

Aurkibidea índice

1. Sarrera eta justifikazioa <i>introducción y justificación</i>	2-3
2. Helburu orokorrak eta jardueren ebaluazioa <i>evaluación objetivos generales y planificación de actividades</i>	
2.1. IUPean proposatutako helburuen lorpen maila eta garapena <i>desarrollo y grado de logro de los objetivos propuestos en el PAC</i>	4-9
2.2. Ikasleriaren ikaskuntza-prozesuen ebaluazioa <i>evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado</i>	10-11
3. Irakaskuntza-jardueren programaren ebaluazioa <i>evaluación del programa de actividades docentes</i>	
3.1. Ohiko irakaskuntza-jardueren programaren ebaluazioa <i>evaluación del programa de actividades docentes ordinarias</i>	
3.1.1. Antolaketa eta funtzionamenduaren aspektuak <i>aspectos de organización y funcionamiento.</i>	12-13
3.1.2. Esperientziak, programak eta proiektuak <i>experiencias, programas y proyectos</i>	14-20
3.1.3. Prestakuntza eta garapen profesionala <i>formación y desarrollo profesional</i>	21-26
3.1.4. Irakasleriaren koordinazioa <i>coordinación del profesorado</i>	27-28
3.2. Irakaskuntza-jarduera osagarrien programaren ebaluazioa <i>evaluación del programa de actividades docentes complementarias</i>	29-36
4. Eskolaz kanpoko jardueren planaren ebaluazioa. <i>evaluación del plan de actividades extraescolares</i>	37-38
5. Eskolako zerbitzuen ebaluazioa <i>evaluación de los servicios escolares</i>	39-41
6. Ekonomi-kudeaketarako planaren ebaluazioa <i>evaluación del programa de gestión</i>	42
7. Hezkuntza-komunitateari informazioa helarazteko planaren ebaluazioa <i>evaluación del plan información a la comunidad educativa</i>	43
8. IUPren garapenaren jarraipenaren ebaluazioa. <i>evaluación del desarrollo del desarrollo del plan anual</i>	44
9. Ondorioak eta hobekuntza proposamenak. <i>conclusiones y propuestas de mejora</i>	45
10. Eranskinak <i>anexos</i>	

1. Sarrera introducción

Ikasturteko planaren garapenean eragina izan duten aspektu edota faktoreak *Aspectos y/o situaciones que han determinado el desarrollo del plan anual.*

-

- **Egiteko prozedura eta lan-metodologia** *Proceso de elaboración y metodología utilizada*

Hemen azaltzen ditugu memoria antolatzearekin, egitearekin, idaztearekin, onartzearekin eta hedatzearekin lotuta dauden zenbait zeregin, eta haietan esku hartu duten pertsonen eta taldeen berri ere ematen dugu.

ZUZENDARITZA TALDEA:

- Zuzendaritza taldeak Urteko Memoria egiteko jarraitu behar den prozesua zehaztu eta horren berri ematen du:
Urteko Memoriaren edukiei buruzko eskema egiten du.
Zer taldek parte hartuko duten zehazten du.
Talde bakoitzak zer funtzio eta zeregin izango dituen zehazten du.
Parte-hartzea bermatuko duten baliabideak zehazten ditu
Jarduera bakoitzerako epeak egutegi batean zehazten ditu.
- Informazioa biltzea eta hartaz baliatzea.
- Memoria egiteko parte-hartzea koordinatu eta dinamizatu.
- IUPi dagokionez, zuzendaritza taldeari dagozkion helburuak ebaluatzea.
- Zenbait iritzi formulatzea.
- Ondorioak azaltzea eta hobekuntza-proposamenak egitea.
- Ekarpen guztiak oinarri hartuta, sintesi bat egitea, hurrengo ikasturterako IUP egitean kontuan hartu beharreko hobekuntza-iradokizunak azpimarratuz.
- Behin betiko memoria idaztea eta haren berri ematea, hura eskola-elkartearen nahiz administrazioaren eskura jarritz.

OOG:

- OOGren beraren funtzionamendua ebaluatzea.
- Memoria osoa aztertzea eta onartzea.
- Ondorioak azaltzea eta hobekuntza-proposamenak egitea.

IRAKASLEAK:

- IUPi dagokionez, haiei dagozkien helburuak ebaluatzea, ondorioak eta hobekuntza-proposamenak adieraziz.
- Irakasle bakoitzak bakarka parte hartzeaz gain (norberaren ikasleak, norberaren irakasle lana ebaluatuz...), irakasle-taldeak zikloen eta departamentuen bidez ere parte hartuko du: ikasgelarako programazioa, ICPrekiko egokitzea, gorabeherak, ikasleen emaitza akademikoen azterketa, NCE. Hobekuntza proposamenak ere egingo dituzte.

KOORDINAZIO PEDAGOGIKORAKO BATZORDEA:

- Memoria egiteko lanetan parte hartzea, datu adierazgarriak aztertzea eta hobekuntza-proposamenak egitea.
- Memoria egiteko prozesua dinamizatzea zikloetan eta batzordeetan.
- IUPi dagokionez, haiei dagozkien helburuak ebaluatzea, ondorioak eta hobekuntza-proposamenak adieraziz.

GAINERAKO BATZORDEAK:

- IUPi dagokionez, haiei dagozkien helburuak ebaluatzea, ondorioak eta hobekuntza-proposamenak adieraziz.

IKASLEAK:

IUParen memoria egiterakoan ikasleriari ikastetxearen funtzionamenduari buruzko eta euren parte hartzeari buruzko balorazioa egiteko eskatu zaio.

GURASO ELKARTEA:

IUParen memoria egiterakoan guraso elkarteko partaideei ikastetxearen funtzionamenduari buruzko eta euren parte hartzeari buruzko balorazioa egiteko eskatu zaie.

Hezkuntza-komunitatearen ekarpenak *Participación y aportación de datos de la comunidad*

	bai	ez	zer-nola <i>qué-cómo</i>
Klaustroa <i>clastro</i>	X		
Batzorde pedagogikoa <i>Comisión Pedagógica</i>	X		
Zikloetako taldeak <i>Equipos de ciclo</i>	X		
Mailetako taldeak <i>Equipos de nivel</i>			
Departamentuak <i>Departamentos didácticos</i>	X		
Proiektuen arduradunak <i>Responsables de proyectos</i>	X		
Zikloetako koordinatzaileak <i>Coordinadores/as ciclos</i>	X		
Ikasleriaren ordezkariak <i>Delegados/as del alumnado</i>	X		
Familien ordezkariak <i>Respresentantes familias</i>	X		
Admin. eta Zerbitzuen langileria <i>Personal Adm. Serv.</i>	X		
Zuzendaritza taldea <i>El equipo directivo</i>	X		
Entresak-erakundeak <i>Empresas-instituciones</i>			
Beste batzuk <i>Otros (identificar quiénes)</i>			

Hezkuntza komunitatearen ekarpenak jasotzeko Memoriako tresnak erabili ditugu.

Datorren ikasturtean jarraipena izango duten urteko planaren aspektuak *Aspectos del plan anual que deberán tener continuidad en el próximo curso.*

2.1. Helburuen lorpen maila eta garapena desarrollo y grado de logro de los objetivos

TALDEA GRUPO HELBURU OROKORRAK

HELBURUAK	EKINTZAK	Ondo egindakoa. Helburuen lorpen maila. <i>Aspectos a destacar. Grado de logro de los objetivos.</i>	Hobekuntzarako proposamenak Propuestas de mejora
PRESTAKUNTZA EKIMEN GLOBALA (PEG)	Hizkuntza trataera integratua eta integralari dagozkion dimentsioak landu eta hobetu ikasleengan: <ul style="list-style-type: none"> Irakasleek prestakuntza jaso 	Ahokotasuna landu zen , gelako dinamika ez da aldatu formakuntza egin ondoren. Geletan aurkezpenak egiten dira, eta momentuan lan egiteko beste modu bat eskatzen du. Programazioa aldatzea eskatuko zuen. Gainera irakasleen artean ezagutza maila ezberdinak egon dira eta batzuentzat denbora galtzea izan zen. Saio batetik bestera lan batzuk prestatu behar genituen eta ez genuen izan tarterik prestatzeko.	3 astelehen jarraian izan beharrean, aste bat tartean utzita izatea, prestaketa lanak egiteko. Aurkezpenak egiten jarraitu eta noizean behin aplikatu ikasitakoa (aurretettoa- ondotestua) Formakuntza ezberdinak egiterako orduan irakasleen ezagupen maila kontuan hartu.
	Konpetentzia digitala. Formazioa jaso.	Formakuntza oso orokorra izan da. Ikasle nagusientzako zuzenduta batez ere. Irakasleentzat baliabide zerrenda bezala ikusi genuen. Irakasleei zuzendutako azalpenak egokiak izan ziren.	LH1: - 1. ziklorako praktikoagoak diren tresna digitalen eralbilpena landu. -Ikastetxe mailan IKTak antolatu. LH2:Baliabide zehatz bat ondo azaltzea. Praktikoagoa izatea.
ICP-a GARATZEN JARRAITZEA	Irakurketa plana: Diagnosian ikusitako emaitzekin irakurketa plana gauzatu.	Atal desberdinak gauzatu dira, eta berritzegunera bideratu da.	Zuzenketaren zain gaude.
	Mailen arteko koordinaketa bertikala: <ul style="list-style-type: none"> Mailaka hizkuntzako minimoak zehaztu. Zikloka hizkuntzako minimoak zehaztu. Koordinaketa bertikala minimoak 	HH: gure zikloan etapa bukaeran lortu beharreko helburuak hartzen ditugu kontuan eta horiek dira minimoak. LH1: Minimoak egiten hasi ginen baina egoera dela eta, ez ditugu bukatu.	HH: Berritzegune nagusiko aholkulariak dioen bezala, Haur hezkuntzan ez da minimoez hitz egiten. LH1: Hurrengo ikasturtean egiten jarraituko dugu.

