><u>Bizikasi formakuntza</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Jaso zen. <p><u>Hezkidetza plana</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Jolastokiko erabilerari buruz hitz egin da. ● 4. mailako ikasleek sexualitate tailerretan parte hartu zuten. | <p><u>Lehen eskuhartze maila</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Autoinformearen antzeko beste dokumentu bat sortu lehen zikloan erabilgarria izateko. ● Epeak errespetatu. <p><u>Hezkidetza plana</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Udaletxeko proposamena aztertze denbora eta datu gehiago izatea. ● Jolastokiko erabilera antolatu eta idatzi egin behar da. (arduradunak nortzuk izango diren zehaztu bai ateratzeko eta materialaren kontrola izateko, esparruak zehaztu..) ● Material gehiagoren beharra ikusten da. <p>LH2:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Hezkidetza Planean proposatzen diren jarduerak aurrera eramane eta hurrengo ikasturteetarako programatuta utzi. |
|--|---|--|--|

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Hezkidetza Batzordetik proposatu diren ekintzak aurrera eraman ditugu. LH3: Postontzia eta banakako tutoretzak erabiltzen ditugu Ni eta eskola autoinformea erabili dugu Tutoretza saioak antolatzeke ez dugu laguntzarik izan Sexualitate tailerra gauzatu da eta ondo baloratu dugu Dagokion taldeak baloratu beharko du | LH3: Orain arte bezala jarraitu |
| IKASTETXEKO HEZKUNTZA PROIEKTUAREN BERRIKUNTZA | Antolamenduaren esparrua garatu | Ez dugu egin. | |
| IKASTETXEKO HIZKUNTZA PROIEKTUAREN DISEINUA | Ikastetxearen hizkuntza helburuak OOG-an onartu: <ul style="list-style-type: none"> • 2016-17an klaustroan onartutako helburuak horretarako sortutako guraso taldeak aztertu | Ezin izan da egin. Ez da denborarik egon. | |
| IKASTETXEKO IKT PROIEKTUA GARATZEN JARRAITU | Pasadan ikasturtean sortutako curriculum dokumentua osatu Irakasle berriei IKT baliabide eta tresnen erabileraren azalpena eman: <ul style="list-style-type: none"> • Sarea, ikastetxeko funtzionamendua Ikastetxe barruko formazioa: <ul style="list-style-type: none"> • web gunea • blog-era igoerak • argazkiak, bideoak...kudeatzeko programa (movie maker) • slideshare • issura igoerak | HH: Bloga, argazkiak, bideoak, web gunea,... erabili eta eguneratu ditugu. Premiaren arabera ziklo barneko formazioa eskaini dugu: publisher, bloga. ... LH1: <u>Irakasle berriei azalpena + ikastetxeko formazioa</u> <ul style="list-style-type: none"> • Beharra ikusi den gauzetan, formakuntza eskeini da. <u>Blogera igo eta UDtan txertatu</u> <ul style="list-style-type: none"> • Blogera igo dira baina ez ditugu UDtan txertatu. | HH: Gelako IKTak erabiltzeko arazo tekniko ugari izan ditugu beraz, inbertsioa beharrezkoa dela iruditzen zaigu. |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | <p>Proiektu bakoitzean zehaztu blog-era igoko diren ekintzak eta U.didaktikoetan txertatu</p> | <p>LH2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Blogera igoerak egin dira, baina ez ditugu UDetan txertatu. <p>LH3:</p> <p>Curriculum dokumentua gauzatuta dago</p> <p>Irakasle berriak informatu izan dira IKTak erabiltzeko</p> | <p>LH2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informatika gela ez dugu egoki ikusten ikasleekin joateko. Arazo asko egoten dira. • Geletan wifia ez edukitzeak asko zailtzen du lana. <p>WiFia eta ordenagailu gehiago geletan beharrezkoa ikusten dugu.</p> <p>LH3:</p> <p>IKT curriculuma bete</p> <p>Formakuntza eskaintzen jarraitu</p> |
| <p>ESKOLA INKLUSIBOAREN ESPARRUAN ANIZTASUNARI ERANTZUTEKO PLAN ESTRATEGIKOA GARATZEN JARRAITU</p> | <p>IKASKUNTZA KOOPERATIBOAREN ezagutza eta aplikazioa ikastetxean aztertu.</p> <p>- IK/KI-ko planak aztertu eta birmoldatu beharra balego.</p> <p>-Ikastetxe mailan IK/KI ren inguruko erabaki batzuk hartu.</p> <p>-HHko tutoreak, planak nola gauzatuko dituzten zehaztu.</p> | <p>HH: Egiturak nola gauzatu adostu dugu eta praktikan jarri ditugu.</p> <p>LH1:</p> <p><u>IKKI planak moldatu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Moldatu dira baina ez dira geletan praktikan ipini. <p><u>Erabakiak hartu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kurtso hasierako klaustroan, gauzak ez ziren oso argi gelditu eta programa gauzatzea irakaslearen borondatearen esku gelditu da. <p>LH2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • IK/Kiko planak aztertu eta aldatu dira. • Egiturak erabili dira, PLAN bat burutu da eta BURUHAUSGARRIA egin da. <p>LH3:</p> <p>IKKiko planak aztertu eta aldatu dira eta orain praktikara eramatea falta da</p> | <p>HH: horrela jarraitzea.</p> <p>LH1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programa bertan behera uztea erabaki da. <p>LH2:</p> <p>Ik/KI Batzordearen garrantzia ikusten da. Handik proposamenak eta datak zikloetara eraman eraginkorragoa izateko.</p> <p>LH3:</p> <p>Ikasturte hasieran hartuko diren erabakiak aurrera eraman modu eraginkorren</p> <ul style="list-style-type: none"> • |

TALDEA GRUPO HAUR HEZKUNTZA

| HELBURUAK | EKINTZAK | Ondo egindakoa. Helburuen lorpen maila. <i>Aspectos a destacar. Grado de logro de los objetivos.</i> | Hobekuntzarako proposamenak Propuestas de mejora |
|---|---|---|---|
| HOBKUNTZA PLANAREN GARAPENA | Hizkuntza komunikaziorako konpetentziaren irakurmen dimentsioa hobetzea: <ul style="list-style-type: none"> • Irakurmen-ulermen prozesua ebaluatzeko tresna sortu. • Hizkuntza txokoetan (4 eta 5 urte) erabiltzeko material berria sortzen jarraitu, behar izanen arabera. | <ul style="list-style-type: none"> • Tresna sortu da eta pasatu da. • Materiala sortu da. | <ul style="list-style-type: none"> • Luzeegia da ikasle bakoitzari pasatu ahal izateko. • Dokumentua laburtu eta laguntza jaso, baldintza egokiagoetan pasatu ahal izateko. • HH ikasleentzako egokia den liburutegi baten beharra dago. • LH eta HHko ikasleen arteko interakzioa: ipuinak kontatzera etorri, proiektuen azalpenak entzuterera joan, jolasak azaldu... |
| ICP -A GARATZEN JARRAITZEA | 1. Akatsak zuzendu: <ol style="list-style-type: none"> a. Ikasleei :momentuan b. Familiei :Hilero akats baten zuzenketa prestatu etxeetara bidaltzeko | Batzuk bidali ditugu. | Papera gastatzen ibili beharrean, astero edo hamabostero web orrialdean zuzenketa publikatzea. |
| ESKOLA INKLUSIBOAREN ESPARRUAN ANIZTASUNARI ERANTZUTEKO PLAN ESTRATEGIKOA GARATZEN JARRAITU | <ul style="list-style-type: none"> • Dinamikak eta egiturak erregistratu (mailaka) eta sistematikoki egin. • Planak errebisatu eta egitura ezberdinak burutzeko ataza berriak sortu. | <ul style="list-style-type: none"> • Egin dira. | |
| ZIKLOKO DOKUMENTAZIOAREN | <ul style="list-style-type: none"> • Informe berriak martxan ipini. | <ul style="list-style-type: none"> • Martxan jarrita daude. | |

| | | | |
|-------------|---|---|--|
| EGUNERATZEA | <ul style="list-style-type: none"> Ziklo bukaerako norbanako txostena sortu. | <ul style="list-style-type: none"> Sortu da. | |
|-------------|---|---|--|

TALDEA GRUPO LEHEN ZIKLOA

| HELBURUAK | EKINTZAK | Ondo egindakoa. Helburuen lorpen maila. <i>Aspectos a destacar. Grado de logro de los objetivos.</i> | Hobekuntzarako proposamenak Propuestas de mejora |
|--|---|---|---|
| Kontzientzia fonologikoaren bidez, irakurketa sakontzea. | Lehen gizakia proiektuaren hiztegia gainbegiratu. | Ez dugu egin denbora ez dugulako izan. | Denbora badago datorren kurtsoan burutu. |

