Anaitasuna Ikastola HLHI Urteko Planaren Memoria

2017-18

2017

2018

Aurkibidea índice

1. Sarrera eta justifikazioa x
introducción y justificación

2. Helburu orokorrak eta jardueren ebaluazioa
evaluación objetivos generales y planificación de actividades

2.1. IUPean proposatutako helburuen lorpen maila eta garapena x
desarrollo y grado de logro de los objetivos propuestos en el PAC

2.2. Ikasleriaren ikaskuntza-prozesuen ebaluazioa x
evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado

3. Irakaskuntza-jardueren programaren ebaluazioa
evaluación del programa de actividades docentes

3.1. Ohiko irakaskuntza-jardueren programaren ebaluazioa
evaluación del programa de actividades docentes ordinarias

3.1.1. Antolaketa eta funtzionamenduaren aspektuak x
aspectos de organización y funcionamiento.

3.1.2. Esperientziak, programak eta proiektuak x
experiencias, programas y proyectos

3.1.3. Prestakuntza eta garapen profesionala x
formación y desarrollo profesional

3.1.4. Irakasleriaren koordinazioa x
coordinación del profesorado

3.2. Irakaskuntza-jarduera osagarrien programaren ebaluazioa X
evaluación del programa de actividades docentes complementarias

4. Eskolaz kanpoko jardueren planaren ebaluazioa. X
evaluación del plan de actividades extraescolares

5. Eskolako zerbitzuen ebaluazioa X
evaluación de los servicios escolares

6. Ekonomi-kudeaketarako planaren ebaluazioa X
evaluación del programa de gestión

7. Hezkuntza-komunitateari informazioa helarazteko planaren ebaluazioa X
evaluación del plan información a la comunidad educativa

8. IUPren garapenaren jarraipenaren ebaluazioa. X
evaluación del desarrollo del desarrollo del plan anual

9. Ondorioak eta hobekuntza proposamenak. X
conclusiones y propuestas de mejora

10. Eranskinak X
anexos

1. Sarrera introducción

☐ **Ikasturteko planaren garapenean eragina izan duten aspektu edotata faktoreak** *Aspectos y/o situaciones que han determinado el desarrollo del plan anual.*

–

- **Egiteko prozedura eta lan-metodologia** *Proceso de elaboración y metodología utilizada*

Hemen azaltzen ditugu memoria antolatzearekin, egitearekin, idaztearekin, onartzearekin eta hedatzearekin lotuta dauden zenbait zeregin, eta haietan esku hartu duten pertsonen eta taldeen berri ere ematen dugu.

ZUZENDARITZA TALDEA:

- Zuzendaritza taldeak Urteko Memoria egiteko jarraitu behar den prozesua zehaztu eta horren berri ematen du:

  Urteko Memoriaren edukiei buruzko eskema egiten du.
  Zer taldek parte hartuko duten zehazten du.
  Talde bakoitzak zer funtzio eta zeregin izango dituen zehazten du.
  Parte-hartzea bermatuko duten baliabideak zehazten ditu
  Jarduera bakoitzerako epeak egutegi batean zehazten ditu.
- Informazioa biltzea eta hartaz baliatzea.
- Memoria egiteko parte-hartzea koordinatu eta dinamizatu.
- IUPi dagokionez, zuzendaritza taldeari dagozkion helburuak ebaluatzea.
- Zenbait iritzi formulatzea.
- Ondorioak azaltzea eta hobekuntza-proposamenak egitea.
- Ekarpen guztiak oinarri hartuta, sintesi bat egitea, hurrengo ikasturterako IUP egitean kontuan hartu beharreko hobekuntza-iradokizunak azpimarratuz.
- Behin betiko memoria idaztea eta haren berri ematea, hura eskola-elkartearen nahiz administrazioaren eskura jarriz.

OOG:

- OOGren beraren funtzionamendua ebaluatzea.
- Memoria osoa aztertzea eta onartzea.
- Ondorioak azaltzea eta hobekuntza-proposamenak egitea.

IRAKASLEAK:

- IUPi dagokionez, haiei dagozkien helburuak ebaluatzea, ondorioak eta hobekuntza-proposamenak adieraziz.
- Irakasle bakoitzak bakarka parte hartzeaz gain (norberaren ikasleak, norberaren irakasle lana ebaluatuz...), irakasle-taldeak zikloen eta departamentuen bidez ere parte hartuko du: ikasgelarako programazioa, ICPrekiko egokitzea, gorabeherak, ikasleen emaitza akademikoen azterketa, NCE. Hobekuntza proposamenak ere egingo dituzte.

KOORDINAZIO PEDAGOGIKORAKO BATZORDEA:

- Memoria egiteko lanetan parte hartzea, datu adierazgarriak aztertzea eta hobekuntza-proposamenak egitea.
- Memoria egiteko prozesua dinamizatzea zikloetan eta batzordeetan.
- IUPi dagokionez, haiei dagozkien helburuak ebaluatzea, ondorioak eta hobekuntza-proposamenak adieraziz.

GAINERAKO BATZORDEAK:

- IUPi dagokionez, haiei dagozkien helburuak ebaluatzea, ondorioak eta hobekuntza-proposamenak adieraziz.

IKASLEAK:

IUParen memoria egiterakoan ikasleriari ikastetxearen funtzionamenduari buruzko eta euren parte hartzeari buruzko balorazioa egiteko eskatu zaio.

GURASO ELKARTEA:

IUParen memoria egiterakoan guraso elkarteko partaideei ikastetxearen funtzionamenduari buruzko eta euren parte hartzeari buruzko balorazioa egiteko eskatu zaie.

☐ **Hezkuntza-komunitatearen ekarpenak** *Participación y aportación de datos de la comunidad*

	bai	ez	zer-nola *qué-cómo*
Klaustroa *claustro*	X		
Batzorde pedagogikoa *Comisión Pedagógica*	X		
Zikloetako taldeak *Equipos de ciclo*	X		
Mailetako taldeak *Equipos de nivel*			
Departamentuak *Departamentos didácticos*	X		
Proiektuen arduradunak *Responsables de proyectos*	X		
Zikloetako koordinatzaileak *Coordinadores/as ciclos*	X		
Ikasleriaren ordezkariak *Delegados/as del alumnado*	X		
Familien ordezkariak *Respresentantes familias*	X		
Admin. eta Zerbitzuen langileria *Personal Adm. Serv.*	X		
Zuzendaritza taldea *El equipo directivo*	X		
Entrepresak-erakundeak *Empresas-instituciones*			
Beste batzuk *Otros (identificar quiénes)*			

Hezkuntza komunitatearen ekarpenak jasotzeko Memoriako tresnak erabili ditugu.

☐ **Datorren ikasturtean jarraipena izango duten urteko planaren aspektuak** *Aspectos del plan anual que deberán tener continuidad en el próximo curso.*

2.1. Helburuen lorpen maila eta garapena desarrollo y grado de logro de los objetivos

TALDEA *GRUPO* **ZENTROKO HELBURU OROKORRAK *(ZUZENDARITZA TALDEAK)***

HELBURUAK	**EKINTZAK**	**Ondo egindakoa. Helburuen lorpen maila.** *Aspectos a destacar. Grado de logro de los objetivos.*	**Hobekuntzarako proposamenak** Propuestas de mejora
EKIMEN GLOBALA + HOBEKUNTZA PLANAREN GARAPENA	Zientzia-,teknologia-eta osasun-kulturarako konpetentziari dagozkion dimentsioak landu eta hobetu ikasleengan: ● Irakasleek prestakuntza jaso ● Ebaluazio Diagnostikoko frogak aztertu ● Dimentsio desberdinak lantzeko jarduerak prestatu: ○ Esperimentuak egin ○ Gaiekin lotutako testu zientifikoak aurkitu eta ikasleekin batera landu. ○ Konpetentzia hau ebaluatzeko ditugun tresnak aztertu ○ Ikastetxetik kanpo ere konpetentzia honekin lotutako jarduerak egitea (Albaola, museoak,eroski..)	- **Irakasleen prestakuntza:** ● Prestakuntza hau ondo baloratu da. ● Emandako edukinen eta praktikaren arteko lotura ikusi da. ● Baliabideak eskeini dira. ● Adibide praktikoak egin dira. **-** Ebaluazio diagnostikoko frogak eta gure ebaluatzeko tresnak aztertu. ● Ebaluazio diagnostikoko froga ziklo desberdinetan aztertu dira. - Esperimentuak egin eta programazioetan txertatu ● Ikasturtean zehar esperimentu desberdinak egin dira. - Testu zientifikoak aurkitu eta ikasleekin landu ● Txanelak eskeintzen dituen testo	- **Irakasleen prestakuntza** ● Ziklo bakoitzerako edukien egokitzapena. ● Esperimentuak zikloka sailkatzea. ● Txanelan lantzen diren esperimentuak aztertzea. **-** Ebaluazio diagnostikoko frogak eta gure ebaluatzeko tresnak aztertu ● ED-ko edo beste iturri batzuetako frogak begiratu eta aprobetxagarria dena gure azterketetan txertatu. -Esperimentuak egin eta programazioetan txertatu ● LH1: Txanelak proposatzen dituen esperimentuak aztertu eta metodo zientifikoaren bidez landu. ● LH2: Zikloan esperimentua azaltzeko formatua adostu. ● LH3: Esperimentuak metodo zientifikoaren bidez egiten jarraitu. - Testu zientifikoak aurkitu eta ikasleekin landu

		zientifikoak aztertu dira eta egokiak ikusten dira. - Irteeren balorazioa ekintza osagarrietan egina dago.	● Txanelako testu zientifikoak erabili. - Irteeren balorazioa ekintza osagarrietan egina dago. 4. lehentasuna esperimentuak aurrera eramateko txantiloiak adostu eta maila bakoitzean esperimentu bateko diseinua egin: egitura eta froga.
PRESTAKUNTZA EKIMEN GLOBALA (PEG)	**1.** Konpetentziak garatzen laguntzeko markoa: ● Formazioa jaso. ● Sekuentzia didaktikoak berregin arazo-egoerak txertatuz.	- **Marko orokorraren formazioa:** ● Orokorrean formazio hau ez zen oso ondo baloratu. Hala ere egon ziren ondo egindako gauzak ere. ● IKT baliabideen azalpena. ● Irakaslearen jarrera eta interesa. ● Emandako azalpenak argiak izan ziren. -**Unitate didaktikoak:** ● Unitate bat egin da ikasturtean zehar.	- **Marko orokorraren formazioa** ● Unitate didaktiko bat sortzea. ● Beste ikastetxe batzuetako praktikak oinarritzat hartuz, aldaketak egiten hastea. - LH1, LH3: Egindako unitatea baloratu, hurrengoak egiten jarraitzeko. -LH2: 1.- Datorren ikasturteko planean Ekimen globaleko Berritzeguneko formakuntzak dira lehentasuna dutenak: Matematika formakuntza eta Irakurriaren ulermena formakuntza.
HOBEKUNTZA PLANA	Hizkuntza komunikaziorako konpetentziaren idazmen dimentsioa hobetzea: ● Mailaka diagnostikoa egin,horretarako proiektu bakoitzean (Euskara eta gaztelania) lantzen den testu mota zehaztu. ● Ebaluazio Diagnostikoan agertzen diren ebaluazio irizpideak aztertu (3 blokeak)eta erabakiak hartu ● Testuak ekoizteko Ebaluazio Diagnostikoak planteatzen dituen	- **Mailaka diagnostikoa** ● Diagnostikoa egin da eta ziklo batzuetan aldaketa batzuk egin dira. **- Ebaluazio irizpideak aztertu eta erabakiak hartu** ● Aztertu eta gero, Irizpide batzuen beharra ikusten da, baina moldatu egin behar dira.	**- Ebaluazio irizpideak aztertu eta erabakiak hartu** ● Ebaluazio irizpideak era sinpleagoan ipìni, blokeak kontutan hartuta eta 1. Ziklorako adinari dagozkion moldaketak egin. ● Ortografia arauak adostu ziklo barruan eta zikloen artean.