	adosteko HHTik LH6. maila arte.	LH2: Minimoak egiten hasi ginen baina egoera dela eta, ez ditugu bukatu. LH3: Ez dugu egin	LH2:Hurrengo ikasturtean egiten jarraitu dugu. LH3- Aurreikusita zegoena eta egin ez duguna bete.
ESKOLAKO BIZIKIDETZA PROIEKTUA GARATZEN JARRAITZEA	<p>Tratu txarren aurrean hezkuntza esku-hartze sistematiko eta proaktiboa gauzatu:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● lehen esku-hartze maila: <ul style="list-style-type: none"> ○ Lehen Hezkuntzan, banakako tutoretzak eta postontzien erabilera sustatu. ○ Tutoretza saioak antolatu. ○ Ni eta eskola autoinformea sistematikoki geletan pasatu ● BISIKAZI ekimenaren inguruko formazioa <p>Ikastetxeko hezkidetzaren proiektua egin:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Azaroaren 25ean, martxoaren 8an eta maiatzaren 17an, genero rol eta estereotipoen inguruan hausnartu eta jarduerak egin. ● Jolastoki hezitzaileko erabilerari buruzko proposamen berriak aztertu eta adostu. <p>- Jolastokia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● C patio berria diseinatu. ● 4. eta 6. mailako ikasleek sexualitate tailerrean parte hartu. 	<p>HH:tutoretza saioetan eta dinamikak burutuz egin dugu eskuhartzea, beti ere, prebentzio lan bat eginez eta tratu txarrak ekidituz harreman osasuntsuak indartzeko helburuarekin.</p> <p>LH1: - Ikasle guztiakin gutxienez behin banakako tutoretzak egin dira eta premia egon denean gehiagotan. -1.mailan kurtso hasieran egitea ez da oso egokia ikusten, ikasleak ez direlako gai euren kabuz erantzuteko.</p> <p>LH2: Gela guztietan aurrera eraman dira banakako tutoretzak eta bereziki beharra izan dituen ikasleekin.</p> <p>LH3:Zerbait egin dugu, baina erlaxatu egin gara,hobetu beharra daukagu</p> <p>HH: Batzordetik proposatutako jarduerak egin dira eta gure programazioan txertatu ditugu.</p> <p>LH1: - Tutoreentzat gainkarga handia suposatu du. - Ez dugu astirik izan patio berria berrantolatzeke.</p> <p>LH2: Gela guztietan egin dira proposatutako iharduerak.</p> <p>- Egoeragatik ez da egin</p>	<p>HH: berdin jarraitu</p> <p>LH1:Ni eta eskola autoinformea 1. mailan kurtso amaieran bakarrik betetzea proposatzen da.</p> <p>LH2:Bakarkako tutoretzak egiteko saioak finkatu behar dira (beste lan batzuk egoten direlako) eta ikasleak edozein ordutan hartzen dira. Tutoreei bakarkako tutoretzak egiteko orduak adierazita egon beharko litzatekez ordutegian.</p> <p>LH3: *Bizikidetzari buruzko erabakiak irakasle berriei irailan jakinarazi. *Adostutakoa bete</p> <p>LH1: - Batzordetik ekintzak bideratuagoak izatea komeniko litzateke eta mailaka egokituagoak. - Tarte bat eman patioak antolatzeke. - Adin tarteak elkartzea hurrengo urtean baloratzea proposatzen dugu.</p> <p>LH2: Egokiak izan dira.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> 5. mailako ikasleek sexualitate tailerlean parte hartu. 	-	
IKASTETXEKO HIZKUNTZA PROIEKTUAREN DISEINUA	<ul style="list-style-type: none"> Ikastetxeko Hizkuntza proiektua bukatu. 	Dokumentua bukatu da	Eskola kontseiluan onartzea falta da.
IKASTETXEKO IKT PROIEKTUA GARATZEN JARRAITU	<p>Irakasle berriei IKT baliabide eta tresnen erabileraren azalpena eman:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sarea, ikastetxeko funtzionamendua <p>Ikastetxe barruko formazioa:</p> <ul style="list-style-type: none"> weg gunea blog-era igoerak argazkiak, bideoak...kudeatzeko programa (movie maker). Inika 	<p>HH: baliagarria izan da kanpotik etorritako teknikariaren formakuntza jasotzea.</p> <p>LH1: Formakuntza edota baliabideak lehenago partekatzea (pasahitzak, ze baliabide erabiltzen diren, zertarako erabiltzen diren baliabide horiek, etab.) faltan bota dugu.</p> <p>LH2: Maila batzuek hasi ziren informatika gela erabiltzen hainbat dokumentu sortzeko eta informazioa bilatzeko.</p> <p>LH3: Derrigorrez egokitu behar izan dugu egoera berri honetara</p>	<p>Bide honetan gehiago sakondu beharko genuke garai berrietara egokitzeko eta arlo honetan hobetu beharra daukagulako.</p> <p>Funtzekoa iruditzen zaigu IKTko arduraduna gai honetan aditua izatea eta ikastetxeko formakuntza bere ardura izatea.</p> <p>LH1: Kurtso hasieran azalpen labur bat bada ere ematea erabiltzen diren baliabideena eta haien sarbideak luzatzea.</p> <p>LH2: Ikasle bakoitzarentzat ordenagailu bat izan behar zuten gela bertan. Gaur egun, eta orain jasatzen dugun egoerarekin, etxetik aritu behar gara inolako ikastetxeko baliabide informatikoarekin (Baliabideak ere eskaini egin behar dira, ez bakarrik egiten dogunaren ebidentziak) IKTak adostu eskola mailan.</p> <p>LH3-LHIKT plangintza errebisatu beharra dago ikastola mailan.</p>
ESKOLA INKLUSIBOAREN ESPARRUAN ANIZTASUNARI ERANTZUTEN PLAN ESTRATEGIKOA GARATZEN JARRAITU	<p>IKASKUNTZA KOOPERATIBOAREN ezagutza eta aplikazioa ikastetxean aztertu.</p> <p>- IK/KI-ko dinamikak aztertu. -Ikastetxe mailan IK/KI ren inguruko erabaki batzuk hartu.</p>	<p>HH: dinamika kooperatiboak egin ditugu baita egiturak ere.</p> <p>LH1: IK/KI-ko dinamikak egin dira baina ez ditugu erabakiak hartu.</p> <p>LH2: IK/KI kurtso hasieran eta kurtsoan zehar egin dira, dinamika eta egitura ezberdinak</p>	<p>HH: Mugimendu autonomia martxan jartzen dugunean dinamikak egiten jarraituko dugu.</p> <p>LH1: Erabaki bat hartzea planteatzen dugu ikastetxe mailan IK/KI-rekin jarraitzeko edo ez.</p> <p>LH2:Erabakita geratu zen klaustro batean</p>

	-HHko tutoreak: egingo diren dinamikak aztertu.	erabili dira ikasleekin. Planak dira aurrera eramanez direnak . LH3:dinamika kooperatiboak egin ditugu baita egiturak ere, baina planak ez.	Planak ez zirela egingo, egiturak eta dinamikak egiten jarraitu daitezke. LH3: Behingoz gai honen inguruan erabaki bat hartu
--	---	--	---

TALDEA GRUPO HAUR HEZKUNTZA

HELBURUAK	EKINTZAK	Ondo egindakoa. Helburuen lorpen maila. <i>Aspectos a destacar. Grado de logro de los objetivos.</i>	Hobekuntzarako proposamenak Propuestas de mejora
HOBKUNTZA PLANAREN GARAPENA	Hizkuntza komunikaziorako konpetentziaren irakurmen dimentsioa hobetzea. a. Material berria sortzea	Ahal izan dugun neurrian eta beharizanen arabera sortzen joan gara.	Bide honetan jarraitzea. Irakurzaletasuna bultzatze aldera bi proposamen ditugu: 1. Irakasleak gelaz aldatuz eta rotazio siteman, ipuin bera kontatzea haur hezkuntzako talde guztietan umeak erreferentziazko espazioan mantenduz. 2. Lehen hezkuntzakoak gure geletara etortzea bakarkako ipuin kontaketa egitera.
ICP -A GARATZEN JARRAITZEA	Mugimendu autonomoari buruzko informazioa bilatu, material desberdina irakurri eta hausnarketa egin.	Egin da.	Formazioa hartzen jarraitzea funtsezkoa ikusten dugu.

HELBURUAK	EKINTZAK	Ondo egindakoa. Helburuen lorpen maila. <i>Aspectos a destacar. Grado de logro de los objetivos.</i>	Hobekuntzarako proposamenak Propuestas de mejora
EKOIZPEN ETA KONSTUMO ARDURATSUAREN GARRANTZIAZ JABETZEA	<p>1.- Ortuaren egiten diren landaketak ikastetxean bertan egitea eta txokotxo bat jartzea denon eskura. “Huerto urbano” deritzon mahai bat jarri.</p> <p>2.- Sentsibilizazio kanpainarekin lotutako jarduerak.</p> <p>3.- Talde berdea sortu. Eskolako hondakinak ondo kudeatzen direla ziurtatu, landareak ureztatu, hazitegi bat sortu, “huerto urbano” zaindu, ikastetxeko diagnostikoan eta herri diagnostikoan parte hartu</p>	<p>1.- Hasi ginen ikastetxean bertan ereitzen produktu batzuk (patata, tomatea, zerbak), baita lore batzuk jarri ditugu lehio batzuetan.</p> <p>2.- Kurtso hasieran egin genuen sentsibilizazio kanpaina</p> <p>3.- Talde berdea sortu eta lanean ibili da kurtsoan zehar.</p>	<p>1.- Egoeragatik, bertan behera geratu dira landaketak, ureztatu ezinik eta ikasleei prozesua erakutsi ezinik. Loreak terrazara atera ditugu.</p> <p>2- Sentsibilizazio iharduerak ondo joan dira. ikasleei asko gustatzen zaizkie egiten diren irteerak eta horrekin jarraitzea interesgarria iruditzen zaigu.</p> <p>3.- Kudeaketarekin jarraitu.</p>
HERRIKO SAN MARTIN AZOKA IKASTETXETIK BULTZATZEA ETA SASOIKO PRODUKTUEN GARRANTZIAZ OHARTZEA	<p>1.- “San Martin txiki” erakusketa egin ikastetxe guztiari zabaldu.Egunean bertan, lehiaketa bat egin ortuko produktuak eskainiz .</p> <p>2.- Irina egiteko makina ekarri</p>	<p>1.-Azaroan egin zen eta ikastetxe osoa pasatu zen erakusketatik.</p> <p>2.- Ezin izan da ekarri sortu den egoeragatik.</p>	<p>1.-San Martin azokarekin jarraitu</p> <p>2.- Datorren ikasturtean ere ahalegingu ekartzen.</p>
EKOIZPEN ETA KONTSUMO ARDURATSUA	<p>1. Sentsibilizazio jarduerak: Zornotzara irteera.</p> <p>2. Ermuko dendetako diagnostikoa.</p>	<p>1.- Agenda 21eko ordezkariekin irteera egin genuen.</p> <p>2.- Agenda 21eko ikasle batzuekin joan da diagnostikoa egitera.</p>	<p>1.- Agenda 21eko ikasle ordezkariekin sentsibilizazio irteerak egiten jarraitu.</p> <p>2- Horrelako ekintzak ikasleen gustukoak izaten dira eta Herriko diagnostikoa egiteko baliogarriak. Egiten jarraitu.</p>

TALDEA GRUPO INGELESA

HELBURUAK	EKINTZAK	Ondo egindakoa. Helburuen lorpen maila. <i>Aspectos a destacar. Grado de logro de los objetivos.</i>	Hobekuntzarako proposamenak Propuestas de mejora
Maila batetik bestera pasatzeko minimoak zehaztea	Lehenengo eta bigarren zikloetan lortu beharreko minimoen dokumentua.	lehenengo zikloko minimoak eginda daude. Bigarren zikloko minimoak oraindik zehaztu gabe daude	2.zikloko minimoekin jarraitzea

TALDEA GRUPO MUSIKA

HELBURUAK	EKINTZAK	Ondo egindakoa. Helburuen lorpen maila. <i>Aspectos a destacar. Grado de logro de los objetivos.</i>	Hobekuntzarako proposamenak Propuestas de mejora
3. mailako minimoen hiztegia sortu	- Txanelaren proiektuekin lotuta hiztegia sortu.	Ez dut izan denborarik jarduera hau aurrera eramateko.	Momentu honetan ez dauka zentzurik hau egitea, etxean gaudenetik txanela erabiltzen ez baitugu.