TALDEA GRUPO LAGUNTZA ZERBITZUA

| HELBURUAK | EKINTZAK | Ondo egindakoa. Helburuen lorpen maila. <i>Aspectos a destacar. Grado de logro de los objetivos.</i> | Hobekuntzarako proposamenak Propuestas de mejora |
|---|--|---|---|
| -1. 2. eta 3. mailan kontzientzia fonologikoko hiztegia irudiekin jarri. -1 eta 2 mailan proiektuekin lotuta izendatze abiadura egin. . - Mailaka materiala prestatu, ikasle berriak datozenerako. | - Txanelaren proiektuekin lotuta materiala sortu -Mailaka froga ezberdinak sortu. | Lehenengo helburuari dagokion materiala prestatuta dago. Bigarren helburuko materiala prestatuta zegoen. Hirugarren helburua, ikasle berrientzako minimoen frogak badaude, haiek daukaten maila jakiteko. | Datorren ikasturtera begira 2.mailatik aurrera testu ezberdinak (hizkuntza eta matematikan) egokitu ikasleen ulermena errazteko (testuak sinplifikatuz eta irudiak txertatuz). Etorkinentzako oharrak irudi/piktogramekin osatu haien ulermena errazteko (irteeretako oharrak, olentzero eguneko...) |

| HELBURUAK | EKINTZAK | Ondo egindakoa. Helburuen lorpen maila. <i>Aspectos a destacar. Grado de logro de los objetivos.</i> | Hobekuntzarako proposamenak Propuestas de mejora |
|---|---|---|---|
| HONDAKINEN INGURUKO SENSIBILIZAZIO KANPAINAK ANTOLATU | <p>1.- Eskolan sortzen dugun zabor organikoa kanpoko edukiontzietara bideratzea.</p> <p>2.-Sentsibilizazio kanpainarekin lotutako jarduerak egin. Hau da, zikloetara informazioa zabaldu (ipuin, bideo eta abar). Aldi berean urteko gaiari buruzko horma irudi bat egin 2.3 zikloko ikasleekin.</p> <p>3.- Talde berdea sortu. Hondakinak ondo kudeatzeko taldea, eskolako lorak zaintzeko, eta momentuan sortzen diren beharretarako.</p> | <p>-Solairu guztietan banatu dira organikoa eta errefusa kanpoko edukiontzietara botatzeko txartelak. Orokorrean hasiera baten genituen helburuak lortu dira.</p> <p>-Debejasako bileretan jasotako informazioa batzordera zabaldu da eta ondoren ziklo guztietara. Beraz informazioa zabaltzea lortu da.</p> <p>-2.3.zikloko ikasleekin astean birritan eskolako organiko, papera, plastikoa eta errefusa kanpoko edukiontzietara atera dugu. Beraz, helburuen lorpen maila ona izan da.</p> | -Zaborra ahal den neurrian murriztea. |
| HERRIKO SAN MARTIN AZOKA IKASTETXETIK BULTZATZEA ETA SASOIKO PRODUKTUEN GARRANTZIAZ OHARTZEA | - "San Martin txiki" erakusketa egin ikastetxean gure ortuko produktuekin. ikastetxeko 1. zikloko ikasleekin marrazki lehiaketa antolatu. 2. eta 3. zikloko ikasleekin barazkiei buruzko fitxa bete. Ondoren 1. , 2. eta 3. zikloko ikasleekin, San Martin azokako barazkiak zozketatu. | - San Martin azokarako genituen helburuen lorpen maila ona izan da | Berdin jarraitzea |
| HONDAKINAK GAIA LANDU | <p>1. APRAIZera irteera (Elgoibar) -- Geletan azalpena</p> <p>2.- Ermuko hondakinen kudeaketaren diagnostikoa. Ikasleekin herrira joan herri diagnostikoa egitera</p> | <p>- Ikasleek irteeran jaso duten informazioa eskolako beste ikasleekin partekatzea oso positiboa izan da.</p> <p>- Herri diagnostikoa ondo burutu da. Ikasleek jasotako informazioa oso baliagarria izan da udalera proposamenak eramateko.</p> | Berdin jarraitzea. |

TALDEA GRUPO **INGELESA**

| HELBURUAK | EKINTZAK | Ondo egindakoa. Helburuen lorpen maila. <i>Aspectos a destacar. Grado de logro de los objetivos.</i> | Hobekuntzarako proposamenak Propuestas de mejora |
|---|---|---|---|
| Maila batetik bestera pasatzeko minimoak zehaztea | Lehenengo eta bigarren zikloetan lortu beharreko minimoen dokumentua. | Zehaztu dira zeintzuk diren minimoak. | Hurrengo urtean berdin jarraitzea. |

TALDEA GRUPO **GORPUTZ HEZKUNTZA**

| HELBURUAK | EKINTZAK | Ondo egindakoa. Helburuen lorpen maila. <i>Aspectos a destacar. Grado de logro de los objetivos.</i> | Hobekuntzarako proposamenak Propuestas de mejora |
|---|--|---|---|
| ESKOLA INKLUSIBOAREN ESPARRUAN ANIZTASUNARI ERANTZUTEKO PLAN ESTRATEGIKOA GARATZEN JARRAITU | Ikastolan egiten diren jaialdi guztietan jolas kooperatiboak egitea (Euskararen Eguna, gabonak...) | Lehen Hezkuntzan egin diren jaialdi guztiak era kooperatibo baten bitartez egin dira. | Hurrengo urtean berdin jarraitzea. |

TALDEA GRUPO **MUSIKA**

| HELBURUAK | EKINTZAK | Ondo egindakoa. Helburuen lorpen maila. <i>Aspectos a destacar. Grado de logro de los objetivos.</i> | Hobekuntzarako proposamenak Propuestas de mejora |
|------------------------------------|--|---|--|
| 3. mailako minimoen hiztegia sortu | - Txanelaren proiektuekin lotuta hiztegia sortu. | Ez da burutu, beste lehentasun batzuk egon direlako: materiala egokitu eta baliabide digitalak sortu. | Arbela digitalak eskaintzen dituen errekurtsio interaktibo gehiago erabiltzea. |

2.2. Ikaskuntza-prozesuen ebaluazioa procesos de aprendizaje del alumnado (B.P.koak 9.tresnaren azterketa egin ondoren)

TALDEA GRUPO LEHENENGO ZIKLOA

| Aztertutako esparruaren zehaztapena <i>Concrección del aspecto analizado</i> | Zergatiak <i>Causas referidas a</i> | Hobekuntza proposamenak <i>Propuestas de mejora</i> |
|---|--|--|
| Hobetu beharrekoa: - Ahozkotasuna. | <ul style="list-style-type: none"> Eskola komunitate osoaren betebehara eta erantzunkizun maila baxuagatik. | <ul style="list-style-type: none"> Tertulia dialogikoak. Antzerkiak. |

TALDEA GRUPO BIGARREN ZIKLOA

| Aztertutako esparruaren zehaztapena <i>Concrección del aspecto analizado</i> | Zergatiak <i>Causas referidas a</i> | Hobekuntza proposamenak <i>Propuestas de mejora</i> |
|--|---|--|
| Zikloan orokorrean emaitzak ondo baloratzen dira. | | |
| Hizkuntzetan ezberdintasunak daude bikaineekin. | <ul style="list-style-type: none"> Ebaluatze irizpideak eta minimoak ez dira zehaztu. Euskararekiko motibazio falta, mailaka gutxitzen doa. Gaztelara jotzen dute beraien artean komunikatzeko. | Ebaluatzerakoan irizpideak eta minimoak zehaztu behar dira eta irakasleen artean komentatu. Euskara Batzordea egotea ezinbestekoa ikusten dugu kanpainak aurrera eramateko. |
| Etorkinak dauden geletako hizkuntzetako notetan eragina dauka, batez bestekoa jaitsiz. | <ul style="list-style-type: none"> Laguntza gehiago behar dira. Etxean ez daukate laguntzarik. | Laguntzak behar- beharrezkoak ikusten dira: indartzeak, HIPla... |
| Matematikan gutxi batzuk daude. | | Zailtasunak dituzten ikasleentzat Peredaren liburua zaila da. Matematika manipulatio gehiago sartu beharko ziren. |

TALDEA GRUPO

HIRUGARREN ZIKLOA

| Aztertutako esparruaren zehaztapena <i>Concrección del aspecto analizado</i> | Zergatiak <i>Causas referidas a</i> | Hobekuntza proposamenak <i>Propuestas de mejora</i> |
|---|---|--|
| <p align="center"><u>EUSKARA:</u></p> <p align="center">AHOZKO ADIERAZPENA</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Gure ikasleentzat Euskara lan tresna bat da, Ikastolarekin lotuta dagoena. • Ikastolatik kanpo, ez dute euskara erabiltzeko beharrik ikusten, beraz ez dute euskaraz mintzatzeko motibaziorik. • Ondorioz hiztegi falta, akats ugari eta erabilera kaskarra nabariak dira | <ul style="list-style-type: none"> • Ahozotasuna bultzatzeko ariketa eta tarteak finkatu. • Euskararen erabilerak eragin zuzena izan dezala notetan, motibazio akademikoa izan dezaten • Hizkuntza Normalkuntza Batzordearen eraketa (ahal den heinean) neurri konpontzaileak bultzatzeko |
| <p align="center"><u>MATEMATIKA:</u></p> <p>MANIPULATIBOAGOAK</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Metodologiagatik, liburuetan dauden ariketak ikasleen errealitatek urrun daude, ez daude beraien egunerokotasunean oinarrituta eta ondorioz ez dira erakargarriak | <ul style="list-style-type: none"> • Matematika era praktikoa edo manipulatioan landu ikerketa eta esperimendazioa bultzatzen duten ariketekin. |