	argibideak aztertu eta erabakiak hartu	**- Ekoizteko ikasleei argibideak eman.** ● Ditugun argibideak aztertu ditugu,	**- Ekoizteko ikasleei argibideak eman.** ● Argibideei dagokionez, LH 1an argibideak sortu, 2. Zikloan txanelak eskeintzen dituenak dokumento batean bateratu (3 lehentasuna)eta 3. Zikloan txanelak eskeintzen duen moduan egoki ikusten dira
ICP-a GARATZEN JARRAITZEA	● Ahozko adierazmena euskaraz lantzeko jarduerak prestatu (mailaka) ● Buruzko kalkulua sistematikoki landu.Horretarako eginda dagoen denboralizazioa irakurri eta beharrezkoa ikusten bada, aldaketak egin	- **Ahozko adierazmena** lantzeko ikasturtean zehar egin diren jarduerak dokumentu batean jasota daude. - Ekintza hoiek orokorrean gauzatu dira, eta ondo baloratu dira. - **Buruzko kalkulu**ko denboralizazioak irakurri dira eta beharrezko aldaketak egin dira	● LH1: aurten proposatu diren jarduerak mantendu bai ahozko adierazmenean eta baita buruzko kalkuloan. ● LH1: datorren ikasturtean kontzientzia fonologikoko materiala osatzea proposatzen da. ● LH3:Prestatutako materiala erabili ahal den neurrian. ● LH3: Buruzko kalkulua trebatzen jarraitu. ● Koordinazio bertikala.
ESKOLAKO BIZIKIDETZA PROIEKTUA GARATZEN JARRAITZEA	Tratu txarren aurrean hezkuntza esku-hartze sistematiko eta proaktiboa gauzatu: ● lehen esku-hartze maila: ○ Lehen Hezkuntzan, banakako tutoretzak eta postontziak ezarri ○ Tutoretza saioak antolatu. ○ Ni eta eskola autoinformea sistematikoki geletan pasatu ● Programa diseinatu. ○ Neurriak adostu ○ Protokoloa zehaztu ○ Materiala bildu eta antolatu. ● BIZIKASI ekimenaren inguruko formazioa ● Talde dinamizatzailea sortu Ikastetxeko hezkidetza plana diseinatzen jarraitu: ● Jolastokiko erabilerari buruzko	- **Postontziak** ez du erabilera egokirik izan baina interesgarri ikusten da erabiltzen jarraitzea. - **Banakako tutoretzak** egin dira, baina ez beti ordu lektiboen barruan. Lehenengo zikloan ikasturtean zehar malgutasunez egiten joan dira. Egoki ikusten da datorren ikasturtean egiten jarraitzea. - **Tutoretza saioen** antolaketa ● Materiala topatzen aritu gara tutoretza saioak egiteko. 1.zikloan bukatu dute lana eta beste zikloetan zerbait topatu dute. ● Talde dinamizatzaileak material berezia sortu du jazarpen egoerak ematen direnean erabiltzeko. ● Egokia ikusten da “ adimen emozionala” eta “ gizagune” materiala mailaka izatea. ● **Tutoretza plana:**Bestalde, IK/KI-ko eta elkarbizitzako dinamikak tutoretza	- **Postontziak:** ● Hurrengo ikasturteari begira ikasleekin erabilera egokia lantzea proposatzen da. - - **Tutoretza plana**: ● Datorren ikasturtean osatzea eta behar diren aldaketak egitea

	proposamen berriak aztertu eta adostu ● 4. eta 6.mailako ikasleek sexualitate tailerrean parte hartu	planean txertatzen joan gara - **Ni eta eskola** autoinformea ondo baloratu da. "Berdinen arteko tratu txarrei aurre egiteko **programa**" adostu da.Talde dinamizatzaileak izango du bere karpetan. Zikloetako karpetan ere sartuko dugu. -Materiala bildu eta antolatu da. - **Bizikasi** ekimenaren inguruko formazioa zuzendariak eta irakasle batek jaso dute. Oso ondo baloratu da. - **Talde dinamizatzailea** sortu da - **Jolastokia:** "B" patioan 5 une jarri dira. Ikasleek ondo baloratu dute. "Patioko antolaketa" dokumentu batean jasota dago. L.H2:- Sexualitate tailerra: umeak gustura egon dira, parte hartu dute asko galdetu dute. Balorazio positiboa izan da. LH3: 6.mailan ikasleak gustura ibili dira.	proposatzen da, IK/KI batzordearekin batera - **Ni eta eskola** autoinformea ● Datorren ikasturtean bi momentutan pasatzea erabaki da. -Programa, ikasturte hasieran irakasleei azalduko zaie eta aurrera eramango da. -Talde dinamizatzailea materiala biltzen eta formatzen jarraituko du. - **Talde dinamizatzailea:** ● Datorren ikasturtean talde dinamizatzailea berritzea. - **Jolastokia:** ● Datorren ikasturtean arauekin hasiko gara. - Sexualitate tailerra:Tailerra mantentzea 4. mailan eta baita 6.mailan ere.
IKASTETXEKO HEZKUNTZA PROIEKTUAREN BERRIKUNTZA	Antolamenduaren esparrua garatu	- Garatu dugu eta OOGak onartu du.	
IKASTETXEKO HIZKUNTZA PROIEKTUAREN DISEINUA	Ikastetxearen hizkuntza helburuak OOG-an onartu: ● 2016-17an klaustroan onartutako helburuak horretarako sortutako guraso taldeak aztertu	- OOGak onartu du.	???????????
IKASTETXEKO IKT PROIEKTUA GARATZEN JARRAITU	Pasadan ikasturtean sortutako curriculum dokumentua osatu	LH3: Aldaketak egin dira	- 3. eta 4. mailetan Wifia jartzea geletan, ordenagailuekin lan egin ahal izateko. - Proiektuen barruan txertatu ordenagailuz egiten diren lanak:

	Irakasle berriei IKT baliabide eta tresnen erabileraren azalpena eman: ● Sarea, ikastetxeko funtzionamendua Ikastetxe barruko formazioa: ● weg gunea ● blog-era igoerak ● argazkiak, bideoak...kudeatzeko programa (movie maker) ● slideshare ● issura igoerak Proiektu bakoitzean zehaztu blog-era igoko diren ekintzak eta U.didaktikoetan txertatu	- Ikasturte hasieran IKT koordinatzaileak eman zuen - Bigarren formakuntza hau zikloko koordinatzaileak eman du beharren arabera. - Lehenengo eta bigarren zikloan blogera egin diren igoerak jardueren txantilloian jasota daude. 3. zikloan aldiz IKT proiektuan zehaztuta daude.	word, power point. - 3.zikloan geletan dauden ordenagailuak berriztea (ezin dira eguneratu). - Irakasle berriei urtero sistematikoki formakuntza eman LH3: Aldaketarik balego txertatu.
ESKOLA INKLUSIBOAREN ESPARRUAN ANIZTASUNARI ERANTZUTEKO PLAN ESTRATEGIKOA GARATZEN JARRAITU	**IKASKUNTZA KOOPERATIBOAREN** ezagutza eta aplikazioa ikastetxean orokortu.Honetarako hasiera eta orokortze fasean dauden irakasleen formakuntzak bermatu. ● OROKORTZE FASEA (iaz sentsibilizazio fasea burutu zuten irakasleek)(4 tutore) ● HASIERA FASEA (aurten IK-KI aplikatzen hasiko diren irakasleek)(5 tutore) -1.4 blokeko dinamikak geletan frogatu ondoren mailaka sailkatu. (tutore **guztiek**) -16/17ikasturtean sakontze faseko irakasleek frogatu zituzten egitura espezifikoak(zenbakia, zalantzen zakua eta galdera-katea) **orokortze** fasekoek geletan frogatu. -Maila bakoitzean proiektu bat "buru-hausgarria" teknikaren bidez gauzatu.(tutore **guztiek).**	- **Formakuntza** ● Hasiera fasekoak 3 formakuntza saio izan dituzte. ● Orokortze fasekoak saio 1 ● Informazioa batzordetik bideratu da. - **Dinamikak** ● Dinamikak frogatu eta sailkatu dira. - **Egiturak** ● Irakasleak buru-hausgarria teknikarekin ibili dira eta egitura espezifikoak lantzeko denborarik ez dugu izan. ● Maila bakoitzean proiektu bat buru-	- LH1 ekoek irakasle berrien formakuntzan IK/KI ren kontzientziazio beharra gehiago lantzea proposatzen dute. - Batzarrak ziklo guztiak elkartuta egitea proposatzen dute eta bertan zikloko guztiak egotea. - Espezialistak gehiago inplikatzea proposatzen da, planak egiteko orduan -**Dinamikak** ● Elkarbizitza batzordekoekin batera sortu den tutoretza planeko dokumentua frogatu eta behar diren aldaketak egin. --**Egiturak** ● 17/18 ikasturtean aztertu ez diren egitura espezifikoak sakontze faseko irakaslegoaren artean zabaldu.