TALDEA GRUPO LAGUNTZA ZERBITZUA

HELBURUAK	EKINTZAK	Ondo egindakoa. Helburuen lorpen maila. <i>Aspectos a destacar. Grado de logro de los objetivos.</i>	Hobekuntzarako proposamenak Propuestas de mejora
Materiala prestatu, ikasle bakoitzaren beharren arabera.	- Material prestaketa.	Ikasle bakoitzari behar izan duena sortu eta egokitu.	Denbora gehiago izatea helburuak betetzeko modu egoki batean.

2.2. Ikaskuntza-prozesuen ebaluazioa procesos de aprendizaje del alumnado (B.P.koak 9.tresnaren azterketa egin ondoren)

Aztertutako esparrua ¹ Ámbito o aspecto analizado	Egoeraren azterketa. eta zergatien laburpena Análisis de la situación y síntesis de las causas	Hobekuntza eta jarraipenerako prosamenak Propuestas de mejora - continuación
<p>LH1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orokorrean ez dago desberdintasun handirik arloen eta gelen artean. Dena dela, uste dugu ahozotasuna landu behar dela. - Matematiketan emaitzak onak izan diren arren, era manipulatioan lantzea komeni dela deritzogu. <p>LH2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zikloan orokorrean emaitzak ondo baloratzen dira. (salbuespen gela bat) - Hizkuntzetan ezberdintasunak daude. <p>- Arloen arteko emaitzen ezberdintasuna (Gizarte zientziak eta Natur zientziak).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - COVID-19aren egoera dela eta, ikasle batzuen kasuan euskeraren erabilpena oso eskasa izan da denbora honetan. - Modu manipulatioan eta eginez lortzen delako ikasketa esanguratsua. - 4. B mailan zailtasunak izan dituen ikasle kopurua nahikotxo izan da. <ul style="list-style-type: none"> • Ebaluatzeko irizpideak eta minimoak ez dira zehaztu. • Euskararekiko motibazio falta, mailaka gutxitzen doa. Gaztelara jotzen dute beraien artean komunikatzeko, errazenera beraien artean. • 3. mailan 4 mailan baino euskeraren erabilera handiagoa izan da. Adinez hazten diren ehinean gaztelararako joera handiagoa hartzen dute. - Gizarte zientziak arloa gehiago landu da, emaitza hobeak lortuz. 	<ul style="list-style-type: none"> - Euskara saioetan desdobleak egin eta bertan ikasleei erakargarriak egingo zaizkien jarduerak egin: antzerkia, irrati saioa, elkarrizketak, ipuin kontaketak, ipuin tailerra, iragarkiak sortu eta antzeztu... - Manipulatu daitekeen materiala erabiltzen ikasteko estrategien formakuntza. - Taldeak parekatzea akademikoki. - Ebaluatzerakoan irizpideak eta minimoak zehaztu behar dira eta irakasleen artean komentatu. - Euskara Batzordea egotea ezinbestekoa ikusten dugu euskerazko ekintzak burutzeko. - Proiektuen iraupena zaindu eta bi arloetako gaiak ziurtatu hiruhilabetean.

3.1.1. Ikastetxearen funtzionamendu atalak *aspectos de funcionamiento general del centro (zuzendaritzak)*

IUPean planifikatutakoa kontuan hartutik funtzionamendurako alderdi orokorren balorazioaren laburpena eta ondorioak
Volcado y conclusiones de la valoración de aspectos generales de funcionamiento, tomando como referencia lo planificado en el PAC

	Alderdi positiboak <i>Aspectos positivos</i>	Zailtasunak <i>Dificultades</i>	Zergatiak <i>Causas</i>	Hobekuntza proposamenak <i>Propuestas de mejora</i>
Tutoretzen banaketa <i>Distribución de tutorías</i>		Urteroko irakasle aldaketak		Ez dago ikastetxearen esku.
Tutoretza Plana <i>Plan de Acción Tutorial</i>	Funtzionala da.	Irakasleek dokumentua bere osotasunean ez dute ezagutzen.	Dokumentuaren helburua ez dute argi ikusten	Ikasturte hasieran klaustro osoari dokumentu hau azaldu. Bakarkako tutoretza saioak burutzeko denbora finkatu ordutegi barruan.
Ordutegiak <i>Horarios</i>		Geroago eta zailtasun gehiago ordutegiak egiteko	Geroago eta baldintza gehiago kontutan izaten ditugulako baliabide hauek hobeto aprobetxatzeko.	
Esklusiben banaketa <i>Uso de las exclusivas</i>	Talde-lana burutzeko aukera ematen dute.	Programatutako lanak bukatzeko zailtasunak	<ul style="list-style-type: none"> - Batzuetan denboraren aprobetxamendu urria. - Eskaintako denbora ez da beti programatutako lana egiteko erabiltzen. - Aurre ikusi gabeko gaiak landu behar izan dira. 	<ul style="list-style-type: none"> - Proposatutako lanen antolaketa eta jarraipena egiteko lan-taldeak eratu eta denborak markatu. - Proposatutako lanak dagoen denbora errealari egokitzen ahalegindu.
Laguntza eta errefortzuen eraginkortasuna <i>Eficacia de los apoyos y refuerzos</i>	Ikasturte hasieran finkatzen dira eman beharreko laguntzak. Arreta berezia eskaintzen zaie errepikatzaileei eta behar bereziak dituzten ikasleei. laguntza hauek ikasle bakoitzaren HIBP-n erregistratzen dira.	HIBP-k diseinatu eta jarraipena egiteko zailtasunak	<ul style="list-style-type: none"> - Emandako laguntzak erregistratzeko ohitura falta - Irakasle batzuek ez dute dokumentu honen beharrik ikusten eta ez dute betetzen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ikasturte hasieran zikloetan azaldu dokumentu honen funtzioa.

	Alderdi positiboak Aspectos positivos	Zailtasunak Dificultades	Zergatiak Causas	Hobekuntza proposamenak Propuestas de mejora
Organo kolegiatuen funtzionamendua <i>Funcionamiento de los órganos colegiados OGG, klaustroa, zuzendaritza taldea</i>	OOG-ko batzorde hauek funtzionatzen dute: <ul style="list-style-type: none"> - Iraunkorra/pedagogikoa - Ekonomikoa - Jai batzordea - Eskolaz kanpoko ekintzak - Testu liburuen kudeaketa solidariokoa 	Batzorde ezberdinetan jorratutako gaiak ez dira sarritan guraso guztiengana iristen.	Ez dute adostu zein bide erabiliko duten informazioa zabaltzeko	Adostu zein bide jarraitu behar den batzordeetako informazioa gurasoei zabaltzeko eta gurasoen iritzia batzordean azaltzeko.
Pertsona bakarreko karguen funtzionamena. <i>Funcionamiento de los cargos unipersonales Zuzendaria, ikasketa burua, idazkaria</i>		IUP aurrera eramateaz gain, Hezkuntza Sailak gehitzen dituen lanak burutu behar izatea (aurre ikusten ez direnak)	IUPko helburuak eta ekintzak planifikatzerakoan ez ditugu denbora errealari ondo egokitzen (lan gehiegi planifikatzen ditugu)	Hobeto planifikatu IUP-eko ekintzak.
Beste batzuk <i>Otros</i>				

3.1.2. Esperientziak, programak eta proiektuak (proiektuetako 1batzorde buruek, batzordearen balorazioaren ondoren)

Experiencias, programas y proyectos

📄 Esperientziak, programa edota berrikuntzak ikastetxean *Experiencias, programas y/o proyectos que se desarrollan en el centro:*

izenburua edo gaia **EKOIZPEN ETA KONTSUMO ARDURATSUA**

IKASTETXEKO AGENDA 21

ondorioak <i>conclusiones</i>	jarraitzeko proposamenak eta baldintzak <i>propuestas y condiciones de continuidad</i>
<p>-Kurrikulumari dagokionez, urtero iharduera batzuk lantzen dira maila ezberdinetan eta gutxi batzuk txertatuta geratzen dira.</p> <p>-Kudeaketan, Agenda 21 eko taldeak ahalegina egiten du daukagun ortua aurrera eramateko eta ikasleekin hainbat ekintza burutzeko. Aurtengo gaiarekin lotutako ekintzak burutzeko, ortua erabilgarria izan da.</p> <p>-Agenda21 eko taldea ostegun gehienetan geratzen gara gure proiektuari buruzko ideiak eta ekintzak partekatzeko.</p> <p>-Ikasturtean zehar egiten den irteera oso positiboa izaten da proiekturako, ikasleek informazio ugari jasotzen dute eta maila desberdinetako ikasleen harremanak sendotzen dira. Aldi berean, irteeran ikastitako hainbat gauza eskolako beste ikasleei aditzera ematen zaie, power point baten bitartez.</p> <p>-Udaletxetik edo herri elkarte</p>	<p>-Agenda21etik lanketa egin da maila ezberdinetan. Aurten ekoizpen eta kontsumo arduratsua denez gaia, bertan ekoiztutako produktuei, km0 eta produktu ekologikoen kontsumo aztertu dugu. Elikagaiak gaiarekin lotu dugu.</p> <p>-Irakasleek eta ikasleek saiatzen gara ortua ahal den neurrian mantentzen eta horrekin jarraitzeko asmoa dago. Hala ere, guraso edo beste irakasle batzuen inplikazioa ere komenigarria da ortuaren jarraipena zihurtatzeko.</p> <p>Era honetan zihurtatzen dugu koordinatzaileak jaso duen informazioa ikastetxean zehar zabaltzen dela.. Horretaz gain, urtean zehar egiten diren ekintzak antolatzen ditugu. Beharrezkoa ikusten dugu taldea ahal den neurrian haunditzea ekintzak aurrera eraman ahal izateko.</p> <p>-Eskolako agenda 21eko aurrekontuek aukera ematen duten bitartean, guztiz gomendagarria da horrelako irteerak egiten jarraitzea.</p> <p>-Udaletxearekin harremanetan egotea oso garrantzitsua iruditzen zaigu, ez bakarrik plenorako</p>

ezberdinetatik etortzen zaizkigun proposamenetan parte hartzen dugu: , bilera teknikoak, proposamenak bateratzeko bilera, plenoa eta abar...	egiten den lana, baizik eta gure erreferentia delako gauzak hobetzeko.
--	--

izenburua edo gaia *título o tema*

IKASTETXEKO IKT PROIEKTUA....BATZORDEAN

ondorioak <i>conclusiones</i>	jarraitzeko proposamenak eta baldintzak <i>propuestas y condiciones de continuidad</i>
<ul style="list-style-type: none"> - IKTen mantenuaz arduratu behar den pertsona bat beharrezkoa ikusten da batzordean. - Ikastetxean gaur egun dituen baliabide teknologikoekin ez dugu uste batzorde bat beharrezkoa denik. 	<ul style="list-style-type: none"> - Jarraipena eman IKTko arduradunaren figurari - Beste batzorde bat eratzea planteatu denez, logikoa iruditzen zaigu batzorde honen lekua hartu dezala.