3.1.1. Ikastetxearen funtzionamendu atalak *aspectos de funcionamiento general del centro (zuzendaritzak)*

IUPean planifikatutakoa kontuan hartutik funtzionamendurako alderdi orokorren balorazioaren laburpena eta ondorioak
Volcado y conclusiones de la valoración de aspectos generales de funcionamiento, tomando como referencia lo planificado en el PAC

| | Alderdi positiboak <i>Aspectos positivos</i> | Zailtasunak <i>Dificultades</i> | Zergatiak <i>Causas</i> | Hobekuntza proposamenak <i>Propuestas de mejora</i> |
|---|---|---|---|---|
| Tutoretzen banaketa <i>Distribución de tutorías</i> | | Urteroko irakasle aldaketak | | Ez dago ikastetxearen esku. |
| Tutoretza Plana <i>Plan de Acción Tutorial</i> | Funtzionala da. | Irakasleek dokumentua bere osotasunean ez dute ezagutzen. | Dokumentuaren helburua ez dute argi ikusten | Ikasturte hasieran klaustro osoari dokumentu hau azaldu. Bakarkako tutoretza saioak burutzeko denbora finkatu ordutegi barruan. |
| Ordutegiak <i>Horarios</i> | | Geroago eta zailtasun gehiago ordutegiak egiteko | Geroago eta baldintza gehiago kontutan izaten ditugulako baliabide hauek hobeto aprobetxatzeko. | |
| Esklusiben banaketa <i>Uso de las exclusivas</i> | Talde-lana burutzeko aukera ematen dute. | Programatutako lanak bukatzeko zailtasunak | - Aurre ikusi gabeko gaiak landu behar izan dira. | - Proposatutako lanen antolaketa eta jarraipena egiteko lan-taldeak eratu eta denborak markatu. - Proposatutako lanak dagoen denbora errealari egokitzen ahalegindu. |
| Laguntza eta errefortzuen eraginkortasuna <i>Eficacia de los apoyos y refuerzos</i> | Ikasturte hasieran finkatzen dira eman beharreko laguntzak. Arreta berezia eskaintzen zaie errepikatzaileei eta behar bereziak dituzten ikasleei. Laguntza hauek ikasle bakoitzaren HIBP-n erregistratzen dira. | HIBP-k diseinatu eta jarraipena egiteko zailtasunak | - Emandako laguntzak erregistratzeko ohitura falta | - Ikasturte hasieran zikloetan azaldu dokumentu honen funtzioa. |

| | Alderdi positiboak Aspectos positivos | Zailtasunak Dificultades | Zergatiak Causas | Hobekuntza proposamenak Propuestas de mejora |
|--|---|---|---|--|
| Organo kolegiatuen funtzionamendua <i>Funcionamiento de los órganos colegiados OGG, klaustroa, zuzendaritza taldea</i> | OOG-ko batzorde hauek funtzionatzen dute: - Iraunkorra/pedagogikoa - Ekonomikoa - Jai batzordea - Eskolaz kanpoko ekintzak - Testu liburuen kudeaketa solidariokoa | OOG-ko batzordeetako gurasoen partaidetza urria izaten jarraitzen du. Batzordeak eratzeko zailtasun handiak (guraso gutxi daude prest) Batzorde ezberdinetan jorratutako gaiak ez dira sarritan guraso guztiengana iristen. | Ez dute adostu zein bide erabiliko duten informazioa zabaltzeko | Batzordeak eratzeko gurasoen partaidetza nola lortu aztertu. Adostu zein bide jarraitu behar den batzordeetako informazioa gurasoei zabaltzeko eta gurasoen iritzia batzordean azaltzeko. |
| Pertsona bakarreko karguen funtzionamen. <i>Funcionamiento de los cargos unipersonales Zuzendaria, ikasketa burua, idazkaria</i> | | IUP aurrera eramateaz gain, Hezkuntza Sailak gehitzen dituen lanak burutu behar izatea (aurre ikusten ez direnak) | IUPko helburuak eta ekintzak planifikatzerakoan ez ditugu denbora errealari ondo egokitzen (lan gehiegi planifikatzen ditugu) | Hobeto planifikatu IUP-eko ekintzak. |
| Beste batzuk <i>Otros</i> | | | | |

3.1.2. Esperientziak, programak eta proiektuak (proiektuetako batzorde buruek, batzordearen balorazioaren ondoren)

Experiencias, programas y proyectos

± Esperientziak, programa edota berrikuntzak ikastetxean *Experiencias, programas y/o proyectos que se desarrollan en el centro:*

izenburua edo gaia *título o tema*

IKASTETXEKO AGENDA 21

| ondorioak <i>conclusiones</i> | jarraitzeko proposamenak eta baldintzak <i>propuestas y condiciones de continuidad</i> |
|---|--|
| <p>-Kurrikulumari dagokionez, urtero iharduera batzuk lantzen dira maila ezberdinetan eta gutxi batzuk txertatuta geratzen dira.</p> <p>-Kudeaketan, ikastetxean ahalegin handia egiten da materialaren birziklapena bultzatzeko eta bera kudeatzeko(plastikoa, papera, material organikoa....)</p> <p>-Aurten lehenengo aldiz, Agenda21eko talde sustatzailea sortu dugu. Proiektua behar bezala aurrera eramateko.</p> <p>-Ikasturtean zehar egiten den irteera oso positiboa izaten da proiekturako, ikasleek informazio ugari jasotzen dute eta maila desberdinetako ikasleen harremanak sendotzen dira. Aldi berean, irteeran ikasitako hainbat gauza eskolako beste ikasleei aditzera ematen zaie, power point baten bitartez.</p> <p>-Udaletxetik edo herri elkarte ezberdinetatik etortzen zaizkigun proposamenetan parte hartzen dugu: , bilera teknikoak, proposamenak bateratzeko bilera, plenoa eta abar...</p> | <p>-Agenda21etik lanketa egin da maila ezberdinetan, eta iharduera batzuk egin dira hondakinak gaiarekin lotuta. Jarduera hoiak ez dira beti txertatuta geratzen programazioetan, baina material osagarri bezala gordetzen da. Datorren urtean gaia aldatuko denez ez dakigu jarraipen handirik izango duen</p> <p>-Irakasleek, ikasleek, garbitzaileek eta jantokiko langileek parte hartzen dugu kudeaketa honetan. Jantokiko langileek eta irakasleek hondakin organiko guztia edukiontzi marroietara eraman dugu eta horretarako hainbat edukiontzi eskatu ditugu.</p> <p>-Taldea hau 15 egunetan behin elkartzen da. Era honetan zihurtatzen dugu koordinatzaileak jaso duen informazioa ikastetxean zehar zabaltzea. Horretaz gain urtean zehar egiten diren ekintzak denon artean egiten saiatzen gara.</p> <p>-Eskolako agenda 21eko aurrekontuek aukera ematen duten bitartean, guztiz gomendagarria da horrelako irteerak egiten jarraitzea.</p> <p>-Udaletxearekin harremanetan egotea oso garrantzitsua iruditzen zaigu, ez bakarrik plenorako egiten den lana, baizik eta gure erreferentzia delako gauzak hobetzeko.</p> |

izenburua edo gaia *título o tema*

IKASTETXEKO IKT PROIEKTUA....BATZORDEAN

| ondorioak conclusiones | jarraitzeko proposamenak eta baldintzak propuestas y condiciones de continuidad |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">- IKTen mantenuaz arduratu behar den pertsona bat beharrezkoa ikusten da batzordean.- Ikastetxean gaur egun dituen baliabide teknologikoekin ez dugu uste batzorde bat beharrezkoa denik. | <ul style="list-style-type: none">- Jarraipena eman IKTko arduradunaren figurari- Beste batzorde bat eratzea planteatu denez, logikoa iruditzen zaigu batzorde honen lekua hartu dezala. |

izenburua edo gaia *título o tema*

IRAKURKETA PLANA

| ondorioak conclusiones | jarraitzeko proposamenak eta baldintzak propuestas y condiciones de continuidad |
|--|--|
| Irakurketa planaren aurreikuspen ezak zailtasunak eragin dizkigu batzordea biltzeko. | Ordutegia egiterakoan batzordea ordutegi barruan txertatu. |

izenburua edo gaia *título o tema*

IKKI - IKASKETA KOOPERATIBOA.....BATZORDEAN

| ondorioak conclusiones | jarraitzeko proposamenak eta baldintzak propuestas y condiciones de continuidad |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">● 2018-19 ikasturtean berritzegunera joaten jarraitu dugu eta bertan, ebaluaketaren inguruan jaso dugu formakuntza.● Ikastetxean hiru gairen inguruan aritu gara:<ul style="list-style-type: none">○ Planen moldaketa○ Ikasleen jarduera behatzeko txantilloia.○ Buruhausgarria.● Planak moldatu dira, baina ez dira maila guztietan martxan jarri.● Ikasleen jarduera behatzeko txantilloia sortu eta moldatu da, baina hau ere gela batzuetan bakarrik eraman da aurrera.● Maila batzuetan buruhausgarria teknika aurrera eraman da, baina maila guztietan ez da hausnarketa egin. | <ul style="list-style-type: none">● Ikasturte honetan, IK/KI proiektorekin aurrera ez jarraitzea erabaki da.● Irakaslegoa egiturekin pozik dago baina ebaluazioa ez du ikusten.● Ebaluazioaren zatia kentzen bada, proiektora hanka motz gelditzen denez, IK/KIrekin aurrera ez jarraitzea erabaki da. |

izenburua edo gaia *título o tema*

HEZKIDETZA BATZORDEA

| <p>ondorioak <i>conclusiones</i></p> | <p>jarraitzeko proposamenak eta baldintzak <i>propuestas y condiciones de continuidad</i></p> |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● 2018-19 ikasturtean berritzegunera joaten jarraitu dugu. Bertan formakuntza ezberdinak jaso ditugu eta planteatutako proposamenak aztertu eta ikastetxera ekarri dira. ● Azaroaren 25a, martxoaren 8a eta maiatzaren 17a egunetarako jarduerak pentsatu, zikloetara eraman eta burutu dira. ● Hainbat jarduera eskola maila egin dira eta oso ondo baloratu dira. ● Jolastokiak fisikoki aldatzeko proposamenak egin dira udaleko teknikariei luzatzeko. ● Jolastokietako funtzionamendua eta arauak lantzea eta zehaztea egiteko dago. ● 4. eta 6. mailetako ikasleak sexualitate tailerretan parte hartu dute. ● 5. eta 6. mailetan hilerokoari buruzko tailerra eskaini zien. Asmoa da hurrengo ikasturteetarako 5. mailan bakarrik egitea. ● “EAEko hezkuntza-sistamarako II. Hezkidetza Plana, berdintasunaren eta tratu onaren bidean (2019-2023)” Hezkidetza Plana proiektua disenatu eta aurkeztu eta eman digute. | <ul style="list-style-type: none"> ● Laburbilduz, onartutako Hezkidetza Plana aurrera eramatea. |