	-" Ikerketa taldeak" teknika ezagutu eta frogatu(**sakontzeko** tutoreak) -Ikastetxe mailan IK/KI ren inguruko erabaki batzuk hartu. -HHko tutoreak, planak nola gauzatuko dituzten zehaztu.	hausgarria teknikaren bidez gauzatu da. ● Ikerketa taldeak teknika ez dugu ezagutu, berritzegunean beste gai batekin ibili garelako. - **Erabakiak** ● Erabakiak hartu dira eta dokumentoan jasota daude. - **HH**	● Buru-hausgarria teknikaren bidez egin diren proiektoak berrikusi eta aldaketak egin behar baldin badira hoiek gauzatu. ● Matematikan egitura gehiago egitea proposatzen da. - **Planak** ● Planak eta errubrikak gainbegiratu. -Ikastetxeko IK/KI proiektoa garatzen jarraitu.

2.1. Helburuen lorpen maila eta garapena desarrollo y grado de logro de los objetivos

TALDEA *GRUPO*	HAUR HEZKUNTZA

HELBURUAK	EKINTZAK	**Ondo egindakoa. Helburuen lorpen maila.** *Aspectos a destacar. Grado de logro de los objetivos.*	**Hobekuntzarako proposamenak** Propuestas de mejora
HOBEKUNTZA PLANAREN GARAPENA	Hizkuntza komunikaziorako konpetentziaren irakurmen dimentsioa hobetzea: ● 5 urtekoen Irakurmen-ulermen prozesua neurtzeko tresna aztertu eta egin beharreko aldaketak egin. ● Hizkuntza txokoetan (4 eta 5 urte) erabiltzeko material berria sortu	● Aztertu eta egokitu egin da.Banan banan pasatu beharrean talde osoan landu da. ● Hizkuntza txokoa material berriarekin hornitu da.(erosi eta egin)	
ICP -A GARATZEN JARRAITZEA	**1. Sortutako Hizkuntza** minimoak sistematizatu **2.** Memorian jarrita dago: ● Akatsak zuzendu: ○ Ikasleei :momentuan ○ Familiei :Hilero akats baten zuzenketa prestatu etxeetara bidaltzeko **3.** Curriculum-a irakurri	1.Landu dira nahiz eta ez sistematizatu. 2.Akatsak ● ikasleei:bai ● familiei:hilero bidali ez arren, egin da 3.curriculum-a irakurri da	
ESKOLA INKLUSIBOAREN ESPARRUAN ANIZTASUNARI ERANTZUTEKO PLAN ESTRATEGIKOA GARATZEN JARRAITU	● Planak nola gauzatuko ditugun zehaztu. ● Dinamikak eta egiturak erregistratu(mailaka eta sistematikoki egin.	● Eginda dago	
ZIKLOKO DOKUMENTAZIOAREN EGUNERATZEA	● Familiekin elkarrizketak jasotzeko txantiloia aldatu. ● Informeak aldatu	● Eginda dago ● Eginda dago	● Datorren ikasturtean aldatutako informeak martxan ipini beharko dira. ● Ziklo bukaerako norbanakako txostena sortu.

2.1. Helburuen lorpen maila eta garapena desarrollo y grado de logro de los objetivos

TALDEA *GRUPO* **LAGUNTZA ZERBITZUA**

HELBURUAK	**EKINTZAK**	**Ondo egindakoa. Helburuen lorpen maila.** *Aspectos a destacar. Grado de logro de los objetivos.*	**Hobekuntzarako proposamenak** Propuestas de mejora
- 4. mailan kontzientzia fonologikoko materiala prestatu.	-Txanelaren proiektuekin lotuta materiala sortu	- Materiala osatzen hasi ginen baina ez da bukatu lehentasuna bigarren helburuari eman zaiolako eta denbora faltagatik. (Ebaluaketa saioak, formakuntzak, bilerak eta kooordinazioa lanak)	
- Mailaka materiala prestatu, Ikasle berriak datozenerako.	-Mailaka froga ezberdinak sortu.	- Berritzeguneko materiala bildu da eta kontutan hartuko da froga horiek prestatzeko .	- Mailaka bukaerako frogak eskatu berritzegunekoekin kontrastatu eta geureak sortu.

TALDEA *GRUPO* **MUSIKA**

HELBURUAK	**EKINTZAK**	**Ondo egindakoa. Helburuen lorpen maila.** *Aspectos a destacar. Grado de logro de los objetivos.*	**Hobekuntzarako proposamenak** Propuestas de mejora
- Arloko minimoen hiztegia sortu (mailaka)	- Txanelaren proiektuekin lotuta hiztegia sortu.	4., 5. eta 6. mailako hiztegiak sortu ditut. Erabilgarriak direla ikusi da.	3. mailako hiztegia sortu.

2.1. Helburuen lorpen maila eta garapena desarrollo y grado de logro de los objetivos

TALDEA *GRUPO* **IKASTETXEKO AGENDA 21**

HELBURUAK	EKINTZAK	Ondo egindakoa. Helburuen lorpen maila. *Aspectos a destacar. Grado de logro de los objetivos.*	Hobekuntzarako proposamenak Propuestas de mejora
BIODIBERTSITATEAREN INGURUKO SENTSIBILIZAZIO KANPAINAK ANTOLATU	1. Ortuan egiten diren landaketak ikastetxean bertan egitea eta txokotxo bat jartzea denon eskura. "Huerto urbano" deritzon mahai bat jarriz. 2.- Intsektuen etxea errebisatu, eta intsektuak aztertu, bertan balegoz.	1. 3. hiruhilabetean 4 urteko gela batean jarri da mahaia lurrarekin eta letxugak eta zerbak landatu dira 6. mailako ikasleen laguntzaz. 4 urteko ikasleek zainketaz arduratu dira. 2. Ortuan dugun "intsektuen etxea " ez dugu bisitatu, aurten oso eguraldi euritsua izan dugulako , honen ordez, gaia lantzen egon direnean zetarrak eraman ditugu gelara bertara.	1. Beste gela edo txoko batzuetan jartzea , mahai bat ziklo bakoitzean izatea. 2. Eguraldiak lagunduz gero, aztertu ortuan ikus daitezkeen intsektuak.
HERRIKO SAN MARTIN AZOKA IKASTETXETIK BULTZATZEA ETA SASOIKO PRODUKTUEN GARRANTZIAZ OHARTZEA	"San Martin txiki" erakusketa egin ikastetxean eta honen berri eman gurasoei. Arratsaldez konbidatu gurasoak erakusketa ikustera etortzeko.	Ondo joan da erakusketa, ikasleak ateratako produktuak ikusi, ukitu eta usaintzeko aukera izaten dute. Iaz baino guraso gehiago etorri ziren arratsaldez, baina oso gutxi izan ziren.	Erakusketan produktu ezberdinak egotea, ortuan ekoiztutakoak, ikasleak landutakoak eta jasotakoak. Erakusketaren propaganda gehiago egitea,Euskal Birusa elkarteari honen berri eman edota Drogoteniturri aldizkarian azaldu.
ERREKAK ETA IBAIAK GAIA LANTZEN HASI	1.- Sensibilizazio iharduerak URDAIBAI BIRD CENTER irteera. 2.- Ermuko inguruko errekak eta iturriak aztertu.	1. 25 ikasle joan ginen irteerara 4., 5. eta 6. mailatik, ekintza aberatsa izan zen eta ondoren 6. mailako ikasleek irteeraren power pointa prestatu zuten geletan azaltzeko. 2. 2. eta 4. mailako ikasleak erreka aztertzeko tailerra izan dute eta 3. zikloko Agenda 21eko ordezkariekin Urtia erreka aztertzera joan gara, analisi ezberdinak eginez: nitratoa, pha, fosfatoa, oxigenoaren saturazioa...	1. Horrelako irteerak egiten jarraitzea. 2. Gaiarekin bat datozen ekintza ezberdinak egitea ikasleekin.

TALDEA *GRUPO*

INGELESA

HELBURUAK	EKINTZAK	**Ondo egindakoa. Helburuen lorpen maila.** *Aspectos a destacar. Grado de logro de los objetivos.*	**Hobekuntzarako proposamenak** Propuestas de mejora
ELEANIZTASUN PROIEKTUA GARATZEN JARRAITU	1.mailako PLASTIKA ingelesez arloko programazioa osatu.	1.mailako PLASTIKA ingelesez arloko programazioa osatu da eta 2.mailakoa ere osatu da lana aurreratuz.	ELEANIZTASUN PROIEKTUAren garapenarekin ezin izango degu jarraitu, irakasle bat gutxiago dugulako. Datorren kurtsoan datozen irakasle berrien formakuntza ziurtatzen saiatzea ezinbestekoa ikusten da.

TALDEA *GRUPO*

GORPUTZ HEZKUNTZA

HELBURUAK	EKINTZAK	**Ondo egindakoa. Helburuen lorpen maila.** *Aspectos a destacar. Grado de logro de los objetivos.*	**Hobekuntzarako proposamenak** Propuestas de mejora
ESKOLA INKLUSIBOAREN ESPARRUAN ANIZTASUNARI ERANTZUTEKO PLAN ESTRATEGIKOA GARATZEN JARRAITU	Ikastolan egiten diren jaialdi guztietan jolas kooperatiboak egitea (Euskararen Eguna, gabonak) Jolas kooperatiboen sailkapena 1.zikloan ere egitea	Ikasturte honetan ikastetxeko jaialdi guztiak era kooperatiboan egin dira. Ezin izan da sailkapen hori bukatu.	Hurrengo urteetako GHko beste irakaslearekin koordinatzeko saio bat izatea.