izenburua edo gaia *título o tema*

IRAKURKETA PLANA

ondorioak <i>conclusiones</i>	jarraitzeko proposamenak eta baldintzak <i>propuestas y condiciones de continuidad</i>
<p>Irakurketa plana batzordekideek bete dugu.</p> <p>Plana ahalik eta praktikoen egiten saiatu gara.</p> <p>Gela errealitatean oinarrituta egin dugu lana.</p>	<p>Datorren ikasturten tarteak emango dira zikloetan komentatzeko eta bertan datorrena praktikan jartzeko.</p> <p>Urtero berritzen joan dokumentu erabilgarri bat izateko.</p> <p>Planean agertzen diren neurriak gure Udetan txertatu behar ditugu.</p>

IKKI - IKASKETA KOOPERATIBOA....BATZORDEAN

<p>ondorioak <i>conclusiones</i></p>	<p>jarraitzeko proposamenak eta baldintzak <i>propuestas y condiciones de continuidad</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> ● 2019-20. ikasturtean berritzegunera joaten jarraitu dugu eta bertan, ebaluaketaren inguruko formakuntza jasotzen jarraitu dugu. Konferentzia bitartez formatzen joan gara. ● Ikastetxean, batzorde baten falta ikusi da, informazioa eta lana zikloetan banantzeko. ● Ikasturte hasieran, hasiera mailan zeuden irakasleeri dinamiken inguruko formakuntza eman zitzaien eta dinamika batzuk egitea proposatu zitzaizkien. Egituren inguruko formakuntza, zikloko irakasleen artean gauzatzen joan da, premien arabera. Eta planen inguruko formakuntza ez da gauzatu. ● 2018-19 ikasturtean berritzegunera joaten jarraitu dugu eta bertan, ebaluaketaren inguruan jaso dugu formakuntza. ● Ikastetxean hiru gairen inguruan aritu gara: <ul style="list-style-type: none"> ○ Planen moldaketa ○ Ikasleen jarduera behatzeko txantilloia. ○ Buruhausgarria. ● Planak moldatu dira, baina ez dira maila guztietan martxan jarri. ● Ikasleen jarduera behatzeko txantilloia sortu eta moldatu da, baina hau ere gela batzuetan bakarrik eraman da aurrera. ● Maila batzuetan buruhausgarria teknika aurrera eraman da, baina maila guztietan ez da hausnarketa egin. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ikasturte honetan, IK/KI proiektorekin aurrera ez jarraitzea erabaki da. ● Irakasle goa egiturekin pozik dago baina ebaluazioa ez du ikusten. ● Ebaluazioaren zatia kentzen bada, proiektora hanka motz gelditzen denez, IK/KIrekin aurrera ez jarraitzea erabaki da.

HEZKIDETZA BATZORDEA

<p>ondorioak <i>conclusiones</i></p>	<p>jarraitzeko proposamenak eta baldintzak <i>propuestas y condiciones de continuidad</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> ● 2019-20 ikasturtean berritzegunera joaten jarraitu dugu. Bertan formakuntza ezberdinak jaso ditugu eta planteatutako proposamenak aztertu eta ikastetxera ekarri dira. ● Azaroaren 25a, martxoaren 8a eta maiatzaren 17a egunetarako jarduerak pentsatu, zikloetara eraman eta burutu dira. ● Hainbat jarduera eskola maila egin dira eta oso ondo baloratu dira. ● Jolastokiak fisikoki aldatzeko proposamenak egin dira udaleko teknikariei luzatzeko. ● Jolastokietako funtzionamendua eta arauak lantzea eta zehaztea egiteko dago. ● 4. eta 6. mailetakoko ikasleak sexualitate tailerretan parte hartu dute. ● 5. eta 6. mailetan hilerokoari buruzko tailerra eskaini ziren. Asmoa da hurrengo ikasturteetarako 5. mailan bakarrik egitea. ● “EAEko hezkuntza-sistamarako II. Hezkidetza Plana, berdintasunaren eta tratu onaren bidean (2019-2023)” Hezkidetza Plana proiektua disenatu eta aurkeztu eta eman digute. <p>Anaitasunako Hezkidetza proiektuko helburuekin lotuta dauden ekintza nahikotxo egin dira ikasturte honetan eta ez gara bakarrik mugatu A25 eta M8ra. Batzordeko partaideen jarrera gustiz positiboa izan da ekintza asko aurrera eramateko, eta tutoreei lan zama kentzeko.</p> <p>Ikasturte honetan HHra begira ekintza gehiago egiten ahalegindu gara eta hezkidetzaren presentzia ikastetxean asko handitu da.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Laburbilduz, onartutako Hezkidetza Plana aurrera eramatea. <p>2019-20 ikasturtean batzordeetan ia tutore guztiak batzordeetik kanpo egon dira IKKI dela eta. Hurrengo urterako komenigarria ikusten da tutoreen presentzia batzorde desberdinetan.</p>

A-25 eta M-8aren inguruan pentsatutako jarduerak zikloetan egin dira.
M-8rekin lotuta egin diren ipuin kontaketak (HH eta LHko 1.zkiloan) gustura hartu dituzte bai hurrek eta bai tutoreek.

Ikasleentzat interesgarria/ludikoa eta irakasleentzat (kotalariak) burutzeko erraza.

3.1.3. Prestakuntza eta garapen profesionala (B.P.k zikloetako ekarpenak kontutan hartuta) formación y desarrollo profesional

Ikastetxearen prestakuntza proiektu edota ekintzen balorazioen laburpena eta ondorioak [deialdi ezberdinen barruan] *Volcado y conclusiones de las valoraciones de actividades o proyectos de formación del centro ligados a convocatorias.*

TITULUA / TITULO: **IKT formazioa mintegian**

	1	2	3	4	5	6
Prestakuntza gaien egokitasuna <i>Adecuación de los temas de la formación</i>					X	
Parte hartzaileen bertaratze eta inplikazioa <i>Asistencia e implicación de los participantes</i>			X			
Saioen egutegi eta ordutegien balorazioa <i>Valoración del calendario y horario de las sesiones</i>			X			

Ondorioak <i>Conclusiones</i>	Hobekuntza proposamenak <i>Propuestas de mejora</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Ikasturte honetan IKT mintegia oso berandu hasi da, koordinatzaileak ez zegoelako. - Dena dela, hasi eta gero, azalpenak egokiak eta argiak izan dira 	<ul style="list-style-type: none"> - Ikasleekin erabiltzeko programa zehatzak ezagutu.

TITULUA / TITULO: **Arreta Goiztiarra (HH)**

	1	2	3	4	5	6
Prestakuntza gaien egokitasuna <i>Adecuación de los temas de la formación</i>					X	
Parte hartzaileen bertaratze eta inplikazioa <i>Asistencia e implicación de los participantes</i>						X
Saioen egutegi eta ordutegien balorazioa <i>Valoración del calendario y horario de las sesiones</i>			X			

Ondorioak <i>Conclusiones</i>	Hobekuntza proposamenak <i>Propuestas de mejora</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Aholkulariaren laguntza ona izan da eta baita bere hurbiltasuna ere. - Zalantzak izan ditugunean aholkulariak konpondu ditu. 	

Ikastetxearen beste prestakuntza proiektu edota ekintzen balorazioen laburpena eta ondorioak
Volcado y conclusiones de las valoraciones de otras actividades o proyectos de formación del centro

TITULUA / TITULO: **IK-KI: Irakaskuntza Kooperatiboa metodologiaren ezagutza (HH eta L.H.)**

	1	2	3	4	5	6
Prestakuntza gaien egokitasuna <i>Adecuación de los temas de la formación</i>					X	
Parte hartzaileen bertaratze eta inplikazioa <i>Asistencia e implicación de los participantes</i>						X
Saioen egutegi eta ordutegien balorazioa <i>Valoración del calendario y horario de las sesiones</i>				X		

Ondorioak <i>Conclusiones</i>	Hobekuntza proposamenak <i>Propuestas de mejora</i>
<p>FORMAKUNTZAREN ANTOLAKETA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ikastetxe barruan: <ul style="list-style-type: none"> o 3 formakuntza saio 1 faseko irakasleeri o Formakuntza saio bat orokortze fasekoeri. o Gaien inguruko argibide eta azalpen batzuk batzordearen bitartez eman dira. - Berritzegunean: <ul style="list-style-type: none"> o Berritzegunean asteartetan, hilean behin bildu gara, gai desberdinak jorrazteko. o Landutako gaiak eta pasatutako materialak egokiak izan dira. <p>ONDORIOAK:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mintegiak ondo funtzionatu du eta banandutako materiala egokia eta baliogarria izan da ikastetxean IK-KI metodologia praktikan jartzeko eta ezagutzeko. 	<ul style="list-style-type: none"> - IK/KI metodologiaren hedapena ikastetxetik bultzatu beharko dugu. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Honetarako BERRITZEGUNEKO laguntza izango dugu, mintegiak antolatzen jarraituko direlako eta beraietan parte hartzea ezinbestekoa ikusten dugu.

TITULUA / TITULO: **Bizikasi ekimena**

	1	2	3	4	5	6
Prestakuntza gaien egokitasuna <i>Adecuación de los temas de la formación</i>					X	
Parte hartzaileen bertaratze eta inplikazioa <i>Asistencia e implicación de los participantes</i>						X
Saioen egutegi eta ordutegien balorazioa <i>Valoración del calendario y horario de las sesiones</i>					X	

Ondorioak <i>Conclusiones</i>	Hobekuntza proposamenak <i>Propuestas de mejora</i>
<p>Formazioa oso ondo baloratu da. Emandako irizpideetatik abiatuz, erabaki batzuk hartu ditugu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lehen esku hartze mailan: <ul style="list-style-type: none"> o Tutoretza saioak berrantolatu ditugu. o Banakako tutoretzak ezarri dira. o Geletan postontziak jarri dira (3. Mailatik gora) o Ni eta eskola autoinformea pasatu da o - Tratu txarrei aurre egiteko programa diseinatu da. 	<ul style="list-style-type: none"> - Komunitate osoari hartutako erabakien berri eman: <ul style="list-style-type: none"> o Lehen esku-hartze mailari dagokionez o Bigarren eta hirugarren esku-hartze maila: Barne protokoloa o - Tratu txarrei aurre egiteko programaren jarraipena egin eta egin beharreko aldaketak gauzatu. - Programa eskola komunitateari aurkeztu.