3.1.3. Prestakuntza eta garapen profesionala (B.P.k zikloetako ekarpenak kontutan hartuta)

formación y desarrollo profesional

Ikastetxearen prestakuntza proiektu edota ekintzen balorazioen laburpena eta ondorioak [deialdi ezberdinen barruan] *Volcado y conclusiones de las valoraciones de actividades o proyectos de formación del centro ligados a convocatorias.*

TITULUA / TITULO: **IKT formazioa mintegian**

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|--|---|---|---|---|---|---|
| Prestakuntza gaien egokitasuna <i>Adecuación de los temas de la formación</i> | | | | | X | |
| Parte hartzaileen bertaratze eta inplikazioa <i>Asistencia e implicación de los participantes</i> | | | | | X | |
| Saioen egutegi eta ordutegien balorazioa <i>Valoración del calendario y horario de las sesiones</i> | | | | | X | |

| Ondorioak <i>Conclusiones</i> | Hobekuntza proposamenak <i>Propuestas de mejora</i> |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Azalpenak egokiak eta argiak izan dira. | |

TITULUA / TITULO: **Arreta Goiztiarra (HH)**

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|--|---|---|---|---|---|---|
| Prestakuntza gaien egokitasuna <i>Adecuación de los temas de la formación</i> | | | | | X | |
| Parte hartzaileen bertaratze eta inplikazioa <i>Asistencia e implicación de los participantes</i> | | | | | | X |
| Saioen egutegi eta ordutegien balorazioa <i>Valoración del calendario y horario de las sesiones</i> | | | X | | | |

| Ondorioak <i>Conclusiones</i> | Hobekuntza proposamenak <i>Propuestas de mejora</i> |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Aholkulariaren laguntza ona izan da eta baita bere hurbiltasuna ere. - Zalantzak izan ditugunean aholkulariak konpondu ditu. | |

TITULUA / TITULO: **IK-KI: Irakaskuntza Kooperatiboa metodologiaren ezagutza (HH eta L.H.)**

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Prestakuntza gaien egokitasuna <i>Adecuación de los temas de la formación</i> | | | | | X | |
| Parte hartzaileen bertaratze eta inplikazioa <i>Asistencia e implicación de los participantes</i> | | | | | | X |
| Saioen egutegi eta ordutegien balorazioa <i>Valoración del calendario y horario de las sesiones</i> | | | | X | | |

| Ondorioak <i>Conclusiones</i> | Hobekuntza proposamenak <i>Propuestas de mejora</i> |
|---|---|
| FORMAKUNTZAREN ANTOLAKETA: <ul style="list-style-type: none"> - Ikastetxe barruan: <ul style="list-style-type: none"> o Formakuntza saio 1 irakasle berriei. o Gaien inguruko argibide eta azalpen batzuk batzordearen bitartez eman dira. - Berritzegunean: <ul style="list-style-type: none"> o Berritzegunean asteartetan, hilean behin bildu gara, gai desberdinak jorrazteko, batez ere aurten ebaluzaioari buruz hausnarketa egiteko. o Landutako gaiak eta pasatutako materialak egokiak izan dira. ONDORIOAK: <ul style="list-style-type: none"> - Klaustroak ez du argi ikusten IK/KIren jarraipena. - Bi astetik behin IK/KIra izan dira. | <ul style="list-style-type: none"> - IK/KI metodologiaren hedapena ikastetxetik bultzatu beharko dugu. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Honetarako BERRITZEGUNEKO laguntza izango dugu, mintegiak antolatzen jarraituko direlako eta beraietan parte hartzea ezinbestekoa ikusten dugu. - Datorren ikasturtean egitura batzuk egiten jarraituko da. - Astero saio bat IK/KIko egiturak unitateetan txertatzea komenigarria izango litzateke. |

TITULUA / TITULO: **PRESTAKUNTZA EKIMEN GLOBALA: Bizikasi ekimena**

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Prestakuntza gaien egokitasuna <i>Adecuación de los temas de la formación</i> | | | | | | X |
| Parte hartzaileen bertaratze eta inplikazioa <i>Asistencia e implicación de los participantes</i> | | | | | | X |
| Saioen egutegi eta ordutegien balorazioa <i>Valoración del calendario y horario de las sesiones</i> | | | | | X | |

| Ondorioak <i>Conclusiones</i> | Hobekuntza proposamenak <i>Propuestas de mejora</i> |
|--|---|
| Formazioa oso ondo baloratu da. <ul style="list-style-type: none"> - Azalpen argiak eta zehatzak. | <ul style="list-style-type: none"> - Klaustrokideei urtero azaldu. |

TITULUA / TITULO: **PRESTAKUNTZA EKIMEN GLOBALA: Matematikarako konpetentzia**

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Prestakuntza gaien egokitasuna <i>Adecuación de los temas de la formación</i> | | | | | X | |
| Parte hartzaileen bertaratze eta inplikazioa <i>Asistencia e implicación de los participantes</i> | | | | | X | |
| Saioen egutegi eta ordutegien balorazioa <i>Valoración del calendario y horario de las sesiones</i> | | | | | X | |

| Ondorioak <i>Conclusiones</i> | Hobekuntza proposamenak <i>Propuestas de mejora</i> |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Oso egokia. Azalpen argiekin. - Guztiz praktikoa. | <ul style="list-style-type: none"> - HHkoendako espezifikoa egitea. LHrako zuzenduta zegoen gehienbat. |

TITULUA / TITULO: **PRESTAKUNTZA EKIMEN GLOBALA: Ikasteko irakurri: irakurriaren ulermena.**

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Prestakuntza gaien egokitasuna <i>Adecuación de los temas de la formación</i> | | | | X | | |
| Parte hartzaileen bertaratze eta inplikazioa <i>Asistencia e implicación de los participantes</i> | | | | X | | |
| Saioen egutegi eta ordutegien balorazioa <i>Valoración del calendario y horario de las sesiones</i> | | | | X | | |

| Ondorioak <i>Conclusiones</i> | Hobekuntza proposamenak <i>Propuestas de mejora</i> |
|---|---|
| - Oso teorikoa. | - Egunerokotasunean gelan praktikan ipintzeko baliabideak faltan bota dira. |

3.1.3. Prestakuntza eta garapen profesionala formación y desarrollo profesional (bakoitzak berea bete behar du)

↓ Irakasleriaren ikastetxez kanpoko prestakuntza ekintzen balorazioa [lan-ordutegian]
Valoración de actividades formativas del profesorado fuera del centro [en horario lectivo]

| irakaslea profesor/a | ikastaroa edo mintegia actividad formativa | bertaratzea asistencia % | inplikazioa implicación % | asebetetasuna satisfacción % | ikastetxeari ekarpenak aportaciones al centro | hobekuntza proposamenak propuestas de mejora |
|---|---|--------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|---|--|
| Agurtza Totorika Alazne agirregomezkorta | IK-KI mintegia | %100 | %100 | %100 | Ikasturte honetan bertan ikasitakoak ezin izan ditugu ikastetxean aplikatu beste fase batean egon garelako. | Irakaslearen inplikazioa ezinbestekoa da. |
| Miren Araiztegi | Arreta goiztiarra | 100% | 100% | 80% | Zalantza batzuk argitzeko baliagarria izan da. | |
| Rosa Bañuelos | Hezkidetzeta mintegia | | | | | |
| Andoni Arriaga | Gorputz Hezkuntza mintegia | %10 | %10 | %10 | Ordutegiagatik ezin izan naiz joan. | Asteazken arratsaldetan ez izatea irakas ordurik. |
| Mikel Goicoechea | Ingelesa (Eleanitz goiztiarra) | %90 | %90 | %100 | Metodologiaren funtzionamendu egokia bermatzeko oso erabilgarria izan da | |
| Ane Miren Ibarra | Ingelesa (Eleanitz goiztiarra) | %80 | %80 | %80 | Baliagarria izan da metodologia ulertzeko. | |
| Itziar Muniategui-Andicoechea | Ingelesa (Eleanitz goiztiarra) | %100 | %100 | %80 | | |
| Itziar Muniategui-Andicoechea | Ingeleseko mintegia | %70 | %70 | %70 | | |
| Natalia Atienza | IKT dinamizatzaileen mintegia | %70 | %100 | %100 | | |
| Natalia Atienza | Zuzendarien mintegia | %100 | %100 | %100 | Zalantzak argitzeko baliagarria. | |
| Alazne Agirregomezkorta Miren Araiztegi Miren Agurtzane Totorika Ugaitz Gerrikabeitia Itziar Lete Nahia Albizuri | Irakurketa plana | %100 | %100 | %100 | Ikasleen Hizkuntza komunikaziorako konpetentziaren irakurmen dimentsioa hobetzea eta bermatzea. | Datorren ikasturtean ordutegia barruan txertatzea. |
| Klaustroa | Elkarbizitzarako konpetentzia | %100 | %100 | %100 | | |
| Klaustroa | Matematikarako konpetentzia | %100 | %100 | %100 | Erabilgarria | HHrako espezifikoa egitea. |