2.2. Ikaskuntza-prozesuen ebaluazioa procesos de aprendizaje del alumnado *(B.P.koak 9.tresnaren azterketa egin ondoren)*

Aztertutako esparrua[1] Ámbito o aspecto analizado	**Egoeraren azterketa. eta zergatien laburpena** Análisis de la situación y síntesis de las causas	**Hobekuntza eta jarraipenerako prosamenak** Propuestas de mejora - continuación
1. Euskara: Ahozko adierazmena.	**Euskara:** – Ikasleek ez dute euskaraz hitz egiteko ohiturarik, ez dute euskara erabiltzeko beharrik ikusten, euren eguneroko hizkuntza erdara da eta. – Bizipenak, emozioak…adierazteko zailtasun handiak dituzte – Hiztegi falta, egitura desegokiak, koherentzia… – Ahozkotasuna lantzeko ez dago tarte finkorik ezta ekintza zehatzik. – 2. Mailatik 3. Mailara pasatzen direnean euskerarik ez dute egiten. – Euskera ikastolarekin lotzen dute. – Erlazioak gazteleraz egiten dituzte.	– Eskolako agente desberdinak gai honen inguruko hausnarketa egin eta neurriren batzuk adostu eta konpromisoak hartu – Adierazmena lantzeko plangintza bat mailaz maila egin. ☐ Solasaldietarako tarteak sistematikoki jarri. ▪ Bikoteak egin eta zerbait eztabaidatu. ▪ Irudi bat eman eta bertan dagoena azaldu. ☐ Egunero albiste bat kontatu.. ☐ Proiektu bakoitzean aukeratu ataza batzuk ahozko aurkezpenak egiteko (gelakideei edo gelatik kanpo bete ikastalde batzuei).Gidan eta programazioetan adierazi. ☐ Hiztegia lantzeko hitz jolasak egin. ☐ Antzezlanak egin. ☐ Txanelako proiektuen ahozko aurkezpena egin eta txoko zurira ekartzen den materialaren azalpena ahoz eman. ☐ Notetan eragin positiboa : euskeraz hitzegiten duenari puntu positibo bat ipini. ☐ Euskeraren erabilerarako egoerak sortu: kirol ekintzak. ☐ Komunikazioa helburua duten egoerak sortu: mailen arteko ekintzak. – Irakaslego guztia inplikatzea. – Haur Hezkuntzan: ☐ Hizkuntza minimoak sistematizatu. ☐ Akatsak zuzendu: ▪ Ikasleei: momentuan ▪ Familiei: Hilero akats baten zuzenketa idatziz bidali etxeetara.
2.- Koordinazio bertikala. Minimoen finkapena	- Ebaluatzerakoan irizpide bateratuen falta ikusten da. - Minimoak ere ez ditugu argi.	- Data batzuk zehaztu zikloan adostasunetara heltzeko, ebaluatzeko orduan denak berdin jokatzeko.

2. Matematika: Buruketetan zailtasunak
 	
3. Idazmena: Idazterakoan zailtasunak bi hizkuntzatan.
		- 2. Ziklo(datorren ikasturtean aukera desberdinak aztertu)
		    o Talde homogeneoak erabili.
		    o 1,2,4 egitura erabili.
		    o “ Uno para todos” egitura frogatu.
		- 3. Ziklo(datorren ikasturtean aukera desberdinak aztertu)
		    o Gelan bakoitzak bere buruketa egin eta 1,2,4 (edo los números) egitura erabiliz zuzendu.
		    o Talde homogeneoak erabili.
		    o Noizbehinka etxera bidaltzeko aukera izan.

3.1.1. Ikastetxearen funtzionamendu atalak aspectos de funcionamiento general del centro (zuzendaritzak)

☐ **IUPean planifikatutakoa kontuan hartutik funtzionamendurako alderdi orokorren balorazioaren laburpena eta ondorioak**
Volcado y conclusiones de la valoración de aspectos generales de funcionamiento, tomando como referencia lo planificado en el PAC

	Alderdi positiboak *Aspectos positivos*	**Zailtasunak** *Dificultades*	**Zergatiak** *Causas*	**Hobekuntza proposamenak** *Propuestas de mejora*
Tutoretzen banaketa *Distribución de tutorías*		Urteroko irakasle aldaketak		Ez dago ikastetxearen esku.
Tutoretza Plana *Plan de Acción Tutorial*	Funtzionala da.	Irakasleek dokumentua bere osotasunean ez dute ezagutzen.	Dokumentuaren helburua ez dute argi ikusten	Ikasturte hasieran klaustro osoari dokumentu hau azaldu. Bakarkako tutoretza saioak burutzeko denbora finkatu ordutegi barruan.
Ordutegiak *Horarios*		Geroago eta zailtasun gehiago ordutegiak egiteko	Geroago eta baldintza gehiago kontutan izaten ditugulako baliabide hauek hobeto aprobetxatzeko.	
Esklusiben banaketa *Uso de las exclusivas*	Talde-lana burutzeko aukera ematen dute.	Programatutako lanak bukatzeko zailtasunak	– Batzuetan denboraren aprobetxamendu urria. – Eskainitako denbora ez da beti programatutako lana egiteko erabiltzen. – Aurre ikusi gabeko gaiak landu behar izan dira.	– Proposatutako lanen antolaketa eta jarraipena egiteko lan-taldeak eratu eta denborak markatu. – Proposatutako lanak dagoen denbora errealari egokitzen ahalegindu.
Laguntza eta errefortzuen eraginkortasuna *Eficacia de los apoyos y refuerzos*	Ikasturte hasieran finkatzen dira eman beharreko laguntzak. Arreta berezia eskaintzen zaie errepikatzaileei eta behar bereziak dituzten ikasleei. laguntza hauek ikasle bakoitzaren HIBP-n erregistratzen dira.	HIBP-k diseinatu eta jarraipena egiteko zailtasunak	– Emandako laguntzak erregistratzeko ohitura falta – Irakasle batzuek ez dute dokumentu honen beharrik ikusten eta ez dute betetzen.	– Ikasturte hasieran zikloetan azaldu dokumentu honen funtzioa.

	Alderdi positiboak Aspectos positivos	**Zailtasunak** Dificultades	**Zergatiak** Causas	**Hobekuntza proposamenak** Propuestas de mejora
Organo kolegiatuen funtzionamendua *Funcionamiento de los órganos colegiados* *OGG, klaustroa, zuzendaritza taldea*	OOG-ko batzorde hauek funtzionatzen dute: - Iraunkorra/pedagogikoa - Ekonomikoa - Jai batzordea - Eskolaz kanpoko ekintzak - Testu liburuen kudeaketa solidariokoa	OOG-ko batzordeetako gurasoen partaidetza urria izaten jarraitzen du. Batzordeak eratzeko zailtasun handiak (guraso gutxi daude prest) Batzorde ezberdinetan jorratutako gaiak ez dira sarritan guraso guztiengana iristen.	Ez dute adostu zein bide erabiliko duten informazioa zabaltzeko	Batzordeak eratzeko gurasoen partaidetza nola lortu aztertu. Adostu zein bide jarraitu behar den batzordeetako informazioa gurasoei zabaltzeko eta gurasoen iritzia batzordean azaltzeko.
Pertsona bakarreko karguen funtzionamen. *Funcionamiento de los cargos unipersonales* *Zuzendaria, ikasketa burua, idazkaria*		IUP aurrera eramateaz gain, Hezkuntza Sailak gehitzen dituen lanak burutu behar izatea (aurre ikusten ez direnak)	IUPko helburuak eta ekintzak planifikatzerakoan ez ditugu denbora errealari ondo egokitzen (lan gehiegi planifikatzen ditugu)	Hobeto planifikatu IUP-eko ekintzak.
Beste batzuk *Otros*				

3.1.2. Esperientziak, programak eta proiektuak
(proiektuetako batzorde buruek, batzordearen balorazioaren ondoren)
experiencias, programas y proyectos

☐ **Esperientziak, programa edota berrikuntzak ikastetxean** *Experiencias, programas y/o proyectos que se desarrollan en el centro:*

izenburua edo gaia *título o tema*

HIZKUNTZA NORMALKUNTZA PROIEKTUA

ondorioak *conclusiones*	**jarraitzeko proposamenak eta baldintzak** *propuestas y condiciones de continuidad*
– Proiektu honen oinarrizko helburua euskararen erabilera areagotzea da. ☐ Ikasturte honetan ahozkotasuna lantzeko maila bakoitzean ekintza desberdinak proposatu dira eta hauek era egokian baloratu dira. ☐ Kanpaineri dagokionez, orokorrean kanpaina guztiak egin dira.	– Euskeraren erabilera bultzatzeko, momentu batzuetan (jolasordua eta gero egun konkretu batzuetan), ikastetxe guztia ekintza berdina burutzen egotea proposatzen da. – Kanpaina batzueri dagokionez hausnarketa hau egin beharko litzateke: Kanpaina batzuk girotze kanpainak dira, baina benetan aztertu beharko litzateke hauekin helburua betetzen den ala ez.
– Proiektu honen bigarren helburua euskal kultura bultzatzea izanik ikastetxean ohikoak diren ospakizunak antolatu dira.Ikasleek parte hartze zabala izan dute eta oso positibotzat baloratzen dugu.Kasu honetan, ospakizun hauek Batzorde Pedagogikotik bideratu dira.	– Euskal kultur ekintzak bultzatzen jarraitu beharko dugu. – Ekintza hauek aurrera eramateko, lanak espezifikoekin banantzea proposatzen da.

izenburua edo gaia *título o tema*

IKASTETXEKO AGENDA 21

ondorioak *conclusiones*	**jarraitzeko proposamenak eta baldintzak** *propuestas y condiciones de continuidad*
Kurrikulumari dagokionez, ekintza gutxi batzuk txertatuta geratzen dira programazioetan, gehienetan maila baxuetan; 2. eta 3. zikloetan gaiari lotutako ekintza puntualak egiten dira , baina ez dira txertatuta geratzen.	Oraindik ikastetxean erabiltzen den metodologia (Txanela) nahiko berria da eta programaketetan txertatzeko EA21eko proposamenak, hobeto ezagutu behar da.
-Kudeaketan, ahalegin handia egiten da ikastetxe osoan, hainbat materialen birziklapena eginez eta bultzatzen (plastikoak, papera, materia organikoa, tapoiak, boligrafoak, arropak, pilak)	-Kudeaketan, lan handia egin arren , berehala ahazten da, honek suposatzen duen ardura eta lanagatik. Irakaslek, ikasleek, garbitzaileek eta jantokiko langileek parte hartzen dugu. Gero eta gehiago saiatzen gara.
-Parte hartzean, oraindik lan handia dago egiteko. Jolasorduetan ikasleekin batu izan gara, baina gehienetan ekintza ezberdinak egiteko, bilera gutxi batzuk hausnarketarako izan dira (hau herri diagnostikoa egiten egon garenean bereziki). Gainera zikloko bildu izan gara eta talde osoko ikuspegia ez da ikusten, baina horretarako denbora gehiago izatea ezinbestekoa da.	- Parte hartzean, ikasleekin lan ezberdinak egiteko ordu finko bat izan arte, jolasorduko saioak izango dira erabili ahal ditugunak, eta denbora gutxi horretan ahal duguna egingo da.
* Agendako ordezkariekin egiten den irteera balorazio positiboa izaten du, gainera ekintza hau geletan aurkeztea eskatzen du, gaitasun ezberdinak landuz (IKTak, komunikazioa,talde lana,...)	* Eskolako Agenda 21ek aukera ematen duen bitartean horrelako irteera egiten jarraituko dugu, irteera batekin asko zabaltzen delako ikusitakoa, gero geletara, lagunei, gurasoei zabaltzen delako. irteera batekin 6 gelara arte heltzen da egindako ekintza.
*Udaletxetik edo herriko estamendu ezberdinetatik etortzen zaizkigun proposamenetan parte hartzen dugu ikastetxean: Zarata inguruko tailerrak, Ingurugiroko tailerrak,	* Udaletxearekin harremanetan egotea oso garrantzitsua iruditzen zaigu proiektu honetan, ez bakarrik plenorako egiten den prestakuntza, baizik eta gure erreferentea delako gauzak hobetzeko edo hobetzen eskatzeko.