TITULUA / TITULO: **HIZKUNTZEN TRATAERA BATERATUA**

	1	2	3	4	5	6
Prestakuntza gaien egokitasuna <i>Adecuación de los temas de la formación</i>			X			
Parte hartzaileen bertaratze eta inplikazioa <i>Asistencia e implicación de los participantes</i>					X	
Saioen egutegi eta ordutegien balorazioa <i>Valoración del calendario y horario de las sesiones</i>				X		

Ondorioak <i>Conclusiones</i>	Hobekuntza proposamenak <i>Propuestas de mejora</i>
<p>Ahokotasuna landu zen , gelako dinamika ez da aldatu formakuntza egin ondoren. Geletan aurkezpenak egiten dira, eta momentuan lan egiteko beste modu bat eskatzen du. Programazioa aldatzea eskatuko zuen.</p> <p>Gainera irakasleen artean ezagutza maila ezberdinak egon dira eta batzuentzat denbora galtzea izan zen.</p> <p>Saio batetik bestera lan batzuk prestatu behar genituen eta ez genuen izan tarterik prestatzeko.</p>	<p>3 astelehen jarraian izan beharrean, aste bat tartean utzita izatea, prestaketa lanak egiteko.</p> <p>Aurkezpenak egiten jarraitu eta noizean behin aplikatu ikasitakoa (aurretostoa- ondostua)</p> <p>Formakuntza ezberdinak egiterako orduan irakasleen ezagupen maila kontuan hartu.</p>

TITULUA / TITULO: **KONPETENTZIA DIGITALA**

	1	2	3	4	5	6
Prestakuntza gaien egokitasuna <i>Adecuación de los temas de la formación</i>					X	
Parte hartzaileen bertaratze eta inplikazioa <i>Asistencia e implicación de los participantes</i>						X
Saioen egutegi eta ordutegien balorazioa <i>Valoración del calendario y horario de las sesiones</i>					X	

Ondorioak <i>Conclusiones</i>	Hobekuntza proposamenak <i>Propuestas de mejora</i>
<p>Formakuntza oso orokorra izan da. Ikasle nagusientzako zuzenduta batez ere. Irakasleentzat baliabide zerrenda bezala ikusi genuen. Irakasleei zuzendutako azalpenak egokiak izan ziren.</p>	<p>LH1: - 1. ziklorako praktikoagoak diren tresna digitalen erabilpena landu. -Ikastetxe mailan IKTak antolatu.</p> <p>LH2:Baliabide zehatz bat ondo azaltzea. Praktikoagoa izatea.</p>

3.1.3. Prestakuntza eta garapen profesionala formación y desarrollo profesional (*bakoitzak berea bete behar du*)

↓ Irakasleriaren ikastetxez kanpoko prestakuntza ekintzen balorazioa [lan-ordutegian]
Valoración de actividades formativas del profesorado fuera del centro [en horario lectivo]

irakaslea <i>profesor/a</i>	ikastaroa edo mintegia <i>actividad formativa</i>	bertaratzea <i>asistencia</i> %	inplikazioa <i>implicación</i> %	asebetetasuna <i>satisfacción</i> %	ikastetxeari ekarpenak <i>aportaciones al centro</i>	hobekuntza proposamenak <i>propuestas de mejora</i>
Agurtza Totorika	IK-KI mintegia	%70	%70	%100	Mintegian ebaluaketari buruz aritu gara, baina ikastetxean ezin izan dugu honeri buruz hitzegin beste momentu batean gaudelako.	
Alazne Agirregomezkorta Nahia Albizuri Miren Edurne Araiztegi Agurtza Totorika	Taller de estrategias de lectura--Beatriz Palau	%100	%100	%100	Praktikan jartzeko hainbat ekintza azaldu zituzten.	
Oihane Kortazar	Arreta goiztiarra	%100	%100	%90	Ideiak argitzeko eta beste eskoletako esperientzietatik ikasteko baliogarria izan da.	
Andoni Arriaga	Hezkidetza mintegia	%100	%100	%60	Ikastolako hezkidetza proiektua egiteko aholkularitza izan dugu.	Ikasleekin lantzeko baliabideak falta izan zaizkigu.
Andoni Arriaga	Gorputz Hezkuntza mintegia	%70	%70	%70	Gorputz hezkuntza arloaren ebaluazioari buelta bat eman diogu mintegian.	Asteazken arratsaldetan ez izatea irakas ordurik.
Nahia Aguado	ClassDojo formakuntza (eskolan eta berritzegunean).	%100	%100	%100	Ikastetxean tresna hau nola erabili zabaltzea.	-
Itziar Muniategui-Andicoechea	Ingeleseko mintegia	%70	%70	%70	ingleseko arloan lantzen diren gaiari buruz hitz egin dugu, hau da, web orriak, ebaluazio, abestiak, plastika ingelesez, ipuinak eta abar	

Koldo Aranberria	IKT dinamizatzailen mintegia	%100	%100	%80	Ikasleekin lantzeko programa berriak ezagutu	
Natalia Atienza	Zuzendarien mintegia	%100	%100	%80	Informazioa egunerokotasuna aurrera ateratzeko. Zalantzen argitzea	
Alazne Agirregomezkorta Miren Araiztegi Miren Agurtzane Totorika Nerea Rubio Sergio Rescalvo/ Koldo Aranberria Nahia Albizuri	Irakurketa plana batzordea	%100	%100	%100	Ikasleen Hizkuntza komunikaziorako konpetentziaren irakurmen dimentsioa hobetzea eta bermatzea.	Irakurketa planean ipinitako jarduerak zikloan komentatu eta praktikan ipini egokiak diren edo ez baloratzeko.
Alazne Agirregomezkorta	Irakurketa plana mintegia	%100	%100	%30	Gutxi. Gure ikastetxea ikasturte honetan aurrerago gaudelako.	Ikastetxe bakoitza dagoen momentura egokitzea.
Miren Lorea Galarraga Nahia Albizuri	Berritzegune formakuntza	%100	%70	%70	Interesgarria izan bada ere, formakuntzan ikasitakoa praktikara eramatea oso zaila da, errealitatean baliabideak behar ditugu erantzun egokia emateko.	
Nahia Albizuri	Berritzegune formakuntza	%100	%70	%70	Interesgarria izan da baina errekurtsioak behar ditugu erantzuteko.	
Itziar Muniategui-Andicoechea	Agenda 21 formakuntza	%100	%100	%100	urtean zehar egin behar dugunaren inguruko informazioa jasotzeko ezin bestekoa da bileretan parte hartzea.	
Natalia Atienza	Segurtasuneko bilera	%100	%100	%100		
Natalia Atienza Alazne Agirregomezkorta Nahia Albizuri Andoni Arriaga	Bizikasi ekimena	100	100	100	ikastetxeko bizikidetza plana aurrera eramateko baliogarria izan da	Formazio trinkoa izanik ez du jarraipenik izango.
Natalia Atienza	Bizikidetza mintegia	%100	%100	%100	ikastetxeko bizikidetza plana aurrera eramateko baliogarria izan da, eta zalantzak argitzeko ere.	Mintegian jarraitu
Araitx Aretxaga	ALE mintegia	%100	%100	%100	Material berria eta motibagarria erabili ikasleekin.	Mintegiak jarraipena izatea material gehiago sortzeko.

3.1.4. Irakasleriaren koordinazioa

coordinación del profesorado

Funtzionatu duten lan taldeak eta partaide kopurua *Grupos de trabajo que han funcionado y número de participantes*

- **Batzorde pedagogikoa:** 7 partaide (zuzendaria, ikasketa burua, aholkularia eta ziklo bakoitzeko ordezkari bat)
- **Zikloak:** 9-10 partaide (zikloko tutoreak eta ikastetxeko espezialistak zikloetan bananduta daude)
- **Hezkuntza Premia Berezia:** 4 partaide (aholkularia, 2 PT eta ALEa)
- **Ingeleseko mintegia:** 3 partaide (ingeleseko 3 irakasleak)
- **Zuzendaritza taldea:** 3 partaide (zuzendaria, ikasketa burua eta idazkaria).
- **Zuzendaritza + aholkularitza:** 3 partaide (zuzendaria, ikasketa burua eta aholkularia).
- **Segurtasuna:** partaide 1 (zuzendaria)
- **Jantokia:** 2 partaide (zuzendaria eta jantokiko arduraduna)
- **Kudeaketa ekonomikoa:** 2 partaide (zuzendaria eta idazkaria)

Taldearen funtzionamendua [maiztasuna, dinamika, metodologia, partehartzea, eraginkortasuna, gogobetetasuna, jarraipena...] *Funcionamiento del grupo [frecuencia, dinámica, metodología, participación, eficacia, satisfacción, continuidad...]*

1-Batzordeen bilera maiztasuna

- Batzorde pedagogikoa, astean behin elkartzen da, astelehenetan 09:00 - 11:00.
- IK/KI batzordea, astean behin biltzen da, ostegunetan 12:30-13:30
- Zikloak astean bi aldiz biltzen dira, asteartetan 12:30 - 13:30 (ziklo bilera); eta ostegunetan 12:30 - 13:30 (IK/KI).
- HPBak astean behin biltzen dira, asteazkenetan, 11:30 - 12:30.
- Zuzendaritza taldea: espazio berdinean egonik, beharrezkoa denean elkartzen gara.
- Zuzendaritza + aholkularitza: astean behin, ostiraletan 14:30-16:00.
- Jantokia: ez dago ordu zehatzik erabakita, beharrezkoa denean elkartzen dira.
- Segurtasuna: ez dago ordu zehatzik erabakita, beharrezkoa denean elkartzen dira.
- Kudeaketa ekonomikoa: beharren arabera bildu izan da ikasturtean zehar.

2-Batzordeen dinamika, metodologia

- Batzorde buruak gai-ordena prestatu eta batzordea zuzentzen du. Eztabaidaren ondoren adostutako proposamenak zikloetara bideratzen dira, bertan eztabaidatu eta proposamenak berriz batzordera itzultzen dira. Azken erabakia batzordeak hartzen du.
- Batzorde buruek bileraren akta jaso eta irakasleentzako ikusgai jartzen dute ikastetxeko sare-lokalean.
- Funtzionatzeko modu hau eraginkorra iruditzen zaigu, modu honetara ziklo ezberdinetako iritziak kontutan hartzen direlako erabakiak hartzerakoan, gainera talde txikian lan egiteak lana arintzen du. Oztopoa, denbora gehiago behar dela erabakiak hartzeko, aurretik zikloan eztabaidatu behar delako.

Lan taldeak egindako ekarpenak [ikasleriaren ikaskuntza-prozesuari lotutako hobekuntzen sintesia] *Aportaciones realizadas por el grupo [síntesis de las mejoras relacionadas con el proceso de aprendizaje del alumnado]*

- Ikastetxeko helburu orokorrei buruzko memorian eta talde ezberdinek egindako memorietan agertzen dira hauek egindako ekarpenak, hain zuzen 2.1 puntuan.

Lan taldeak egindako ekarpenak [ikastetxearen funtzionamendu eta antolaketari lotutako hobekuntzen sintesia] *Aportaciones realizadas por el grupo [síntesis de las mejoras relacionadas con la organización y funcionamiento del centro]]*

- Ikastetxeko helburu orokorrei buruzko memorian eta talde ezberdinek egindako memorietan agertzen dira hauek egindako ekarpenak, hain zuzen 2.1 puntuan.