| | | | | | | |
|--|---|------|------|------|---|---|
| Klaustroa | Ikasteko irakurri: irakurriaren ulermena | %100 | %100 | %75 | Gutxi | Praktikotasuna behar da. |
| Olatz Iturricastillo Miren Agurtzane Totorika Alazne Agirregomezkorta Natalia Atienza | MATE DURANGO | %100 | %100 | %80 | Gutxi | Bertan ikasitakoak ikastetxean aplikatzeko, denbora behar da entzundakoak aztertu eta programatzeko. |
| Itziar Muniategui-Andicoechea | Agenda 21 formakuntza | %100 | %100 | %100 | | |
| Lourdes Abarrategi | Segurtasuneko bilera | %100 | %100 | %100 | | |
| Ane Orbea | Musika Mintegia | %100 | %100 | %100 | Beste musika irakasleekin esperientziak eta materialak elkartrukatzeko oso baliogarria. | Ikasturte guztietan aukera izatea mintegira joateko eta berritzegunearen laguntzarekin kontatu ahal izatea. |
| Sergio Rescalvo Olatz Iturricastillo Miren Agurtzane Totorika Nahia Albizuri | Victor Acosta | %100 | %100 | %100 | Gutxi | Bertan ikasitakoak ikastetxean aplikatzeko, denbora behar da entzundakoak aztertu eta programatzeko. |
| Natalia Atienza | La función directiva (Miguel Ángel Santos Guerra) | %100 | %100 | %100 | Gutxi | |
| Eukene Zumaran | TEL | %100 | %100 | %100 | Guraso eta irakasleentzako jarraibideak argitu | Saio bat planteatzea gainontzeko irakasleei informazioa helarazteko. |
| Natalia Atienza Nahia Albizuri Alazne Agirregomezkorta | La evaluación como aprendizaje (Miguel Ángel Santos Guerra) | %100 | %100 | %100 | Gutxi | Bertan ikasitakoak ikastetxean aplikatzeko, denbora behar da entzundakoak aztertu eta programatzeko. |
| Eukene Zumaran | ARASAAC | %100 | %100 | %100 | Software honeri eta beste batzuei buruzko informazioa partekatu laguntza taldekoekin. | Sakontzen jarraitzeko denbora gehiago behar da. |
| Natalia Atienza Alazne Agirregomezkorta | Bizikasi ekimena | %100 | %100 | %100 | Ikastetxeko bizikidetza plana aurrera eramateko baliogarria izan da | Formazio trinkoa izanik ez du jarraipenik izango. |
| Natalia Atienza | Bizikidetza mintegia | %100 | %100 | %100 | Ikastetxeko bizikidetza plana aurrera eramateko baliogarria izan da, eta zalantzak argitzeko ere. | Mintegian jarraitu |

| | | | | | | |
|--|--|------|------|------|--|--|
| Nahia Albizuri Natalia Atienza | Aberaste Curricularra | %100 | %100 | %100 | Gutxi | Bertan ikasitakoak ikastetxean aplikatzeko, denbora behar da entzundakoak aztertu eta programatzeko. |
| Eukene Zumaran | ALE mintegia | %100 | %100 | %100 | Material berria eta motibagarria erabili ikasleekin. | Mintegiak jarraipena izatea material gehiago sortzeko. |
| Miren Agurtzane Totorika Olatz Iturricastillo | Matematika manipulatioak, jardunaldia | %50 | %50 | %100 | Gutxi | Material falta |

3.1.4. Irakasleriaren koordinazioa

coordinación del profesorado

- Funtzionatu duten lan taldeak eta partaide kopurua** *Grupos de trabajo que han funcionado y número de participantes*
 - **Batzorde pedagogikoa:** 7 partaide (zuzendaria, ikasketa burua, aholkularia eta ziklo bakoitzeko ordezkari bat)
 - **Zikloak:** 9-10 partaide(zikloko tutoreak eta ikastetxeko espezialistak zikloetan bananduta daude)
 - **Hezkuntza Premia Berezia:** 4 partaide (aholkularia, 2 PT eta ALÉa)
 - **Ingeleseko mintegia:** 3 partaide (ingeleseko 3 irakasleak)
 - **Zuzendaritza taldea:** 3 partaide (zuzendaria, ikasketa burua eta idazkaria).
 - **Zuzendaritza + aholkularitza:** 3 partaide (zuzendaria, ikasketa burua eta aholkularia).
 - **Segurtasuna:** partaide 1 (zuzendaria da segurtasuneko arduraduna)
 - **Jantokia:** 2 partaide (zuzendaria eta jantokiko arduraduna)
 - **Kudeaketa ekonomikoa:** 2 partaide (zuzendaria eta idazkaria)

- Taldearen funtzionamendua [maiztasuna, dinamika, metodologia, partehartzea, eraginkortasuna, gogobetetasuna, jarraipena...]** *Funcionamiento del grupo [frecuencia, dinámica, metodología, participación, eficacia, satisfacción, continuidad...]*
 - 1-Batzordeen bilera maiztasuna
 - Batzorde pedagogikoa, astean behin elkartzen da, astelehenetan 09:00 - 11:00.
 - IK/KI batzordea, ostegunero 12:30-13:30
 - Zikloak astean behin biltzen dira, asteartetan 12:30 - 13:30 (ziklo bilera)
 - HPBak astean behin biltzen dira, asteazkenetan, 11:30 - 12:30.
 - Zuzendaritza taldea: espazio berdinean egonik, beharrezkoa denean elkartzen gara.
 - Zuzendaritza + aholkularitza: astean behin, ostiraletan 14:30 - 16:00.
 - Jantokia: beharra dagoenean.
 - Segurtasuna: pertsona bakarra da.
 - Kudeaketa ekonomikoa: beharren arabera bildu izan da ikasturtean zehar.
 - 2-Batzordeen dinamika, metodología
 - Batzorde buruak gai-ordena prestatu eta batzordea zuzentzen du. Eztabaidaren ondoren adostutako proposamenak zikloetara bideratzen dira, bertan eztabaidatu eta proposamenak berriz batzordera itzultzen dira. Azken erabakia batzordeak hartzen du.
 - Batzorde buruek bileraren akta jaso eta irakasleentzako ikusgai jartzen dute ikastetxeko sare-lokalean.
 - Funtzionatzeko modu hau eraginkorra iruditzen zaigu, modu honetara ziklo ezberdinetako iritziak kontutan hartzen direlako erabakiak hartzerakoan, gainera talde txikian lan egiteak lana arintzen du. Oztopoa, denbora gehiago behar dela erabakiak hartzeko, aurretik zikloan eztabaidatu behar delako.

- Lan taldeak egindako ekarpenak [ikasleriaren ikaskuntza-prozesuari lotutako hobekuntzen sintesia]** *Aportaciones realizadas por el grupo [síntesis de las mejoras relacionadas con el proceso de aprendizaje del alumnado]*
 - Ikastetxeko helburu orokorrei buruzko memorian eta talde ezberdinek egindako memorietan agertzen dira hauek egindako ekarpenak, hain zuzen 2.1 puntuan.

- Lan taldeak egindako ekarpenak [ikastetxearen funtzionamendu eta antolaketari lotutako hobekuntzen sintesia]** *Aportaciones realizadas por el grupo [síntesis de las mejoras relacionadas con la organización y funcionamiento del centro]*
 - Ikastetxeko helburu orokorrei buruzko memorian eta talde ezberdinek egindako memorietan agertzen dira hauek egindako ekarpenak, hain zuzen 2.1 puntuan.

3.2. Irakaskuntza-jarduera osagarri orokorrak

Actividades complementarias generales

(HIZKUNTZA NORMALKUNTZA ETA JAI BATZORDEAK zikloetako balorazioak jaso ondoren)

Programaren balorazio kuantitatiboa *Valoración cuantitativa del plan*

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Antolakuntza <i>Organización</i> | | | | X | | |
| Helburuekiko lotura <i>Relación con los objetivos</i> | | | | X | | |
| Denbora /indarrak/emaitza lotura <i>Relación tiempo/esfuerzo/resultado</i> | | | X | | | |
| Ekintza eta gastuaren arteko lotura <i>Adecuación del gasto a la actividad</i> | | | | X | | |

Programaren balorazio kualitatiboa *Valoración cualitativa del plan*

| Zailtasun nagusiak <i>Principales dificultades</i> | Zergatiak <i>Causas</i> |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Zuzendaritzako kide baten parte hartzea ezinbestekoa da. - Euskararen erabilpen urria. | <ul style="list-style-type: none"> - Laguntza emateko. - Gutxi hitz egiten delako. |

Programaren balorazio orokorra, ondorioak eta hobekuntza proposamenak *Valoración general del plan, conclusiones y propuestas de mejora*

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Kanpaina desberdinak berreskuratu. - HNB martxan jarri. |
|--|

(IRAKURKETA PLANA zikloetako balorazioak jaso ondoren)

Programaren balorazio kuantitatiboa *Valoración cuantitativa del plan*

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Antolakuntza <i>Organización</i> | | | | | X | |
| Helburuekiko lotura <i>Relación con los objetivos</i> | | | | | | X |
| Denbora /indarrak/emaitza lotura <i>Relación tiempo/esfuerzo/resultado</i> | | | | | X | |
| Ekintza eta gastuaren arteko lotura <i>Adecuación del gasto a la actividad</i> | - | - | - | - | - | - |

Programaren balorazio kualitatiboa *Valoración cualitativa del plan*

| Zailtasun nagusiak <i>Principales dificultades</i> | Zergatiak <i>Causas</i> |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Orduz kanpo gelditu behar izatea. | <ul style="list-style-type: none"> - Aurre-ikusita ez egotea. |

Programaren balorazio orokorra, ondorioak eta hobekuntza proposamenak *Valoración general del plan, conclusiones y propuestas de mejora*

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Datorren ikasturtean ordutegi barruan aurre-ikustea. |
|--|

(AGENDA 21 zikloetako balorazioak jaso ondoren)

↳ Programaren balorazio kuantitatiboa *Valoración cuantitativa del plan*

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|--|---|---|---|---|---|---|
| Antolakuntza <i>Organización</i> | | | x | | | |
| Helburuekiko lotura <i>Relación con los objetivos</i> | | | | x | | |
| Denbora /indarrak/emaitza lotura <i>Relación tiempo/esfuerzo/resultado</i> | | | | x | | |
| Ekintza eta gastuaren arteko lotura <i>Adecuación del gasto a la actividad</i> | | | | x | | |

↳ Programaren balorazio kualitatiboa *Valoración cualitativa del plan*

| Zailtasun nagusiak <i>Principales dificultades</i> | Zergatiak <i>Causas</i> |
|--|--|
| Partaidetza gehitzea | Eskolak hartzen dituen konpromisoak denetak dira. Hau da, erabakia bada plastikoa murriztea eta norberak bere edalontzia ekartzea denok konpromezu hori hartzea. |

↳ Programaren balorazio orokorra, ondorioak eta hobekuntza proposamenak *Valoración general del plan, conclusiones y propuestas de mejora*

Orokorrean balorazioa ona izan da. Ikasle gehienak Agenda 21eko ekintzen aurrean izan duten jarrera ona izan da.