izenburua edo gaia *título o tema*

IKASTETXEKO IKT PROIEKTUA

ondorioak *conclusiones*	**jarraitzeko proposamenak eta baldintzak** *propuestas y condiciones de continuidad*
Proiektu honetan gure erronkak honako hauek dira: ➢ Arlo currikular ezberdinetako edukiak lantzeko erabil daitezken IKT baliabideak ezagutu, aukeratu eta arlo curricular ezberdinetako programazioetan txertatu. ➢ Ikasleen IKT curriculuma osatzen eta eguneratzen jarraitu. ➢ IKT-ak ikasgelako egunerokotasunean integratzen lagunduko duen IKT hornikuntza ahalbideratzeko urratsak ematen jarraitu.	IKT-ak gure eguneroko jarduneran modu koherentean eta eraginkorrean integratzeko, txanelak planteatzen dituen jarduerak aztertzen jarraituko dugu eta hauek unitate didaktikoetan txertatuko ditugu. Nahiz eta batzorderik ez dugun eratuko, koordinatzaileak berritzeguneak antolatzen duen mintegira joaten jarraituko du. Honetaz gain, blogeko igoeren jarraipena batzordetik bideratuko da. Ikasturte hasieran, irakasle berriei saio bateko formakuntza eskeiniko zaie eta bertan sarea, web orrialdea eta ikastetxeko funtzionamendua azalduko zaie Honetarako ” IKTekiguneak” eskeintzen dituen tutorialak erabiliko ditugu beste batzuen artean.

izenburua edo gaia *título o tema*

IKASTETXEKO IK/KI PROIEKTUA (Ikaskuntza kooperatiboa)

ondorioak *conclusiones*	**jarraitzeko proposamenak eta baldintzak** *propuestas y condiciones de continuidad*
- Metodologia hau ikastetxean hedatzeko hiru ikasturteko formakuntza jaso dugu Lagorekin eta ikasturte honetan berritzegunera joaten jarraitu dugu. - 1. mailako tutoreak, 3. Mailako tutore bat eta 6 mailako beste bat, hasiera fasean egon dira. - 2. , 3. Eta 4. Mailakoak aldiz orokortze fasean egon dira. - Gainontzekoak formakuntza bukatuta daukate. - Gehienak planak egiten egon dira. - Ikasturte hasieran erabaki batzuk hartu genituen ikastetxe mailan eta ikasturtean zehar hoiek osatzen ibili gara. - Horretaz gain talde lanaren garrantzia ikusteko, Lagok proposatzen dituen dinamikak egiten egon gara eta hauek mailakatu ditugu. - Buruhausgarria teknika erabiliz proiektu bat gauzatu dugu mailaka - Ikastetxeko IK/KI proiektoaren lehen hastapenak enaten hasi gara. - Ikastetxean IK/KI batzordea eratu da eta mailako/zikloko lana antolatzeko osteguneko esklusiba ordua erabili da. Oso baliogarria izan da lan antolatzeko eta zalantzak argitzeko. - Aurten egindako lanaren balorazioa orokorrean ona izan da.	Ikasturte hasieran komenigarria da klaustrokide guztiei IK/KI proiektuan gaudela jakinaraztea eta honen antolakuntza zein den esatea.Horretaz gain, ikasturtean zehar irakaslegoari formakuntza saioak eskaini behar zaizkio dagokion mailari egokituak. Metodologia honen ezagutza irizpide garrantzitsu bat izango da tutoretzak banantzerako orduan. Batzordea astero elkartuko da eta maila/zikloko lana antolatzeko esklusiba ordu bat erabiliko da, aurten egin den bezala. Batzordeko lana ondo antolatzea beharrezkoa da irakasleen lana ondo bideratzeko. Datorren ikasturtean helbururik garrantzitsuena planak aztertzea izango da eta buruhausgarria teknikaren bidez landutako gaiaren hausnarketa egitea. Horretaz gain ikastetxeko IK/KI proiektua garatzen jarraituko dugu. Komenigarri izango litzateke , zehar konpetentziak ebaluatu ahal izateko,IK/KI ebaluatzeko sortutako txantilloia praktikan ipintzea.

izenburua edo gaia *título o tema*

IKASTETXEKO ELKARBIZITZA PLANA

ondorioak *conclusiones*	**jarraitzeko proposamenak eta baldintzak** *propuestas y condiciones de continuidad*
Ikastetxeko Elkarbizitza Planaren garapenean, ikasturte honetan tratu txarren aurrean, esku-hartze maila bakoitzean gauzatuko diren ekintzak zehaztu ditugu. Berdinen arteko tratu txarrei aurre egiteko programa zehaztu da. Lehen esku hartze mailan banakako tutoretzak eta postontziak ezarri dira. Tutoretza saioak berrantolatu dira eta " ni eta eskola" autoinformea pasatu da. Bigarren eta hirugarren esku hartze mailari dagokionez barne protokoloa zehaztu da eta jazarpen kasuetarako materiala bildu eta antolatu da. Horretaz gain BIZIKASI ekimenaren formazioa jaso dute ikastetxeko bi pertsonek eta honen ondorioz talde dinamizatzailea sortu da. Bestalde hezkidetza Planaren garapenean jolastokiko espazioaren erabilera antolatzen aritu gara. Espazioa guneka mugatu da eta bertako funtzionamendua arautu dugu. Honetarako ikasleekin asanbladak egin ditugu.	Datorren ikasturtean postontzien erabilera ikasleekin landuko da, aurten eman dioten erabilera oso egokia ez delako izan. Programa martxan jarriko da eta urtero ikasturte hasieran irakasle berriei azalduko zaie. "Ni eta eskola" autoinformea bi aldiz pasatuko dugu ikasturtean zehar. Antolatu gabe gelditzen diren tutoretza saioetan ezinbestekoak diren gaiak landuko ditugu: enpatia, asertibitatea, talde kohesioa, giza trebeziak…. Hezkidetza Planaren barruan: ▪ Jolastokiko arauak disainatzen hasiko gara..

izenburua edo gaia *título o tema*

ELEANIZTASUNERANTZ

ondorioak *conclusiones*	**jarraitzeko proposamenak eta baldintzak** *propuestas y condiciones de continuidad*
Aurreko ikasturtean bezala; 1.mailatik, 6.mailara plastika arloa ingelesez lantzen eta H.H.ko 4 eta 5 urteko mailetan 45'ko saio bat gehiago izaten jarraitu dugu. Haur Hezkuntzan, beste saio bat izateak ikasleen oinarria sendotzeaz gain, ekintzetan sakontzea ekarri du. Esperientzia baikorki baloratzen jarraitzen dugu. Arte hezkuntzan, Eleanitz Proiektuarekin lotura zuzena duten ekintzak eskaini zaizkie ikasleei. Ingelesa irakasteko dugun metodologian oinarritu gara eta ikasleak errez moldatu dira laneko dinamika berrira. Honetaz gain, IKT ekintzak txertatu ditugu. IKTak bultzatzea premiazkoa da gure proiektuan. Ingeles saio gehiago izateak ulermenean aurrerapena ekarri du eta goiko zikloetan idatzizko adierazpena sendotzeko aukera eman digu. 2.zikloan eginiko ebaluazio diagnostikoan eta eskolako barne ebaluaketan lortutako emaitza baikorrek aurrera jarraitzera bultzatzen gaitu. Arte hezkuntza lantzeaz gain, ahozko zein idatzizko testu desberdinak lantzeko aukera izaten jarraituko dugu. Beti bezala, ikuspuntu komunikatiboak lehentasuna izango du. Ikasleen lanen hartzaileak errealak izaten saiatu gara. Hartzailea ez da irakaslea soilik; blogak, eskolako web orria, komikiak, aldizkariak eta abar… ere gure lanak aurkezteko erraminta bihurtzen jarraituko dugu gure eguneroko lanean. Honetaz gain, beste eskoletako ikasleekin harremanak izan ditugu eta materiala trukatu dute.	Datorren kurtsoan ez dugu proiektu hau izango. Ez dugu aukerarik izan proiektua aurkezteko,beraz; plastika ez da ingelesez emango eta Haur Hezkuntzan saio bat gutxiago izango dute ingelesez.

3.1.3. Prestakuntza eta garapen profesionala *(B.P.k zikloetako ekarpenak kontutan hartuta)*
formación y desarrollo profesional

☐ **Ikastetxearen prestakuntza proiektu edota ekintzen balorazioen laburpena eta ondorioak [deialdi ezberdinen barruan]** *Volcado y conclusiones de las valoraciones de actividades o proyectos de formación del centro ligados a convocatorias.*

TITULUA / *TITULO*: **IKT formazioa mintegian**

	1	2	3	4	5	6
Prestakuntza gaien egokitasuna *Adecuación de los temas de la formación*					X	
Parte hartzaileen bertaratze eta inplikazioa *Asistencia e implicación de los participantes*			X			
Saioen egutegi eta ordutegien balorazioa *Valoración del calendario y horario de las sesiones*			X			

Ondorioak *Conclusiones*	**Hobekuntza proposamenak** *Propuestas de mejora*
– Ikasturte honetan IKT mintegia oso berandu hasi da, koordinatzailerik ez zegoelako. – Dena dela, hasi eta gero, azalpenak egokiak eta argiak izan dira	– Ikasleekin erabiltzeko programa zehatzak ezagutu.

TITULUA / *TITULO*: **Arreta Goiztiarra (HH)**

	1	2	3	4	5	6
Prestakuntza gaien egokitasuna *Adecuación de los temas de la formación*					X	
Parte hartzaileen bertaratze eta inplikazioa *Asistencia e implicación de los participantes*						X
Saioen egutegi eta ordutegien balorazioa *Valoración del calendario y horario de las sesiones*			X			

Ondorioak *Conclusiones*	**Hobekuntza proposamenak** *Propuestas de mejora*
– Aholkulariaren laguntza ona izan da eta baita bere hurbiltasuna ere. – Zalantzak izan ditugunean aholkulariak konpondu ditu.	