3.2. Irakaskuntza-jarduera osagarri orokorrak

Actividades complementarias generales

(JAI BATZORDEAK zikloetako balorazioak jaso ondoren)

⬇️ Programaren balorazio kuantitatiboa *Valoración cuantitativa del plan*

	1	2	3	4	5	6
Antolakuntza <i>Organización</i>				x		
Helburuekiko lotura <i>Relación con los objetivos</i>				x		
Denbora /indarrak/emaitza lotura <i>Relación tiempo/esfuerzo/resultado</i>				x		
Ekintza eta gastuaren arteko lotura <i>Adecuación del gasto a la actividad</i>						

⬇️ Programaren balorazio kualitatiboa *Valoración cualitativa del plan*

Zailtasun nagusiak <i>Principales dificultades</i>	Zergatiak <i>Causas</i>
Partaideen zereginen ondorioz, batzuetan oso zail izan da batzordekide guztiak elkartzea, eta gauzak antolatzerako orduan hau oztopo bat izan da.	Kurtso hasieran batzordeko partaideen artean berri asko ginen, eta berriak ez zirenak askotan beste zeregin batzuk zituzten eta bileretara etortzea zailago suertatzen zitzaien.

⬇️ Programaren balorazio orokorra, ondorioak eta hobekuntza proposamenak
Valoración general del plan, conclusiones y propuestas de mejora

Batzorde honetan antolatu beharreko ekintzak lan karga handia eskatzen dutenez, bertan hartutako erabakiak denen onerako antolatzen direla pentsatu behar dogu danok. Ekintza orokorrak direnean, irakasle guztien inplikazioa funtsezkoa iruditzen zait.

(IRAKURKETA PLANA zikloetako balorazioak jaso ondoren)

Programaren balorazio kuantitatiboa *Valoración cuantitativa del plan*

	1	2	3	4	5	6
Antolakuntza <i>Organización</i>				X		
Helburuekiko lotura <i>Relación con los objetivos</i>				X		
Denbora /indarrak/emaitza lotura <i>Relación tiempo/esfuerzo/resultado</i>				X		
Ekintza eta gastuaren arteko lotura <i>Adecuación del gasto a la actividad</i>						

Programaren balorazio kualitatiboa *Valoración cualitativa del plan*

Zailtasun nagusiak <i>Principales dificultades</i>	Zergatiak <i>Causas</i>
Batzordeko partaideei beraien burua kokatzea/zentratzea asko kostatu zitzaizen. Eta momentu batzuetan galdua sentitu dira. Irakurketa planean ipinitako jarduerak zikloko inorekin kontrastatzeko aukerarik ez izatea, lana alperrik ez zaudela egiten jakiteko.	Hiztegi teknikoarekiko harreman falta eta esperientzia falta. Bide hori jarraitu dugu(zikloan ez komentatzea) horrela aholkatu digutelako.

Programaren balorazio orokorra, ondorioak eta hobekuntza proposamenak *Valoración general del plan, conclusiones y propuestas de mejora*

<p>Dokumentua ahalik eta erabilgarrien bihurtzen saiatu gara. Hala ere, eskolako dinamikan, planteaturiko jarduera guztiak txertatzea zaila ikusten dugu. Agian denbora kontua izan daiteke irakurketa planean ezarritakoa berenganatzea baina prozesu geldoa izan daitekeela uste dugu. Eduki aldetik, gehitutakoak planteamendu interesgarriak direla iruditzen zaigu.</p> <p>HHra begiratuta behintzat, gehiegizkoa dela iruditzen zaigu. Berritzeguneko aholkulariak esandakoa egin dugu baina egunerokotasunean ez da erraza guzti hori lantzea eta eskatzea eta metodologia aldaketarekin are gutxiago.</p> <p>Tresna baliagarria izan behar du gure eguneroko lanean. Duen garrantzia eman behar zaio, eta, horretarako, sistematizatu egin behar da gure eguneroko zereginen.</p> <p>Plana hau ikastetxeko dokumentuetan txertatzeaz gain ikasturteko hasierako klaustroan ere komentatu eta duen garrantzia aipatu.</p> <p>Lehenengo, irakurketa prozesuaren irakaskuntza nola gauzatuko dugun zehaztea izango litzateke garrantzitsua. Baina horretan ados jartzea zaila ikusten dugu. Desadostasun hori dagoela ikusita, gerta daiteke irakurketa planean ipinitako 1. mailako jarduerak (gehienbat) denontzat baliogarriak ez izatea, beraz, agian jardueretan 1. mailan ekintza desberdinak ipini beharko lirake, hartzen den bidearen arabera, jakinda bide desberdinak erabilia helburu berdinetara helduko gara.</p> <p>Agian, formakuntza trinko bat jasota (urte bateko formakuntza, gelan nola gauzatu bideratzen duena) iritzi desberdinak bateratzera heldu ahal izango ginen.</p>

(AGENDA 21 zikloetako balorazioak jaso ondoren)

↳ Programaren balorazio kuantitatiboa *Valoración cuantitativa del plan*

	1	2	3	4	5	6
Antolakuntza <i>Organización</i>			x			
Helburuekiko lotura <i>Relación con los objetivos</i>				x		
Denbora /indarrak/emaitza lotura <i>Relación tiempo/esfuerzo/resultado</i>				x		
Ekintza eta gastuaren arteko lotura <i>Adecuación del gasto a la actividad</i>				x		

↳ Programaren balorazio kualitatiboa *Valoración cualitativa del plan*

Zailtasun nagusiak <i>Principales dificultades</i>	Zergatiak <i>Causas</i>
<p>Partaidetaza gehitzea.</p> <p>Plangintzan izan ditugun ekintza batzuk egin gabe geratu dira.</p>	<p>Eskolak hartzen dituen konpromisoak danonak dira. Hau da, erabakia bada plastikoa murriztea eta norberak bere edalontzia ekartzea danok konpromezu hori hartzea.</p> <p>- Martxoan hazien ereinketa eta gero ortura eramateko landarak ikasleekin, azkenean lehenengo pausoan geratu gara.</p> <p>-Garia aletzeko makina ikastetxera ekartzeko asmoa zegoen iaz bezala, hainbat arrazoigatik atzeratzen joan da ekintza eta azkenean bertan behera geratuko dela uste dugu.</p> <p>-Bertan behera geratu da ere eman behar zen 1. sektorearen tailerra 3. zikloan.</p>

↳ Programaren balorazio orokorra, ondorioak eta hobekuntza proposamenak
Valoración general del plan, conclusiones y propuestas de mejora

<p>Orokorrean balorazioa ona izan da. Ikasle gehienak Agenda 21eko ekintzen aurrean izan duten jarrera ona izan da.</p> <p>Jarduera ezberdinak egin dira, baina beste urte batzuetako hildo berdina jarraituz, hau da <u>sentsibilizazioan ikasleekin irteera</u> eta honen aurkezpena; <u>ikastetxeko diagnostikoa</u>, geletan gaiari buruzko lanketa, inkesta; <u>herriko diagnostikoa</u> ere egiteko tartea hartu zen.</p> <p>Daukagun egoeratik azken fasea bukatzeko geratu da (udaletxerako proposamenak eta pleno txikiaren parte hartzea).</p>

Zikloetako Irakaskuntza-jarduera osagarriak (ziklo bakoitzak berea bete behar du)

Actividades complementarias de los ciclos

TALDEA: HAUR HEZKUNTZA

Ekintza	Arduraduna	Ikasturte hasieran planifikatuta (bai/ez)	Ekintzaren balorazioa: antolakuntza, erabilitako denbora - ahalegina - emaitza - gastuaren arteko oreka	Zailtasunak eta ondorioak (egon badira)	Hobekuntzarako proposamenak
Ikastola ingurura irteera (skate parkera, Betiondora, auzora...	Tutoreak	Bai			
Kurtso bukaerako irteera	Tutoreak	Bai			
Zinemara bi filme ikustera	Tutoreak	Bai	Bat bakarrik ikusi da. Ondo		
Proiektuekin lotutako irteera	Tutoreak	Bai			
Egun biko irteera	Tutoreak	Bai			
Ipuin kontalaria.	Tutoreak	Bai	Oso ondo		
Tanborrada	Tutoreak	Bai	Oso ondo		
Kurtso bukaerako dantzak	Tutoreak	Bai			
Ortura irteera	Tutoreak	Bai			
Animaliak gelara	Tutoreak	Ez	Animaliaen proiektua gustura hartu dute hurrek. Bi familia etorri dira euren animaliak erakustera..		
Baserriko animaliak ezagutzeko irteera	Tutoreak	Ez	Oraindik ez da egin	Gurasoek proposatutako irteera izanik ez da urteko planean agertu	Sortzen diren aukera berriak (irteera kasu) egin ahal izatea, eskolako baliabideak erabiliz, urteko planean agertu ez arren.

Zikloetako Irakaskuntza-jarduera osagarriak

Actividades complementarias de ciclo

TALDEA: 1.ZIKLOA

Ekintza	Arduraduna	Ikasturte hasieran planifikatuta (bai/ez)	Ekintzaren balorazioa: antolakuntza, erabilitako denbora - ahalegina - emaitza - gastuaren arteko oreka	Zailtasunak eta ondorioak (egon badira)	Hobekuntzarako proposamenak
Zikloko irteera	2. maila	Bai	Oso ondo		
Zinemara filma bat ikustera	1.zikloko tutoreak	Bai	Ondo		
Idazleak ikastetxean	1.zikloko tutoreak	Bai	Oraindik ez da egin		
Idazleak ikastetxean	1.zikloko tutoreak	Bai	Oraindik ez da egin		
Ikasturte bukaerako txangoa	1.zikloko tutoreak	Bai	Oraindik ez da egin		
Igeriketa	G.H. irakaslea	Bai	Ondo		
Proiektuarekin lotutako irteera bat					
Proiektuarekin lotutako irteera bat (Bilboko itsasadarreko itsas museoa)	2. maila	Bai	Ez dugu egin.	<ul style="list-style-type: none"> - Irteera hau, 3. proiektuarekin lotuta egitea pentsatu genuen, baina 3. proiektua ez dugu eman. - Gero, irteera 4. proiektuarekin egitea pentsatu genuen baina zailtasunak izan ditugu, Durangoko astronomia gela itxi egin dutelako. - Beraz, otsailean, irteera hau azken gaiarekin lotuta egitea pentsatu genuen baina orain ez dakigu posible izango den. 	
Proiektuarekin lotutako irteera bat	2. maila	Bai	Ez da egin, Durangoko astronomi gela itxita dagoelako. Jadanik ez du		

(Durangoko astronomia gela)			funtzionatzen.		
Ortura patatak landatzera joan	Agenda 21eko arduraduna	Bai	Oraindik ez da egin		
Gizarte-Hezkuntza tailerra (emozio tailerra)	2. maila	Ez	Ondo		
Gizarte-Hezkuntza tailerra(lagunak eta ni ezagutzen)	1. maila	bai			
Landarelandia	1. maila	Bai	Oraindik ez da egin		
2.mailakoen ingurumen tailerra	2. maila	Bai	Oraindik ez da egin		
Udazkeneko fruituak bildu					
Gau iluna ospatu	Tutoreak	Ez	Ikastaroaren hasierako programazioan sartuta ez egon arren, oso aberasgarria izan da jarduera/proiektu hau. Euskal kulturari eta bertako ohiturei buruz gehiago ikasteko balio izan digu. Proiektu honen osagarri diren jarduera guztiez gozatu dute ikasleek: eskulanak, irakurketak, bideoak... baita ospakizun egunaz ere.		
Skate parkeko txorroetara joan	1.zikloko tutoreak	Bai	Oraindik ez da egin		