Zikloetako Irakaskuntza-jarduera osagarriak (ziklo bakoitzak berea bete behar du)

Actividades complementarias de los ciclos

TALDEA: HAUR HEZKUNTZA

| Ekintza | Arduraduna | Ikasturte hasieran planifikatuta (bai/ez) | Ekintzaren balorazioa: antolakuntza, erabilitako denbora - ahalegina - emaitza - gastuaren arteko oreka | Zailtasunak eta ondorioak (egon badira) | Hobekuntzarako proposamenak |
|---|---------------------|---|---|--|---|
| Ikastola ingurura irteera (txorroetara) | HH 3, 4 eta 5 | Ez | Oso ondo. Umeak gustora eta pozik ibili ziren. | Bedarra oso zikin topatu genuen eta abisatu arren, ez zen inor etorri garbitzera. | - |
| Kurtso bukaerako irteera (HH3-4-5) | HH | Bai | Oso ondo. Umeak gustora ibili ziren. | Beste ikastetxe batzuetako hurrekin elkartu ginen eta parkea txiki gelditu zen. | Datorren ikasturtean Berritxuko parkera joatea baloratu. Udaletxera deitzen denean galdetu beste ikastetxeren bat egongo den. |
| Kurtso bukaerako irteera: Arrate (HH2) | HH2 | Bai | Oso ondo. Umeak gustura ibili ziren. Lekua aproposa da 2 urteko umeentzat. | | |
| Zinemara bi filme ikustera | Tinko elkarte | Bai | Oso ondo. Bigarren zinema saioko pelikula ez zen oso erakargarria izan. | - | Denbora hobeto neurtu, agian pelikula laburragoa izan daiteke eta 14:30etan hasi beharrean, beranduago hasi. |
| Proiektuekin lotutako irteera | - | - | - | - | - |
| Egun biko irteera | HH5 | Bai | Oso ondo. Esperientzia polita izan da eta ekintzak erakargarriak izan dira. | - | - |
| Txontxongilo emanaldia. | HH | Bai | Luzeegia egin zitzairen. | Umeak azkenerako aspertuta egon ziren eta zaila egin zitzairen adi egotea. | Emanaldi laburragoa eskaini. |
| Tanborrada | Anaitasuna ikastola | Bai | Musika ez zen ondo entzuten. Ume batzuen aldetik ez genuen interes handirik ikusi. | 3 urtekoentzako danborra jotzea zaila da. Ez ziren kontuan hartu murrizketa duten irakasleak, entseguak denontzako behar-beharrezkoak direnean. Gurasoak umeen arreta deitzen ibili ziren. | Ikastetxe osoak ospatzea edo inork ez. Edo ospakizuna familia gabe ospatzea, LHko ikasleak ikusle. |

| | | | | | |
|--|-----|-----|---|--|---|
| Kurtso bukaerako dantzak | HH | Bai | Umeek ondo pasatu zuten eta emanaldia oso ondo atera zen eta 6.mailekoak lagungarriak izan ziren. | - | Jaialdian ikastetxe osoak parte hartzea. |
| Ortura irteera | - | - | - | - | - |
| Proiektuekin lotutako ekintza (Txakurra gelan) | HH5 | Ez | Haurrentzako oso positiboa izan zen. Aberasgarria. | - | - |
| Adimen urritasunarekin lotutako tailerra | HH5 | Ez | Ondo. Haurrak adi eta parte hartzaile ibili ziren. | Hurrei tailerra zela azaldu genien eta azkenean, ipuin bat kontatzea izan zen. | Gelara etorri aurretik, egingo denaren informazio zehatzagoa eman, HHRako egokia den edo ez erabaki ahal izateko. |

Zikloetako Irakaskuntza-jarduera osagarriak

Actividades complementarias de ciclo

TALDEA: 1.ZIKLOA

| Ekintza | Arduraduna | Ikasturte hasieran planifikatuta (bai/ez) | Ekintzaren balorazioa: antolakuntza, erabilitako denbora - ahalegina - emaitza - gastuaren arteko oreka | Zailtasunak eta ondorioak (egon badira) | Hobekuntzarako proposamenak |
|--|------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------|
| Zikloko irteera | | | | | |
| Zinemara filma bat ikustera | tutoreak | bai | ondo | | |
| Idazleak ikastetxean | Ermuko liburutegia eta tutoreak | bai | ondo | | |
| Idazleak ikastetxean | | | | | |
| Ikasturte bukaerako txangoa | | | | | |
| Igeriketa | Ikastetxea | bai | ondo | | |
| Proiektuarekin lotutako irteera bat | Tutoreak | Bai | ondo | | |
| Proiektuarekin lotutako irteera bat (Bilboko itsasadarreko itsas museoa) | Tutoreak | Bai | ondo | | |
| Proiektuarekin lotutako irteera bat (Durangoko astronomia gela) | Tutoreak | Bai | Ez da egin | | Aldez aurretik jakinarazpena izatea |
| Ortura patatak landatzera joan | Agenda 21ko arduraduna | Bai | Ez da egin | Horren ordez garia erein da eta garia jotzeko makinaren funtzionamendua ikusi zen | |
| Glizarte-Hezkuntza tailerra (emozio tailerra) | Tailerreko arduraduna eta tutoreak | bai | ondo | | |
| Glizarte-Hezkuntza tailerra(lagunak eta ni ezagutzen) | Tailerreko arduraduna | bai | Ondo | | |
| Landarelandia | Diego eta tutoreak | Bai | ondo | | |
| 2.mailakoen ingurumen tailerra | Diego eta tutoreak | Bai | ondo | | |
| Skate parkea aztertu | Tutoreak | Bai | Ez da egin | | |
| Skate parkeko txorroetara joan | | | | | |

Zikloetako Irakaskuntza-jarduera osagarriak

Actividades complementarias de ciclo

TALDEA: 2.ZIKLOA

| Ekintza | Arduraduna | Ikasturte hasieran planifikatuta (bai/ez) | Ekintzaren balorazioa: antolakuntza, erabilitako denbora - ahalegina - emaitza - gastuaren arteko oreka | Zailtasunak eta ondorioak (egon badira) | Hobekuntzarako proposamenak |
|--|----------------------|---|--|--|--|
| Proiektuarekin lotutako irteera(Basondo) | 3.mailako tutoreak | BAI | Ondo baloratzen da. Gaiarekiko oso egokia. | | Eguraldia txarra bada Kortezubiko frontoia lehenago eskatu. |
| Baratze baserri-eskolako egonaldia | 4.mailako tutoreak | BAI | Oso ondo baloratzen da: jarduerak, eraikina, ingurua... | | Goizean Bake Museoa eta Batzar Etxea bisitatu ahal da. |
| Proiektuarekin lotutako irteera (Durangaldea) | 4.mailako tutoreak | BAI | Ondo baloratzen da. | | Aurten Turismo bulegoan gimkana (pista jolasa) erosi genuen. Garestia da, baina oso ondo dago. |
| Ingurumen tailerra Ibaia eta bere ekosistema | 4.mailako tutoreak | BAI | Gaiarekiko oso egokia. | Bi taldeak batera joan ginen eta ikasle asko zirenez bi talde egin genituen. Fitxa batzuk eraman genituen ingurua aztertze eta horrela talde bat uretan zegoen bitartean beste taldeak fitxak bete zituen. | Ikasle kopurua kontuan hartu behar da eta horren arabera irteera antolatu. |
| Zinemara filma bat ikustera | Tutoreak. | BAI | Ondo. | Agian pelikula ez zen egokiena, ez zen ondo entzuten eta interesa galdu zuten zarata sortuz. | Kontuz, pelikula aukeratzekoan. |
| Ikasturte bukaerako txangoa | 2. zikloko tutoreak. | BAI | Lekua aukeratzeko iritzi ezberdinak. Batzuk baloratu dugu 2. ziklorako beste toki interesgarriago bat aukeratu behar dela. Markina gertu dago eta txorroak gure herrian ere badaudela. | Eguraldia. | Ikasleak bi urtetan errepikatzen dutenez, urte baten leku batera eta hurrengoan bestera, ez errepikatzeko. |
| Hirigintza tailerra Proiektuarekin lotutako irteera(Ermua ezagutu) | 3. mailako tutoreak. | BAI | Oso ondo. | | |
| Liburutegia ezagutzen | 3. mailako tutoreak. | BAI | Oso ondo. | | |