☐ **Ikastetxearen beste prestakuntza proiektu edota ekintzen balorazioen laburpena eta ondorioak**
Volcado y conclusiones de las valoraciones de otras actividades o proyectos de formación del centro

TITULUA / *TITULO*: ***IK-KI:*** **Irakaskuntza Kooperatiboa metodologiaren ezagutza (HH eta L.H.)**

	1	2	3	4	5	6
Prestakuntza gaien egokitasuna *Adecuación de los temas de la formación*					X	
Parte hartzaileen bertaratze eta inplikazioa *Asistencia e implicación de los participantes*						X
Saioen egutegi eta ordutegien balorazioa *Valoración del calendario y horario de las sesiones*				X		

Ondorioak *Conclusiones*	**Hobekuntza proposamenak** *Propuestas de mejora*
FORMAKUNTZAREN ANTOLAKETA: – Ikastetxe barruan: o 3 formakuntza saio 1 faseko irakasleeri o Formakuntza saio bat orokortze fasekoeri. o Gaien inguruko argibide eta azalpen batzuk batzordearen bitartez eman dira. – Berritzegunean: o Berritzegunean asteartetan, hilean behin bildu gara, gai desberdinak jorratzeko. o Landutako gaiak eta pasatutako materialak egokiak izan dira. ONDORIOAK: – Mintegiak ondo funtzionatu du eta banandutako materiala egokia eta baliogarria izan da ikastetxean IK-KI metodologia praktikan jartzeko eta ezagutzeko.	– IK/KI metodologiaren hedapena ikastetxetik bultzatu beharko dugu. ▪ Honetarako BERRITZEGUNEKO laguntza izango dugu, mintegiak antolatzen jarraituko direlako eta beraietan parte hartzea ezinbestekoa ikusten dugu. – Datorren ikasturtean ebaluazioaren gaia lantzen jarraitzea ezinbestekoa ikusten dugu.

TITULUA / ***TITULO*****:** **Bizikasi ekimena**

	1	2	3	4	5	6
Prestakuntza gaien egokitasuna *Adecuación de los temas de la formación*					X	
Parte hartzaileen bertaratze eta inplikazioa *Asistencia e implicación de los participantes*						X
Saioen egutegi eta ordutegien balorazioa *Valoración del calendario y horario de las sesiones*					X	

Ondorioak *Conclusiones*	**Hobekuntza proposamenak** *Propuestas de mejora*
Formazioa oso ondo baloratu da. Emandako irizpideetatik abiatuz, erabaki batzuk hartu ditugu: – Lehen esku hartze mailan: o Tutoretza saioak berrantolatu ditugu. o Banakako tutoretzak ezarri dira. o Geletan postontziak jarri dira(3. Mailatik gora) o Ni eta eskola autoinformea pasatu da o – Tratu txarrei aurre egiteko programa diseinatu da.	– Komunitate osoari hartutako erabakien berri eman: o Lehen esku-hartze mailari dagokionez o Bigarren eta hirugarren esku-hartze maila:Barne protokoloa o – Tratu txarrei aurre egiteko programaren jarraipena egin eta egin beharreko aldaketak gauzatu. – Programa eskola komunitateari aurkeztu.

TITULUA / ***TITULO*****:** **PRESTAKUNTZA EKIMEN GLOBALA: MARKO OROKORRA**

	1	2	3	4	5	6
Prestakuntza gaien egokitasuna *Adecuación de los temas de la formación*		X				
Parte hartzaileen bertaratze eta inplikazioa *Asistencia e implicación de los participantes*					X	
Saioen egutegi eta ordutegien balorazioa *Valoración del calendario y horario de las sesiones*					X	

Ondorioak *Conclusiones*	**Hobekuntza proposamenak** *Propuestas de mejora*
– Marko orokorraren barruan, metodologia aldaketaren premia azpimarratu da. – Proiektuetan oinarritutako metodologia bultzatzea ezinbestekoa da, baina horretarako formakuntza praktikoa jaso beharko genukeen. – IKT en erabilera geletan ezinbestekoa, gizarteko erronkei erantzuna emateko.	- IK/KI sakontzen jarraitu, metodologian aldaketak eta elkarbizitza positiboan pausoak emateen joateko. - Proiektuetan oinarritutako metodologiaren inguruan formakuntza jaso hau aurrera eraman ahal izateko edo beste ikastetxe batzuetako praktikak oinarritzat hartu, aldaketak egiten hasteko. - IKT en inguruan formakuntza jaso eta baliabide materialak eskuragarri ipini(wifia, portatilak…..)

TITULUA / *TITULO*: **PRESTAKUNTZA EKIMEN GLOBALA: ZIENTZIARAKO KONPETENTZIA**

	1	2	3	4	5	6
Prestakuntza gaien egokitasuna *Adecuación de los temas de la formación*					X	
Parte hartzaileen bertaratze eta inplikazioa *Asistencia e implicación de los participantes*						X
Saioen egutegi eta ordutegien balorazioa *Valoración del calendario y horario de las sesiones*					X	

Ondorioak *Conclusiones*	**Hobekuntza proposamenak** *Propuestas de mejora*
- Metodo zientifikoaren garrantzia azpimarratu da - Emandako edukinen eta praktikaren arteko lotura ikusi da. - Baliabideak eta alde praktikoak eskaini dira.	- Ziklo bakoitzerako edukinen egokitzapena - Esperimentuak zikloka sailkatzea - Txanelan lantzen diren esperimentuak aztertzea.

3.1.3. Prestakuntza eta garapen profesionala formación y desarrollo profesional *(bakoitzak berea bete behar du)*

Irakasleriaren ikastetxez kanpoko prestakuntza ekintzen balorazioa [lan-ordutegian]
Valoración de actividades formativas del profesorado fuera del centro [en horario lectivo]

irakaslea *profesor/a*	**ikastaroa edo mintegia** *actividad formativa*	**bertaratzea** *asistencia* %	**inplikazioa** *implicación* **%**	**asebetetasuna** *satisfacción* **%**	**ikastetxeari ekarpenak** *aportaciones al centro*	**hobekuntza proposamenak** *propuestas de mejora*
Agurtza Totorika	IK-KI mintegia	100	100	90		
Urko Egidazu	Arreta goiztiarra	100	100	90	Jasotako datuen partekatzea	
Rosa Bañuelos	Hezkidetza mintegia	100	100	100	Hezkidetzan hainbat jardue3ra proposatzea eta aurrera eramatea.	Zikloka edo mailaka jarduerak finkatzea.
Andoni Arriaga	Gorputz Hezkuntza mintegia	25	25	15	Ebaluazioaren inguruan aldaketak.	Ordutegiak egiterakoan kontutan hartzea asteazken arratsaldea.
Mikel Goicoechea	Ingelesa (Eleanitz goiztiarra)					
Nahia Albizuri	Aholkularien mintegia					
Koldo Aranberria	IKT dinamizatzaileen mintegia	80	80	70	Bertan aurkeztutako baliabideen erabilera 3.zikloan	orain arteko dinamika jarraitu
Klaustroa(LH)	Marko orokorra					
MªLuz Garitaonandia	Zuzendarien mintegia	100	100	90	Aurten Ekimen globalaren inguruan aritu gara	
Agurtza Totorika	Ikasketa buruen mintegia	100	100	90	Aurten Ekimen globalaren inguruan aritu gara	
Klaustroa (LH)	Zientziarako konpetentzia					
Agurtza Totorika Mº Luz Garitaonandia	Edurne Goikoetxea	100	100	100	Irakurketa lantzearen garrantzia azpimarratu	Ikastetxean, irakurketaren lanketa finkatu
Bea Ugena	Agenda 21 formakuntza	90	100	100	Proiektua aurrera eramatea	Lanen banaketa, batzordea eratzea.
Lourdes Abarrategi	Segurtasuneko bilera					

irakaslea *profesor/a*	**ikastaroa edo mintegia** *actividad formativa*	**bertaratzea** *asistencia* %	**inplikazioa** *implicación* **%**	**asebetetasuna** *satisfacción* **%**	**ikastetxeari ekarpenak** *aportaciones al centro*	**hobekuntza proposamenak** *propuestas de mejora*
Natalia Atienza	Musika Mintegia	100	100	80	Materiala eta formakuntza eguneroko praktika hobetzeko	Praktika honetan oinarritutako muntegia
Rosa Bañuelos Ana Diez Olga Bengoetxea Carmen Gonzalez	Desirak(sexualitate tailerra(2. ziklo)					
Koldo Aranberria Sergio Rescalvo Lorea Galarraga Aitor Malaxechevarria	Desirak (sexualitate taierra 3. ziklo)	100	90	80	Oso baliogarria izan da ikasleen heziketarako	Datorren urtean ere ikastaroa mantendu
Aitziber Basozabal Sorne Elu Cristina Andonegi Nekane Aranburu	Desirak (sexualitate taierra . 1. ziklo)					
Mª Luz Garitaonandia Miren Edurne Araiztegi	Bizikasi ekimena	100	100	100	ikastetxeko bizikidetza plana osatzen joateko baliogarria izan da	Formazio trinkoa izanik ez du jarraipenik izango.
Mª Luz Garitaonandia	Bizikidetza mintegia	100	100	100	ikastetxeko bizikidetza plana osatzen joateko baliogarria izan da eta zalantzak argitzeko ere.	Mintegian jarraitu

3.1.4. Irakasleriaren koordinazioa
coordinación del profesorado

☐ **Funtzionatu duten lan taldeak eta partaide kopurua** *Grupos de trabajo que han funcionado y número de participantes*

- **Batzorde pedagogikoa:** 7 partaide (zuzendaria, ikasketa burua, aholkularia eta ziklo bakoitzeko ordezkari bat)
- **Zikloak:** 9-10 partaide(zikloko tutoreak eta ikastetxeko espezialistak zikloetan bananduta daude)
- **Hezkuntza Premia Berezia:** 4 partaide (aholkularia, 2 PT eta ALEa)
- **Ingeleseko mintegia:** 3 partaide(ingeleseko 3 irakasleak)
- **Zuzendaritza taldea:** 3 partaide (zuzendaria, ikasketa burua eta idazkaria).
- **Zuzendaritza + aholkularitza:** 3 partaide (zuzendaria, ikasketa burua eta aholkularia).
- **Segurtasuna:** 2 partaide (zuzendaria eta segurtasuneko arduraduna)
- **Jantokia:** 2 partaide (zuzendaria eta jantokiko arduraduna)
- **Kudeaketa ekonomikoa**: 2 partaide (zuzendaria eta idazkaria)

☐ **Taldearen funtzionamendua [maiztasuna, dinamika, metodologia, partehartzea, eraginkortasuna, gogobetetasuna, jarraipena…]** *Funcionamiento del grupo [frecuencia, dinámica, metodología, participación, eficacia, satisfacción, continuidad…]*

1-<u>Batzordeen bilera maiztasuna</u>

- Batzorde pedagogikoa, astean behin elkartzen da, astelehenetan 09:00 – 11:00.
- IK/KI batzordea,astean behin biltzen da,ostiraletan 09:00 – 10:00
- Zikloak astean bi aldiz biltzen dira, asteartetan 12:30 – 13:30 (ziklo bilera); eta ostegunetan 12:30 – 13:30 (IK/KI).
- HPBak astean behin biltzen dira, astelehenetan, 11:30 – 12:30.
- Ingeleseko mintegikoak, astean bitan biltzen dira,, astelehenean 16:00 – 18:00 (koordinazio + material prestaketa) eta asteazkenetan 15:15 – 16:00.
- Zuzendaritza taldea: espazio berdinean egonik, beharrezkoa denean elkartzen gara.
- Zuzendaritza + aholkularitza: astean behin, ostiraletan 11:00 – 12:30.
- Jantokia: asteartetan, 09:00-10:00
- Segurtasuna: ez dago ordu zehatzik erabakita, beharrezkoa denean elkartzen dira.
- Kudeaketa ekonomikoa: beharren arabera bildu izan da ikasturtean zehar.