Zikloetako Irakaskuntza-jarduera osagarriak

Actividades complementarias de ciclo

TALDEA: 2.ZIKLOA

Ekintza	Arduraduna	Ikasturte hasieran planifikatuta (bai/ez)	Ekintzaren balorazioa: antolakuntza, erabilitako denbora - ahalegina - emaitza - gastuaren arteko oreka	Zailtasunak eta ondorioak (egon badira)	Hobekuntzarako proposamenak
Proiektuarekin lotutako irteera(Basondo)	3. mailako tutoreak	Bai	Ez da egin	Ez da egin	
Baratze baserri- eskolako egonaldia	4. mailako tutoreak	Bai	Oso ondo. Oso aberasgarria haurrentzat, gainera beraien arteko harremanak sendotzeko oso aproposa.	Autobusa eguerdian irteten zen Baratzera. Jakinaren gainean ez geudenez, goizerako ez genuen ezer planifikatu.	Autobusa horrela mantendu behar bada, Baratzeko txangoari goizeko txangoren bat gehitu.
Proiektuarekin lotutako irteera(Durangaldea)	4. mailako tutoreak + PTa	Bai	Goizean eguraldia ez genuen alde euki eta pixkat nekeza izan zen goizeko bisitaz larregi gozatzea. Iragarpenak ikusita, Abadiñoko		

			frontoian bazkaldu genuen eta pixkat luze egin zitzaien bertan egotea. Atsalde partean, eguraldia gure alde zegoela, Durangotik bueltatxo bat egin genuen.		
Ingurumen tailerra Ibaia eta bere ekosistema	4. mailako tutoreak eta udaletxeko teknikaria	Bai	Ez da egin	Ez da egin	
Zinemara filma bat ikustera	4. mailako tutoreak	Bai	Oso ondo. Filma oso landu eta polita. Asko gustatu zitzaien.		
Ikasturte bukaerako txangoa	LH2. zikloko irakasleak	Bai	Ez da egin	Ez da egin	
Hirigintza tailerra Proiektuarekin lotutako irteera(Ermua ezagutu)	3. mailako tutoreak	Bai	Ondo, goizean zehar egin dugu.		Ondo legoke udaletxeko norbaiten laguntzaz egitea (aurreko urtetan hala egiten zela uste dut), batez ere Ermua ezagutzen ez duten irakasleek laguntza izan dezaten.
Liburutegia ezagutzen	3. mailako tutoreak	Bai	Oso aproposa izan da. Umeek liburutegi batek eskeintzen dituen aukera guztiak ezagutu dituzte eta bertan egiten den lanari		

			buruzko ausnarketa bat egiteko balio izan die.		
Igeriketa	G.H. irakaslea	Bai	Oso ondo		
Enpatia tailerra 3. mailan, Gizarte Zerbitzuen eskutik.	Udaletxeko teknikariak	Bai	Ikasleei galdetuta, atsegin egin zitzaiera esan ziguten. Arduradunei galdetuta ere, beraiek gustora egon ziren. Jarduera aproposa.		
WhatsApp tailerra 4. mailan, Udaletxearen eskutik.	Teknikariak	BAI	Ez ginen gela barruan egon, baina ikasleak gustora ibili ziren eta interesgarria izan zela esan zuten.		
Idazleekin topaketak	3. eta 4. mailako tutoreak	Bai	4.mailan ez da egin, anulatu egin zen (Martxoak 12rako zegoen antolatuta hasieran, 13ra atzeratu zen eta ondorioz, ezin izan zen egin).	4. mailako ikasleek izan zuten ekintza , baina 3. mailako ikasleek ez, anulatu egin zen (martxoan izan ziren biak) 4. mailakoek ez genuen izan, eskolak gelditu	

				ziren ostiralean etorri behar zen idazlea.	
Ipuin kontalaria ingelesez	Tutoreak	Bai	Oso entretengarria. Asko gustatu zitzaien. Parte hartzailea zen eta horrek asko aberastu zuen.		Ingeleseko gelan egin zen. Ondo moldatu ziren baina ahal izanez gero beste gela zabalagoren batean egitea ondo egongo litzake.
Bizikleta tailerra (mugikortasun segururako hezkuntza). Europako mugikortasun astearen barruan	Hau uste dut ez dela egin ???				
Agenda 21eko irteera. Zornotzara ENEEK egoitzara bisitaldia	Agenda 21eko arduraduna	Bai		4. mailakoak ezin izan ziren joan Baratzeko barnetegian zeundelako.	Ahalegindu ginen data aldatzen, baina ezinezkoa izan zen. Hurrengoan adiago egon behar gara irteeraren data jartzerakoan.
Natura eta patioko jolasak unitate didaktikoa	Hau uste dut ez dela egin ???				

Zikloetako Irakaskuntza-jarduera osagarriak

Actividades complementarias de ciclo

TALDEA: 3.ZIKLOA

Ekintza	Arduraduna	Ikasturte hasieran planifikatuta (bai/ez)	Ekintzaren balorazioa: antolakuntza, erabilitako denbora - ahalegina - emaitza - gastuaren arteko oreka	Zailtasunak eta ondorioak (egon badira)	Hobekuntzarako proposamenak
Zikloko irteera: ingeleseko barnetegia	6.mailako tutorea	Ez	EZ DA EGIN EMAN EZ DIGUTELAKO		
Proiektuarekin lotutako irteera (Deba,azterkosta)	Udal Ingurumen Zerbitzuko arduraduna 5.mailako tutoreak	Bai	Ikasleak oso gustura egon ziren irteeraren atal praktikoan, baina egia da alde teorikoa (hondartzan bertan bete beharrekoa) luze egin zitzaiea.		Irteeraren arduradunak animalia eta landare ezberdinak hartu eta azaldu zituenean oso gustura egon ziren, baina talde txiki bati soilik eman zion denbora hura egiteko, antolatuta ez zegoelako. Honelako ekintzak proiektu barruan sartzea ondo legoke, fitxetatik haratago.
Eski irteera		Bai	Oso ondo		
Zuhatzan barnetegia	Zikloko irakasleak	Bai	Oso ondo		
Zinemara filma bat ikustera	Zikloko irakasleak	Bai	Oso ondo		
Gizarte-Hezkuntza tailerrak	Begiraleak + tutoreak	Bai	Oraindik ez dira guztiak egin		
Ikasturte bukaerako txangoa Gamarra	Zikloko irakasleak	Bai	KONFINAMENDUAGATIK EZ DA EGIN		
Otxandio			KONFINAMENDUAGATIK EZ DA EGIN		
Sopuerta aventura			KONFINAMENDUAGATIK EZ DA EGIN		
Igeriketa	Ikastetxea eta polikiroldegia	Bai	Oso ondo		

“GU ERE BERTSOTAN” bertsolaritza kantaldia	Zikloko irakasleak	Bai	Oso ondo		
Bizikleta tailerra(mugikortasun segururako hezkuntza) Europako mugikortasun astearen barruan	Gorputz hezkuntza	Bai	Oso ondo, ikastolako patioan egin delako.		
A21 irteera zornotza Ene-ko egoitzara		Bai	Ondo.		
Inguruko mendi batera ibilbidea	Tutoreak	Bai	Oraindik ez da egin		
Polikiroldegian GHko saioak		Bai	Ondo		
Frontoiko kirolak		Bai	Ondo		
Donostiako Planetaruima			EGITEKO ASMOA GENEUKAN BAINA EZ DUGU EGIN		

4. Eskolaz kanpoko jarduerak actividades extraescolares

Programaren balorazio kuantitatiboa Valoración cuantitativa del programa

	1	2	3	4	5	6
Antolakuntza <i>Organización</i>			X			
Helburuekiko lotura <i>Relación con los objetivos</i>					X	
Denbora /indarrak/emaitza lotura <i>Relación tiempo/esfuerzo/resultado</i>			X			
Ekintza eta gastuaren arteko lotura <i>Adecuación del gasto a la actividad</i>				X		

Programaren balorazio kualitatiboa Valoración cualitativa del programa

Zailtasun nagusiak <i>Principales dificultades</i>	Zergatiak <i>Causas</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Jarduerak-espazioak/materialak-ordutegiak antolatzea eragile desberdinen arteko elkarrekintza bateratua behar du. - Eskaintzan gero eta jarduera berri gehiago daude eta horrek arazoak sortzen ditu. - Gurasoekin harremanak 	<ul style="list-style-type: none"> - Batzordean pertsona bakar bat egon da eta ezinezkoa izan du lan guztia behar den moduan kudeatu. - Ezin da ezer berria sartu, ez badugu aurretik zerbait kentzen. -Posta elektronikoa erabiltzea telefonoen orde.

Programaren balorazio orokorra, ondorioak eta hobekuntza proposamenak Valoración general del programa, conclusiones y propuestas de mejora

<i>Posta elektronikoaren erabilpena.</i>
--

5. Eskolako zerbitzuak servicios escolares

Zerbitzu mota Tipo de servicio

jantokia comedor	X	ludoteka ludoteca	
garraioa transporte		goizeko gela	
liburutegia biblioteca		
		...	

Zerbitzuaren balorazio kuantitatiboa Valoración cuantitativa del servicio

	1	2	3	4	5	6
Antolakuntza Organización					X	
Helburuekiko lotura Relación con los objetivos					X	
Denbora /indarrak/emaitza lotura Relación tiempo/esfuerzo/resultado				X		
Ekintza eta gastuaren arteko lotura Adecuación del gasto a la actividad					X	

Zerbitzuaren balorazio kualitatiboa Valoración cualitativa del servicio

Zailtasun nagusiak Principales dificultades	Zergatiak Causas
<ul style="list-style-type: none"> - Enpresarekin 48 orduko epea menuen aldaketa egiteko asko da kontutan izanik astelehenerako bada 4 eguneko aurreikuspenarekin ibili behar da. Zaila da jai egunak kontuan hartuta menuak eta kobroak epe barruan kudeatzea. - Helburu nagusia ikasleak beraien artean eta helduak errespetuz tratatzea izan da. - Ostiraletan begirale bat gutxiago izatea: 12:30etako irteerak pixkat nahasiak dira. 	<ul style="list-style-type: none"> - Irteera pedagogikoak daudenean talde askoren aldaketak pilotzen direlako, eta ondorioak oso handiak dira gestiorako. - Jaurlaritzak, kudeaketa berria ezartzea (begiraleen jeitsiera bortitza iruditu zait) Officcekoen langileei eta begiraleei ordutegia hain ajustatuak izatea ez da erreal. Jardunaldi jarraian ezinezkoa da ikasleekin batera jatokian hastea lanean eta mahaiak, janaria dena prest izatea.