| | | | | | |
|---|-------------------------------------|-----|---|---|--|
| Igeriketa | Ikastetxea. | BAI | | Lehenengo egunetan arazoak egon ziren ikastolarako bidean. Jarrerak gelan landu zituzten eta konpondu zuten. Komenigarria izango zen hasi baino lehen jarrerak landu. | |
| Gizarte-Hezkuntza tailerrak (Elkarbizitza collage) | Begiraleak. | BAI | Oso ondo. | | |
| Idazleekin topaketak | Tutoreak. | BAI | Oso ondo. Interesgarria eta motibagarria. | Aurten datak adostea kostatu zaigu. | |
| Ipuin kontalaria ingelesez. | Tutoreak eta ingeleseko irakasleak. | BAI | Oso ondo. | | |
| Bizikleta tailerra (mugikortasun segururako hezkuntza). Europako mugikortasun astearen barruan. | Aintxixiketan. | BAI | | | |
| Agenda 21eko irteera. Elgoibarko urtegia eta araztegia bisita. | Agenda 21eko arduraduna. | BAI | Oso interesgarria. | | |
| Natura eta patioko jolasak unitate didaktikoa ????? | Gorputz hezkuntzako irakaslea. | | | | |
| Leire Etxaniz, pelota jokalaria. | Gorputz hezkuntzako irakaslea. | EZ | Aurten flojoagoa izan da. | Kirolariak ez zuen jokorik eman. Pixka bat pobrea. | |
| STEILAS, elkartasun proiektua Ugandan. | STEILASEKO kidea. | EZ | Oso interesgarria. | | |
| Txabi Arnal "Torlojuak" | Txabi Arnal | EZ | Oso ondo. | Dataekin gaizki-ulertze bat egon zen, baina ondo konpondu zen. | |
| Bazen behin zarzuela | Musika irakaslea eta zuzendaria. | BAI | Ondo. | Akustika, tokia agian ez da egokiena. Aretoa handiegi geratzen da. | Bolumena jaitsi. Aretoa mugatu, txikitu. |
| | 2. zikloko | EZ | Ondo. | Eguraldia zela eta, bakar batzuk joan | |

| | | | | | |
|------------------------------------|-----------------------|-----|---|---|--|
| Azken asteko mendi irteera. | irakasleak. | | | ginen. Joan ginenok ondo baloratzen dugu. | |
| SEXU-TAILERRA | Begiraleak. | BAI | Oso ondo. Interesa handia erakutsi zuten. | | |
| KOMIKI-TAILERRA | Komiki marrazkigilea. | EZ | Oso interesgarria. | | |
| LAGUNAK ETA NI | Begiraleak. | BAI | Asko merezi du. Oso ondo. | | |

Zikloetako Irakaskuntza-jarduera osagarriak

Actividades complementarias de ciclo

TALDEA: 3.ZIKLOA

| Ekintza | Arduraduna | Ikasturte hasieran planifikatuta (bai/ez) | Ekintzaren balorazioa: antolakuntza, erabilitako denbora - ahalegina - emaitza - gastuaren arteko oreka | Zailtasunak eta ondorioak (egon badira) | Hobekuntzarako proposamenak |
|--|---|---|---|---|--|
| Zikloko irteera: ingeleseko barnetegia | 6.mailako tutoreak | bai | Ez da egin | Ez gintuzten onartu | |
| Proiektuarekin lotutako irteera (Deba, azterkosta) | Udaleko Ingurumen Hezkuntza Zerbitzua | bai | Oso ondo | | |
| Eski irteera | Zikloko irakasleak | bai | Oso ondo | | |
| Zuhatzan barnetegia | Zikloko irakasleak- Arabako Foru Aldundia | bai | Oso ondo | | |
| Zinemara filma bat ikustera | Zikloko irakasleak | bai | Eskas | Pelikula ez zen ondo entzuten eta ez zen polita izan | |
| Gizarte-Hezkuntza tailerrak | Gizarte Hezkuntzako udal begiraleak | bai | Ondo | | |
| Ikasturte bukaerako txangoa Gamarra Otxandio | Zikloko irakasleak | bai | Ondo | | |
| | Soinketako irakaslea | bai | Ondo | Itzulerako autobusarekin ordua ez genuen ondo zehaztu | Bueltarako autobusaren ordua ondo finkatu, korrika etorri behar izan genuen ekintza oraindik bukatu baino lehen Kirol materiala eraman: baloiak, pilotak |
| Sopuerta aventura | Soinketako irakaslea | bai | Oso ondo | | |
| Igeriketa | ikastetxea | bai | Oso ondo | | |
| “GU ERE BERTSOTAN” bertsolaritza kantaldia | Zikloko irakasleak | bai | Oso ondo | | |

| | | | | | |
|--|-------------------------------|-----|--|--|--|
| Bizikleta tailerra(mugikortasun segururako hezkuntza) Europako mugikortasun astearen barruan | Udaltzaingoa | bai | Oso ondo | | |
| A21 irteera Elgoibarko urtegia eta araztegia | A21eko arduraduna | bai | Oso ondo | | |
| Inguruko mendi batera ibilbidea | Zikloko irakasleak | | Ez dugu denborarik izan eta ez dugu egin | | |
| Polikiroldegian GHko saioak | Soinetako irakaslea | bai | Oso ondo | | |
| Frontoiko kirolak | Soinetako irakaslea | bai | Oso ondo | | |
| Poesia tallera | Ermuko udal liburtegia | Ez | Oso ondo | | |
| Bazen behin zarzuela | Musika arloko irakaslea | ez | Ondo | | |
| Sexu tallerrak | 6.mailako irakasleak. DESIRAK | bai | Ondo | | Ikasturte bukaera baino lehenago egin eta ahal bada "hilekoa" eta "sexu aniztasunarekin" batera eta ez bakarka |
| Sallabente ikastetxeko ikasleen antzerkia | Zikloko irakasleak | ez | Ondo | | |
| Korrika | Zikloko irakasleak | ez | Oso ondo | | |
| Arriskuak interneten | Ertzaintza | ez | Oso ondo | | |
| Whatsapp-aren arriskuak | Pantallas amigas | ez | Oso ondo | | |

4. Eskolaz kanpoko jarduerak actividades extraescolares

Programaren balorazio kuantitatiboa *Valoración cuantitativa del programa*

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|--|---|---|---|---|---|---|
| Antolakuntza <i>Organización</i> | | | X | | | |
| Helburuekiko lotura <i>Relación con los objetivos</i> | | | | | X | |
| Denbora /indarrak/emaitza lotura <i>Relación tiempo/esfuerzo/resultado</i> | | | | X | | |
| Ekintza eta gastuaren arteko lotura <i>Adecuación del gasto a la actividad</i> | | | | X | | |

Programaren balorazio kualitatiboa *Valoración cualitativa del programa*

| Zailtasun nagusiak <i>Principales dificultades</i> | Zergatiak <i>Causas</i> |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Koordinazioa ez da behar bestekoa izan batzorde honetako gurasoen arteko koordinazio falta egon delako. -Jolasak eta antzerkiaren ordutegiak koordinatzeko zailtasunak euki ditugu guraso elkarteko idazkaritzatik. | <ul style="list-style-type: none"> - Batzorde hau guraso gehiagorekin indartzeko ahaleginak egiten ari gara. - Posta elektronikoa erabiltzea telefonoen orde. |

Programaren balorazio orokorra, ondorioak eta hobekuntza proposamenak
Valoración general del programa, conclusiones y propuestas de mejora

Posta elektronikoaren erabilpena.

5. Eskolako zerbitzuak servicios escolares

Zerbitzu mota *Tipo de servicio*

| | |
|---------------------------|-------------------------------------|
| jantokia comedor | <input checked="" type="checkbox"/> |
| garraioa transporte | <input type="checkbox"/> |
| liburutegia biblioteca | <input type="checkbox"/> |

| | |
|----------------------|--------------------------|
| ludoteka ludoteca | <input type="checkbox"/> |
| goizeko gela | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> |

Zerbitzuaren balorazio kuantitatiboa *Valoración cuantitativa del servicio*

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Antolakuntza <i>Organización</i> | | | | | X | |
| Helburuekiko lotura <i>Relación con los objetivos</i> | | | | | X | |
| Denbora /indarrak/emaitza lotura <i>Relación tiempo/esfuerzo/resultado</i> | | | | X | | |
| Ekintza eta gastuaren arteko lotura <i>Adecuación del gasto a la actividad</i> | | | | | X | |

Zerbitzuaren balorazio kualitatiboa *Valoración cualitativa del servicio*

| Zailtasun nagusiak <i>Principales dificultades</i> | Zergatiak <i>Causas</i> |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Enpresarekin 48 orduko epea menuen aldaketa egiteko asko da kontutan izanik astelehenerako bada 4 eguneko aurreikuspenarekin ibili behar da. Zaila da jai egunak kontuan hartuta menuak eta kobroak epe barruan kudeatzea. - Helburu nagusia ikasleak beraien artean eta helduak errespetuz tratatzea izan da. - Ostiraletan begirale bat gutxiago izatea: 12:30etako irteerak pixkat nahasiak dira. | <ul style="list-style-type: none"> - Irteera pedagogikoak daudenean talde askoren aldaketak pilatzen direlako, eta ondorioak oso handiak dira gestiorako. - Jaurlaritzak, kudeaketa berria ezartzea (begiraleen jeitsiera bortitza iruditu zait) Officcekoen langileei eta begiraleei ordutegia hain ajustatuak izatea ez da erreala. Jardunaldi jarraian ezineskoa da ikasleekin batera jatokian hastea lanean eta mahaiaik, janaria dena prest izatea ikasleekin batera. |

Zerbitzuaren balorazio orokorra, ondorioak eta hobekuntza proposamenak

Valoración general del servicio, conclusiones y propuestas de mejora

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Orokorrean ikastetxean, guraso, ikasle eta monitoreen arteko funtzionamendua nahiko ondo joan da salbuespen batzuk kenduta non monitore,-ikasleen eta ikasleen-monitore harreman oso gogorra izan den, ikasle batzuegandik monitoreekiko errespetu faltak egon direlako. Hori dela eta harremana sendotzearen beharra ikusten dut. - Aisialdiko denbora ordu bat eta erdi luzeegia da eta eskolaz-kanpoko ekintzak egotea egokia da. |
|---|

5. Eskolako zerbitzuak *servicios escolares*

Zerbitzu mota *Tipo de servicio*

| | |
|----------------------------------|--------------------------|
| jantokia <i>comedor</i> | <input type="checkbox"/> |
| garraioa <i>transporte</i> | X |
| liburutegia <i>biblioteca</i> | <input type="checkbox"/> |

| | |
|-----------------------------|--------------------------|
| ludoteka <i>ludoteca</i> | <input type="checkbox"/> |
| goizeko gela | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> |

Zerbitzuaren balorazio kuantitatiboa *Valoración cuantitativa del servicio*

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|--|---|---|---|---|---|---|
| Antolakuntza <i>Organización</i> | | | | X | | |
| Helburuekiko lotura <i>Relación con los objetivos</i> | | | | X | | |
| Denbora /indarrak/emaitza lotura <i>Relación tiempo/esfuerzo/resultado</i> | | | | X | | |
| Ekintza eta gastuaren arteko lotura <i>Adecuación del gasto a la actividad</i> | | | | X | | |

Zerbitzuaren balorazio kualitatiboa *Valoración cualitativa del servicio*

| Zailtasun nagusiak <i>Principales dificultades</i> | Zergatiak <i>Causas</i> |
|---|----------------------------|
| - | - |

Zerbitzuaren balorazio orokorra, ondorioak eta hobekuntza proposamenak
Valoración general del servicio, conclusiones y propuestas de mejora

Antolaketak ondo funtzionatu du.