2-<u>Batzordeen dinamika, metodologia</u>

- Batzorde buruak gai-ordena prestatu eta batzordea zuzentzen du. Eztabaidaren ondoren adostutako proposamenak zikloetara bideratzen dira, bertan eztabaidatu eta proposamenak berriz batzordera itzultzen dira. Azken erabakia batzordeak hartzen du.
- Batzorde buruek bileraren akta jaso eta irakasleentzako ikusgai jartzen dute ikastetxeko sare-lokalean.
- Funtzionatzeko modu hau eraginkorra iruditzen zaigu, modu honetara ziklo ezberdinetako iritziak kontutan hartzen direlako erabakiak hartzerakoan, gainera talde txikian lan egiteak lana arintzen du. Oztopoa, denbora gehiago behar dela erabakiak hartzeko, aurretik zikloan eztabaidatu behar delako.

☐ **Lan taldeak egindako ekarpenak [ikasleriaren ikaskuntza-prozesuari lotutako hobekuntzen sintesia]** *Aportaciones realizadas por el grupo [síntesis de las mejoras relacionadas con el proceso de aprendizaje del alumnado]*

- Ikastetxeko helburu orokorrei buruzko memorian eta talde ezberdinek egindako memorietan agertzen dira hauek egindako ekarpenak, hain zuzen 2.1 puntuan.

☐ **Lan taldeak egindako ekarpenak [ikastetxearen funtzionamendu eta antolaketari lotutako hobekuntzen sintesia]** *Aportaciones realizadas por el grupo [síntesis de las mejoras relacionadas con la organización y funcionamiento del centro]]*

- Ikastetxeko helburu orokorrei buruzko memorian eta talde ezberdinek egindako memorietan agertzen dira hauek egindako ekarpenak, hain zuzen 2.1 puntuan

3.2. Irakaskuntza-jarduera osagarri orokorrak
Actividades complementarias **generales**

☐**Programaren balorazio kuantitatiboa** *Valoración cuantitativa del plan*

	1	2	3	4	5	6
Antolakuntza *Organización*						X
Helburuekiko lotura *Relación con los objetivos*						X
Denbora /indarrak/emaitza lotura *Relación tiempo/esfuerzo/resultado*					X	
Ekintza eta gastuaren arteko lotura *Adecuación del gasto a la actividad*					X	

☐ **Programaren balorazio kualitatiboa** *Valoración cualitativa del plan*

Zailtasun nagusiak *Principales dificultades*	**Zergatiak** *Causas*
Euskal kultura bultzatzeko diseinatutako ekintzak beti bezala egin dira, ez da arazorik egon. Antolaketa, zuzendaritza taldea, zikloko irakasle eta tutoreen artean egin da eta informazioa batzorde pedagogikotik zikloetara zabaldu da.	

☐ **Programaren balorazio orokorra, ondorioak eta hobekuntza proposamenak**
Valoración general del plan, conclusiones y propuestas de mejora

Antolaketan, ez da arazorik egon eta aurreikusitako ekintza guztiak egin dira. Ekintza guztien plangintzak eta balorazioak aktetan daude jasota.

Zikloetako Irakaskuntza-jarduera osagarriak (*ziklo bakoitzak berea bete behar du*)

Actividades complementarias de los ciclos

TALDEA: HAUR HEZKUNTZA

Ekintza	Arduraduna	Ikasturte hasieran planifikatuta (bai/ez)	Ekintzaren balorazioa: antolakuntza, erabilitako denbora - ahalegina - emaitza - gastuaren arteko oreka	Zailtasunak eta ondorioak (egon badira)	Hobekuntzarako proposamenak
Ingurura irteerak (2,3, 4,5 urtekoak)	tutoreak	bai	oso ona		ekintza batzuetarako laguntza beharrezkoa da
Kurtso bukaerako irteera (2 urtekoak)	tutoreak	bai	oso ona		
Kurtso bukaerako irteera (3, 4, 5 urtekoak)	tutoreak	bai	Eguraldia dela eta, eskasa		
Zinemara filme bat ikustera(4, 5 urtekoak) **Antzerkia ikustera (5 urtekoak**	**tutoreak**	bai	Ondo		
Proiektuekin lotutako irteera (5 urtekoak)					
Egun biko irteera	tutoreak	bai	ondo		
Txotxongilo emanaldia (3 4 5 urtekoak)	tutoreak	bai	Emanaldi luzeegia txikientzako		HHrako aproposagoak
Tanborrada (3, 4, 5 urtekoak)	tutoreak	bai	ondo	Musikarekin arazoak	
Kurtso bukaerako dantzak (3, 4, 5 urtekoak)	tutoreak	bai	ondo		
Bazen behin opera	musikako irakaslea	bai	ez zen izan aproposa		HHrako aproposagoak

Zikloetako Irakaskuntza-jarduera osagarriak

Actividades complementarias de ciclo

TALDEA: 1.ZIKLOA

Ekintza	Arduraduna	Ikasturte hasieran planifikatuta (bai/ez)	Ekintzaren balorazioa: antolakuntza, erabilitako denbora - ahalegina - emaitza - gastuaren arteko oreka	Zailtasunak eta ondorioak (egon badira)	Hobekuntzarako proposamenak
Zikloko irteera (Lurraska)(2.mailakoak)	tutoreak	BAi	Oso ona	Ez da egon zailtasunik	Ezer
Proiektuarekin lotutako irteera(Ekainberri) (1. maila)	Tutoreak	Bai	Oso ona	Ez da egon	Irakasle laguntzaileak irteerarako
Zinemara filma bat ikustera (1. eta 2. mailako ikasleak)	Tutoreak	Bai	Oso ona. Goizean oso aproposa eta ume gutxi zineman.	Ez da egon	Irakasle laguntzaileak biderako.
Idazleak ikastetxean 2.mailakoak)			Aurten ez da egin. Eskaeran ez digute eman.		
Ikasturte bukaerako txangoa (1. eta 2. mailako ikasleak)	Tutoreak	Bai	Oso ona. Irakasle laguntzaileak egon ziren.	Ez da egon	Ezer
Igeriketa	Tutoreak eta G.H irakaslea	Bai	Kurtso hasieran ez da aproposa ikusten 1. mailarako	Ez da egon	1. maila 2. hiruhilabetetik aurrera joatea. Biderako laguntza. Gurasoei laguntza eskatu.
Proiektuarekin lotutako irteera (Albaola) 2. mailako ikasleak	Tutoreak	Bai	Oso ona	ez da egon	Ez
Udaletxeko ingurumen taierrak (2. maila)	Tutoreak	Bai	Ona	Ez da egon	Ez
Udaletxeko ingurumen taierrak (1. maila)	Tutoreak	Bai	Oso ona	Ez da egon	Datak ikasurte hasieran adostu
Bazen behin opera	Musikako irakaslea	Ez	Oso ona	Arazo teknikoak egon ziren	Ez
Proiektuarekin lotutako irteera (planetarium) 2. mailako ikasleak	-----------------	-------------	-------Ez da egin--------------------	-----------------------	---------------------------------
Ortura patatak landatzera joan (1. eta 2.mailako ikasleak)				Aurtengo eguraldiak ez du lagundu ortura joateko eta bertako lanketa egiteko. Ordu ezberdinak adostu ditugu joateko, baina euria izan denez ezin izan dugu burutu.	
Gizarte-Hezkuntza tailerrak (emozio tailerra) 2. mailako ikasleak	Udaletxea	Bai	Ona	Ez	
Gizarte-Hezkuntza	Udaletxea	Bai	Ona	Ez	

tailerra (lagunak eta ni ezagutzen) 1. mailako ikasleak					

Zikloetako Irakaskuntza-jarduera osagarriak

Actividades complementarias de ciclo

TALDEA: 2.ZIKLOA

Ekintza	Arduraduna	Ikasturte hasieran planifikatuta (bai/ez)	Ekintzaren balorazioa: antolakuntza, erabilitako denbora - ahalegina – emaitza - gastuaren arteko oreka	Zailtasunak eta ondorioak (egon badira)	Hobekuntzarako proposamenak
Proiektuarekin lotutako irteera (Basondo) **(** 3. mailakoak)	Rosa Bañuelos	Bai	ONDO	Irteera aproposa gaiarekin lotzeko.	Datorren ikasturtean berriz eskatu.
Baratze baserri eskolako egonaldia (4.mailakoak)	Olga Bengoetxea	Bai	ONDO	Guraso bat bertara joan zen, berriz joanez gero irakasleen bitartez ikaslea jaso, ez berak.	Datorren ikasturterako berriz eskatu
Proiektuarekin lotutako irteera:Durangaldea. (4.mailakoak)	Carmen	Bai	ONDO	Kurtso hasieran izan zen eta tutore biak besterik ez ziren joan. Herritik ibiltzeko nahiko aztoratuta ibili ziren ikasleak.	Kopurua dela eta beste irakasle bat joatea laguntzaile moduan.
Idazleekin topaketak (4.mailakoak)	Liburutegia	Bai	ONDO	Aukeratutako liburua ez zen ian oso egokia maila honetarako.	Aitor Arana, idazlea oso aproposa, ondo antolatuta eta ondo moldatu zen ikasleekin.
Zinemara filma ikustera (3. eta 4.mailakoak)	Udaletxea	Bai	ONDO		
Kurtso bukaerako txangoa (3. eta 4.mailakoak)	Beatriz Ugena	Bai	ONDO	Eguraldi eskasagatik ez ginen hondartza aldera joan eta Markinera joan ginen beran aterpea zuelako, ikasle eta irakasleak ondo ibili ginen.	Irteera honetan hondartzan baino lasaigoa ibioli ziren irakasleak eta ikasleak pozik ibili ziren.
Proiektuarekin lotutako irteera:Ermua ezagutu **(** 3. mailakoak)	Rosa Bañuelos	Bai	ONDO		
Liburutegia ezagutzen **(** 3. mailakoak)		Bai	ONDO		
Gizarte-Hezkuntza tailerra:Elkarbizitza collage.4.mailako ikasleak	Udaletxea		ONDO		
Igeriketa (3.. eta 4. mailako ikasleak)	Andoni Arriaga	Bai	ONDO		
Ipuin kontalaria ingelesez.4.mailako ikasleak	Olga Bengoetxea	Bai	ONDO		Ekintza honetan ingelezko irakaslea egotea egokiagoa izango litzateke.
Bizikleta tailerra (Derio).4.mailako ikasleak	Andoni Arriaga	Bai	ONDO	Bi taldeak batera joatera tailerrak txandakatu zituzten eta ekintza luzatu zen egun osorako, bertan bazkaldu zuten eta ez zuten aurkitu	Bazkaltzeko beste leku bat bilatu, ura eta komunak dituena inguruan.