Zerbitzuaren balorazio orokorra, ondorioak eta hobekuntza proposamenak Valoración general del servicio, conclusiones y propuestas de mejora

- Orokorrean ikastetxean, guraso, ikasle eta monitoreen arteko funtzionamendua nahiko ondo joan da salbuespen batzuk kenduta non monitore, -ikasleen eta ikasleen- monitore harreman oso gogorra izan den, ikasle batzuegandik monitoreekiko errespetu faltak egon direlako. Hori dela eta harremana sendotzearen beharra ikusten dut.
- Aisialdiko denbora ordu bat eta erdi luzeegia da eta eskolaz-kanpoko ekintzak egotea egokia da.

5. Eskolako zerbitzuak *servicios escolares*

Zerbitzu mota *Tipo de servicio*

jantokia <i>comedor</i>		ludoteka <i>ludoteca</i>
garraioa <i>transporte</i>	X	goizeko gela
liburutegia <i>biblioteca</i>	

Zerbitzuaren balorazio kuantitatiboa *Valoración cuantitativa del servicio*

	1	2	3	4	5	6
Antolakuntza <i>Organización</i>			X			
Helburuekiko lotura <i>Relación con los objetivos</i>			X			
Denbora /indarrak/emaitza lotura <i>Relación tiempo/esfuerzo/resultado</i>			X			
Ekintza eta gastuaren arteko lotura <i>Adecuación del gasto a la actividad</i>			X			

Zerbitzuaren balorazio kualitatiboa *Valoración cualitativa del servicio*

Zailtasun nagusiak <i>Principales dificultades</i>	Zergatiak <i>Causas</i>
-Ikasturtea hasten danean egin beharreko tramiteak (izen emoteak, fitxak, monitoreen kontratuak, etab.) - Zerbitzuaren jarraipen egokia egitea (umeen txandak egokitzea, etab.)	-

Zerbitzuaren balorazio orokorra, ondorioak eta hobekuntza proposamenak

Valoración general del servicio, conclusiones y propuestas de mejora

Balorazio orokorra zerbitzua ondo joan dela uste dugu. Hasieran 2 urteko tutoreekin eta autobuseko monitoreekin arazo txiki bat egon zan, baina azkenean konpondu egin da, umeeek gela zabaldu arte itxaroten dute.

5. Eskolako zerbitzuak servicios escolares

Zerbitzu mota

jantokia comedor	<input type="checkbox"/>
garraioa transporte	<input type="checkbox"/>
liburutegia biblioteca	<input type="checkbox"/>

Ti po de servicio

ludoteka ludoteca	<input type="checkbox"/>
goizeko gela	X
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Zerbitzuaren balorazio kuantitatiboa Valoración cuantitativa del servicio

	1	2	3	4	5	6
Antolakuntza <i>Organización</i>					X	
Helburuekiko lotura <i>Relación con los objetivos</i>					X	
Denbora /indarrak/emaitza lotura <i>Relación tiempo/esfuerzo/resultado</i>				X		
Ekintza eta gastuaren arteko lotura <i>Adecuación del gasto a la actividad</i>				X		

Zerbitzuaren balorazio kualitatiboa Valoración cualitativa del servicio

Zailtasun nagusiak <i>Principales dificultades</i>	Zergatiak <i>Causas</i>
- Hasierako urratsak---> nekeza	- Esfortzu handia, koordinazioa

Zerbitzuaren balorazio orokorra, ondorioak eta hobekuntza proposamenak Valoración general del servicio, conclusiones y propuestas de mejora

Nahiz eta hasieran kostatu izan zerbitzua oso ona da eta guraso askori mesede handia giten die, buruhaustek kendu araziz.

6. Ekonomia-kudeaketarako planaren ebaluazioa

evaluación del plan de gestión económica

Aplikazio informatikako orria inprimatu non aurrekontua kapituluka eta bere betearaztea adierazten den. Ondoren, plana baloratu eta ondorioak atera, finantza - baliabide banaketaren irizpideei begira (IUPean proposatuarekiko koherentzia)
Imprimir hoja de la aplicación informática donde se refleja el presupuesto por capítulos y lo ejecutado en el mismo. Valoración y conclusiones en relación a los criterios de distribución de los recursos financieros (coherencia con lo propuesto en el PAC)

Ondo ibili dena <i>Lo que ha funcionado bien</i>	Hobetu beharrekoa <i>Aspectos a mejorar</i>
<p>Ekipamendu aldetik aurreikusitako gastuak egin dira: irakurliburu eta kontsultarako liburuak, eta arkatz digitalak.</p> <p>Irakasleen prestakuntza aldetik ere ikasturte honetarako aurreikusitako gastua egin da.</p>	<p>Aurten martxoaren 23 arte ez da dirurik heldu eta hori oztopo handi bat izan da, baldintzatuta egon garelako.</p>

Hobetzeko proposamenak *Propuestas de mejora*

Datorren ikasturteari begira, hauek dira aurreikusten den gastua:

- Matematika manipulaberrak materiala.
- Psikomotrizitate gelarako hornikuntza.

Ekonomia-kudeaketari begira informazio aipagarria.

Información relevante con respecto a la gestión económica.

7. Hezkuntza-komunitateari informazio plana

Eskola komunitaterako informazio bideen balorazioa

Valoración de los canales de información a la comunidad educativa utilizados

bideak canales	erabiltasuna se ha utilizado		maiztasuna frecuencia		balorazioa, ondorioak eta hobekuntza proposamenak valoración, conclusiones y propuestas de mejora
	bai sí	ez no	askotan	gutxitan	
bilerak reuniones	X		X		Ikastetxeko web orrialdeko informazioa osotzen eta eguneratzen jarraitu. Aurten bizi izan dugun egoera dela eta bilerak era telematikoan egin dira: telefonoa, bideodeiak...
elkarrizketak entrevistas	X		X		
bisitak visitas	X		X		
informeak informes	X		X		
aldizkariak revistas					
web gunea página web	X		X		
posta elektronikoa correo electrónico	X		X		
posta arrunta correo postal	X		X		
Ikastetxeko blog-a	X		X		
Inika	X		X		

IUPa ezagutu arazteko eta aprobatzeko planifikazioaren balorazioa Valoración de la planificación realizada para facilitar el conocimiento y aprobación del plan anual

	egin da realizado		zergatiak [egin ez denean] causas [en caso negativo]	hobekuntza proposamenak propuestas de mejora
	bai	ez		
IKASLERIA alumnado	X			
IRAKASLERIA profesorado	X			
FAMILIAK familias	X			Ziurtatu ikasturte hasierako guraso bileretan planaren inguruko informazio esanguratsuen ematen dela
OOG-OMR	x			
ADMINISTRAZIOA administración	x			
BESTE ERAKUNDE instituciones		x		

8. IUPren garapenaren jarraipenaren ebaluazioa

evaluación del seguimiento del desarrollo del plan anual

	A	B	Zergatiak [B kasuan] <i>Causas [cuando marca B]</i>	Hobekuntza proposamenak <i>Propuestas de mejora</i>
	bai asko handia	ez gutxi txikia		
Aurreikusitako tarteko ebaluazioak egitea <i>Realización de las evaluaciones parciales previstas</i>	bai			Talde bakoitzak, dagozkion helburuak betetzeko epe zehatzak eta adierazle argiak jarri behar ditu. Talde-buruak ziurtatu behar du IUPan jarritako epeak betetzen direla.
Erabilitako metodologiaren balioetasuna: datuen azterketa, akordioak ... <i>Validez de la metodología empleada: análisis de datos, acuerdos ...</i>		gutxi	Talde guztiak ez dira autonomoak izan berari zegokion IUPren jarraipena eta balorazioa egiterakoan.	
Ikastetxeko komunitatearen partaidetza. <i>Participación de la comunidad educativa en ellas</i>		gutxi	Puntualki elkartu da ikastetxeko zuzendaritza taldea ikastetxeko gainerako agenteekin: guraso, langile...	Bileren maitasuna finkatu behar da.
OOGari informazioa <i>Información al OMR</i>	bai			
Klaustroari informazioa <i>Información al Claustro</i>	bai			

Ondorioak *Conclusiones*

Aurten bizi izan dugun egoeraren ondorioz IUPean agertzen diren ekintza asko ezin izan dira burutu.

9. Ondorioak eta hobekuntza proposamenak

conclusiones y propuestas de mejora

Ondo ibili dena <i>Lo que ha funcionado bien</i>	Hobetu beharrekoa <i>Aspectos a mejorar</i>
<ul style="list-style-type: none"> - IUPan jarritako helburu gehienak bete dira. - Irakasleen arteko koordinazioa ziurtatu da horretarako denbora eskainiz - Irakasleen prestakuntza eta garapen profesionalerako ekintzak burutu dira. - Ikastetxean ahalegin berezia egin da laguntza behar izan duten ikasleei laguntza eskaintzeko. Ordu lektiboetako laguntzez gain (errefortzuak, hezkuntza bereziko irakasleen laguntza...) beste profesional batzuekin elkarlana eginez (udal gizarte zerbitzua, psikologoa, psikomotrizista, akademietako irakasleekin...) - Ikasleen garapenaren jarraipena ziurtatzen dugu: ebaluazio bileretatik aparte, astero bildu dira zuzendaria eta ikasketa burua aholkulariarekin, zailtasunak dituzten ikasleen jarraipena egiteko. - Euskara eta euskal kultura bultzatzeko ahaleginean aritu izan gara, ikastetxean bertan jarduera bereziak planteatuz eta baita herri mailan antolatzen diren ekintzetan parte hartuz. - Aurten Hizkuntza proiektua bukatu da, baina OOG-an onartzeko zain gaude. - Irakurketa Plana bukatzeaz dago. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lan taldeen lanaren jarraipena egiteko, B.P gain, zikloak ere asumitu behar du lan honen zati bat: planteatzen diren lanen jarraipena egin eta benetan lan horiek burutzen direla ziurtatu (lan talde bakoitzaren urteko planaren jarraipena ziklo barruan). - Bestalde, lan talde bakoitzak berak asumitu behar du bere urteko planean jarritako helburuen planifikazio eta jarraipena egitea berari dagokiola. Eta benetan egiten direla ziurtatu behar du. - Ikastetxeko Elkarbizitza Plana garatzen jarraitu eta baita ere Ikastetxeko Hezkidetza Plana. - Gurasoen partaidetza bultzatu ikastetxeko bizitzan. - Irakasleen arteko koordinazio bertikala ziurtatu. - Datorren ikasturtean bukatuko dugula aurreikusten dugu.

Hobetzeko proposamenak [datorren ikasturteari begira]

Propuestas de mejora [de cara al próximo año]

- Ziurtatu lan talde bakoitzak berari dagokion IUParen garapenaren jarraipena egiten duela, hiruhileko bakoitzean aurre memoriak eginez.
- Ikastetxeko Hizkuntza Proiektua garatzen jarraitu.
- Elkarbizitza Planaren garapenarekin jarraitu eta tratu txarren aurrean diseinatutako programa eskola komunitateari aurkeztu.
- Gurasoen partaidetza bilatu ikastetxeko oinarriko dokumentuen garapenean (Hizkuntza eta Elkarbizitza proiektuak).
- Irakasleen koordinazio bertikala ziurtatu lan-taldeak eratuz gai ezberdinak jorratzeko.
- Zikloko tutoreen arteko elkarlana, koordinazioa hobetu. Gaur egun, mailaka funtzionatzen da.