5. Eskolako zerbitzuak servicios escolares

Zerbitzu mota *Tipo de servicio*

jantokia
comedor
garraioa
transporte
liburutegia
biblioteca

ludoteka
ludoteca
goizeko
gela
.....

Zerbitzuaren balorazio kuantitatiboa *Valoración cuantitativa del servicio*

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|--|---|---|---|---|---|---|
| Antolakuntza <i>Organización</i> | | | | | X | |
| Helburuekiko lotura <i>Relación con los objetivos</i> | | | | | X | |
| Denbora /indarrak/emaitza lotura <i>Relación tiempo/esfuerzo/resultado</i> | | | | | X | |
| Ekintza eta gastuaren arteko lotura <i>Adecuación del gasto a la actividad</i> | | | | | X | |

Zerbitzuaren balorazio kualitatiboa *Valoración cualitativa del servicio*

| Zailtasun nagusiak <i>Principales dificultades</i> | Zergatiak <i>Causas</i> |
|--|-----------------------------------|
| - Ume kopuru txikia egon da aurten. | - Otsailean hasi zen zerbitzua. |

Zerbitzuaren balorazio orokorra, ondorioak eta hobekuntza proposamenak

Valoración general del servicio, conclusiones y propuestas de mejora

Funtzionamendu egokia. Gurasoek harreman ona izan dute.
Familien kontziliazioa hobetzeko ordutegia arratsaldera luzatu.

6. Ekonomia-kudeaketarako planaren ebaluazioa

evaluación del plan de gestión económica

- Aplikazio informatikako orria inprimatu non aurrekontua kapituluka eta bere betearaztea adierazten den. Ondoren, plana baloratu eta ondorioak atera, finantza - baliabide banaketaren irizpideei begira (IUPean proposatuarekiko koherentzia) *Imprimir hoja de la aplicación informática donde se refleja el presupuesto por capítulos y lo ejecutado en el mismo. Valoración y conclusiones en relación a los criterios de distribución de los recursos financieros (coherencia con lo propuesto en el PAC)*

| Ondo ibili dena <i>Lo que ha funcionado bien</i> | Hobetu beharrekoa <i>Aspectos a mejorar</i> |
|---|--|
| <p>Ekipamendu aldetik aurreikusitako gastuak egin dira: irakurliburu eta kontsultarako liburuak, eta arkatz digitalak. Beste fotokopiadora bat ipini da.</p> <p>Irakasleen prestakuntza aldetik ere ikasturte honetarako aurreikusitako gastua egin da.</p> | <p>Aurten martxoa arte ez da dirurik heldu eta hori oztopo handi bat izan da, baldintzatuta egon garelako.</p> |

Hobetzeko proposamenak *Propuestas de mejora*

- Datorren ikasturteari begira, hauek dira aurreikusten diren gastuak:
- Psikomotrizitate gela hornitzeko materiala.
 - Irakurliburuak.
 - Matematika manipulatiBORako materiala.

- Ekonomia-kudeaketari begira informazio aipagarria.
Información relevante con respecto a la gestión económica.

7. Hezkuntza-komunitateari informazio plana plan de información a la comunidad educativa

Eskola komunitaterako informazio bideen balorazioa

Valoración de los canales de información a la comunidad educativa utilizados

| bideak canales | erabiltasuna se ha utilizado | | maiztasuna frecuencia | | balorazioa, ondorioak eta hobekuntza proposamenak valoración, conclusiones y propuestas de mejora |
|---|---------------------------------|-------|--------------------------|----------|--|
| | bai sí | ez no | askotan | gutxitan | |
| bilerak <i>reuniones</i> | X | | X | | Ikastetxeko web orrialdeko informazioa osotzen eta eguneratzen jarraitu |
| elkarrizketak <i>entrevistas</i> | X | | X | | |
| bisitak <i>visitas</i> | X | | X | | |
| informeak <i>informes</i> | X | | X | | |
| aldizkariak <i>revistas</i> | | | | | |
| web gunea <i>página web</i> | X | | X | | |
| posta elektronikoa <i>correo electrónico</i> | X | | X | | |
| posta arrunta <i>correo postal</i> | X | | X | | |
| Ikastetxeko blog-a | X | | X | | |

IUPa ezagutu arazteko eta aprobatzeko planifikazioaren balorazioa *Valoración de la planificación realizada para facilitar el conocimiento y aprobación del plan anual*

| | egin da realizado | | zergatiak [egin ez denean] causas [en caso negativo] | hobekuntza proposamenak propuestas de mejora |
|---|----------------------|----|---|---|
| | bai | ez | | |
| IKASLERIA <i>alumnado</i> | X | | | |
| IRAKASLERIA <i>profesorado</i> | X | | | |
| FAMILIAK <i>familias</i> | X | | | Ziurtatu ikasturte hasierako guraso bileretan planaren inguruko informazio esanguratsuena ematen dela |
| OOG-OMR | x | | | |
| ADMINISTRAZIOA <i>administración</i> | x | | | |
| BESTE ERAKUNDE <i>instituciones</i> | | x | | |

8. IUPren garapenaren jarraipenaren ebaluazioa

evaluación del seguimiento del desarrollo del plan anual

| | A | B | Zergatiak [B kasuan] <i>Causas [cuando marca B]</i> | Hobekuntza proposamenak <i>Propuestas de mejora</i> |
|---|-----------------|-----------------|--|---|
| | bai asko handia | ez gutxi txikia | | |
| Aurreikusitako tarteko ebaluazioak egitea <i>Realización de las evaluaciones parciales previstas</i> | Bai | | | |
| Erabilitako metodologiaren baliotasuna: datuen azterketa, akordioak ... <i>Validez de la metodología empleada: análisis de datos, acuerdos ...</i> | Bai | | | Talde bakoitzak, dagozkion helburuak betetzeko epe zehatzak eta adierazle argiak jarri behar ditu. Talde-buruak ziurtatu behar du IUPan jarritako epeak betetzen direla. |
| Ikastetxeko komunitatearen partaidetza. <i>Participación de la comunidad educativa en ellas</i> | Bai | | | |
| OOGari informazioa <i>Información al OMR</i> | Bai | | | |
| Klaustroari informazioa <i>Información al Claustro</i> | Bai | | | |

Ondorioak *Conclusiones*

| |
|--|
| |
|--|

9. Ondorioak eta hobekuntza proposamenak

conclusiones y propuestas de mejora

| Ondo ibili dena <i>Lo que ha funcionado bien</i> | Hobetu beharrekoa <i>Aspectos a mejorar</i> |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - IUPan jarritako helburu gehienak bete dira. - Irakasleen arteko koordinazioa ziurtatu da horretarako denbora eskainiz - Irakasleen prestakuntza eta garapen profesionalerako ekintzak burutu dira. - Ikastetxean ahalegin berezia egin da laguntza behar izan duten ikasleei laguntza eskaintzeko. Ordu lektiboetako laguntzez gain (errefortzuak, hezkuntza bereziko irakasleen laguntza...) beste profesional batzuekin elkarlana eginez (udal gizarte zerbitzua, psikologoa, psikomotrizista, logopeda, akademiako irakasleekin...) - Euskara eta euskal kultura bultzatzeko ahaleginean aritu izan gara, ikastetxean bertan jardura bereziak planteatuz eta baita herri mailan antolatzen diren ekintzetan parte hartuz. - Ikastute osoan irakurketa planean murgilduta egon gara. Horretarako batzorde bat eratu da. - Irakasleen arteko koordinazio bertikala ziurtatu da. | <ul style="list-style-type: none"> - Lan taldeen lanaren jarraipena egiteko, B.P gain, zikloak ere asumitu behar du lan honen zati bat: planteatzen diren lanen jarraipena egin eta benetan lan horiek burutzen direla ziurtatu (lan talde bakoitzaren urteko planaren jarraipena ziklo barruan). - Ikastetxeko Elkarbizitza Plana garatzen jarraitu eta baita ere Ikastetxeko Hezkidetzeta Plana. - Gurasoen partaidetza bultzatu ikastetxeko bizitzan. |

Hobetzeko proposamenak [datorren ikasturteari begira]

Propuestas de mejora [de cara al próximo año]

- Ikastetxeko Hizkuntza Proiektua garatzen jarraitu.
- Elkarbizitza Planaren garapenarekin jarraitu eta tratu txarren aurrean diseinatutako programa eskola komunitateari aurkeztu.
- Gurasoen partaidetza bilatu ikastetxeko oinarrizko dokumentuen garapenean (Hizkuntza eta Elkarbizitza proiektuak).
- Irakasleen koordinazio bertikala ziurtatu lan-taldeak eratuz gai ezberdinak jorratzeko.
- Irakurketa plana diseinatzen jarraituko da.