				bazkaltzeko leku aparoposik.	
Ingurumen taierra: Ibaia eta bere ekosistema. (4. maila)	Udaletxea	Bai	ONDO Irteera ESKAS	Bi taldeak batera joan ziren irteerara eta arratsalde batean oso denbora gutxi ematen du talde biekin lana egiteko.	Irteerara taldeka joatea, bakoitzean talde bat.
Bazen behin opera	Natalia Atienza	Bai	ONDO	Arazo teknikoak zirela eta atzeratu egin zen.	
Desirak tailerrak	Guraso elkartea	Bai	ONDO		
Zarata gabeko eguneko tailerra. 3. maila	Udaletxea	Ez	EKINTZA POBREA iruditu zitzaien.		
Inmigrazio ekitaldiaren inguruko antzerki musikatua. 4. maila	Udaletxea	Ez	EZ ONA	Ikasleak ez ziren pozik bueltatu, ikuskizuna txikientzako zela iruditu zitzaien.	Beste maila txikiagoei eskaini.
Bukaerako mendi irteera	Tutoreak	Ez	ONDO	Eguraldiaren arabera aukeratu behar izan zen eguna eta, guraso bilerak jarrita izan dituztenez ezin izan dute ziklo osoa batera egin irteera; 3. maila Errekaldera joan da eta 4. maila San Juan ermitara (Mallabia)	Data eta lekua adostu zikloan eta irteerara batera joan.

Zikloetako Irakaskuntza-jarduera osagarriak
Actividades complementarias de ciclo

TALDEA: 3.ZIKLOA

Ekintza	Arduraduna	Ikasturte hasieran planifikatuta (bai/ez)	Ekintzaren balorazioa: antolakuntza, erabilitako denbora - ahalegina - emaitza - gastuaren arteko oreka	Zailtasunak eta ondorioak (egon badira)	Hobekuntzarako proposamenak
Zikloko irteera: ingeleseko barnetegia (6.mailakoak)	6.mailako tutoreak	Bai	OSO ONDO		Toki egokia da eta mantendu
Eski irteera (5. eta 6. mailakoak)	Heziketa Fisikoko irakaslea eta irteerara doazen irakasleak	Bai	OSO ONDO		
Proiektuarekin lotutako irteera:Deba,azterkosta Ekosistema tailerra (5.mailakoak)	Udal ingurumen zerbitzuko arduraduna eta 5.maiako tutoreak	Bai	ONDO		
Proiektuarekin lotutako irteera:Energia tailerra (6.mailakoak)		Ez			Ez da egin materia eta energia lantzen duen unitatea kendu delako.
Proiektuarekin lotutako irteera:Eroski fundazioa (5. maila)	AG 21 arduraduna 5.mailako tutoreak	Bai	Ez da egokia izan	Eroskin bertan burutu diren ekintzen antolaketa ez da egokia izan.	Ekintza aldatu
Proiektuarekin lotutako irteera:Errekaldera irteera (5.mailakoak)?????		Ez			
Zinemara filma bat ikustera (5. eta 6. mailakoak)	3.zikloko tutoreak	Bai	ONDO		
Gizarte-Hezkuntza tailerrak a) Peters-en mapa (5.maila) b) Familia eta aniztasuna (6.maila)		Bai	a)TXARRA b) ONDO	a)Tailer hau txanelako 3.unitatearekin lotuta dago, beraz, gabonak ondoren burutu behar da. Ikasleek zailtasunak izan dituzte irakasleak proposatutako ekintzak aurrera eramateko.	a)Peters-en mapa 2.hiruhilabetean lantzea (ez bada posible kendu)
Ikasturte bukaerako txangoa (Gamarra)	3.zikloko irakasleak	Bai	OSO ONDO		
Sopuerta Aventura. 5.mailako ikasleak	Heziketa fisikoko irakasleak eta irteerara doazen irakasleak	Bai	ONDO		Ekintzak duen arriskua kontutan izanik laguntzaileak beharrezkoak dira.

Bazen behin opera	Musikako irakaslea	Bai	ONDO		
Igeriketa	Ikastetxea eta polikiroldegia	Bai	OSO ONDO		
“GU ERE BERTSOTAN” bertsolaritza tailerra	Bertsozale elkartea eta 3.zikloko irakasleak	Bai	OSO ONDO		
Orientazio tailerra (Otxandio). 6.mailako ikasleak		BAI		Parte hartzaile mugatua dagoenez, ez dugu aukera izan egiteko.	
ERMUKO DISKA ETA LIBURU AZOKA (5. maila)	5.mailako tutoreak Ermuko udaleko euskara teknikaria	Bai	ONDO		
Bizikleta tailerra(mugikortasun segururako hezkuntza).Europako mugikortasun astearen barruan	Udal arduradunak	Bai	OSO ONDO		
Gizarte-Hezkuntza tailerra:WhatsApp tailerra. 5.mailako ikasleak	????	Bai	OSO ONDO		

4. Eskolaz kanpoko jarduerak actividades extraescolares

☐ **Programaren balorazio kuantitatiboa** *Valoración cuantitativa del programa*

	1	2	3	4	5	6
Antolakuntza *Organización*					X	
Helburuekiko lotura *Relación con los objetivos*					X	
Denbora /indarrak/emaitza lotura *Relación tiempo/esfuerzo/resultado*				X		
Ekintza eta gastuaren arteko lotura *Adecuación del gasto a la actividad*				X		

☐ **Programaren balorazio kualitatiboa** *Valoración cualitativa del programa*

Zailtasun nagusiak *Principales dificultades*	**Zergatiak** *Causas*
- Aurten ardura gurasoena izan da. Horretarako batzorde bat eratu da. - Koordinazioa ez da behar bestekoa izan.	– Lehenengo urtea izan denez ohitura falta.

☐ **Programaren balorazio orokorra, ondorioak eta hobekuntza proposamenak**
Valoración general del programa, conclusiones y propuestas de mejora

Koordinazioa behar beharrezkoa da

5. Eskolako zerbitzuak servicios escolares

☐ **Zerbitzu mota** *Tipo de servicio*

jantokia *comedor*	X	**ludoteka** *ludoteca*	
garraioa *transporte*		**goizeko gela**	
liburutegia *biblioteca*		…………………	

☐ **Zerbitzuaren balorazio kuantitatiboa** *Valoración cuantitativa del servicio*

	1	2	3	4	5	6
Antolakuntza *Organización*					X	
Helburuekiko lotura *Relación con los objetivos*					X	
Denbora /indarrak/emaitza lotura *Relación tiempo/esfuerzo/resultado*				X		
Ekintza eta gastuaren arteko lotura *Adecuación del gasto a la actividad*					X	

☐ **Zerbitzuaren balorazio kualitatiboa** *Valoración cualitativa del servicio*

Zailtasun nagusiak *Principales dificultades*	**Zergatiak** *Causas*
– DBH delegaritzako datuak epe barruan bidaltzeko era desegokian jaso ditut:tantaka, berandu eta izen batzuk ahoz eta eskuz idatziak. – Ikasturte hasieran DBH-ko zuzendariarekin adostu zen premia bereziko ekasleak beraien atetik sartuko zirela jantokira baina gero arazoak egon ziren. –	Datuak jasotzeko estandar zehatz bakarra erabili behar da

☐ **Zerbitzuaren balorazio orokorra, ondorioak eta hobekuntza proposamenak**
Valoración general del servicio, conclusiones y propuestas de mejora

- Ikasturte hasieran eta ekainean estu ibili naiz 315 jankide kudeatzerako orduan.
- Idazkaritza-jantoki bereizketa desegokia ikusten dut zeren eta hezkuntza atala da.
- Datorren ikasturteari begira, urriak 15era arte klaserik ez ematea nahiko nuke eta ikasturtean zehar H.H-n ematea, aldez aurretik nirekin adostuta.
- Orokorrean ikastetxean, guraso, ikasle eta monitoreen arteko funtzionamendua nahiko ondo joan da salbuezpen batzuk kenduta non monitore,-ikasleen eta ikasleen-monitore harreman oso gogorra izan den, ikasle batzuengandik monitoreekiko errespetu faltak egon direlako. Hori dela eta harremana sendotzearen beharra ikusten dut.
- Aisialdiko denbora ordu bat eta erdi luzeegia da eta eskolaz-kanpoko ekintzak egotea egokia da.
- Ikasleentzako eta sukaldeko funtzionamendurako presupuesto bat egotea ondo legoke.

5. Eskolako zerbitzuak servicios escolares

☐ **Zerbitzu mota** *Tipo de servicio*

jantokia *comedor*		**ludoteka** *ludoteca*	
garraioa *transporte*	X	**goizeko gela**	
liburutegia *biblioteca*		....	

☐ **Zerbitzuaren balorazio kuantitatiboa** *Valoración cuantitativa del servicio*

	1	2	3	4	5	6
Antolakuntza *Organización*				X		
Helburuekiko lotura *Relación con los objetivos*				X		
Denbora /indarrak/emaitza lotura *Relación tiempo/esfuerzo/resultado*				X		
Ekintza eta gastuaren arteko lotura *Adecuación del gasto a la actividad*				X		

☐ **Zerbitzuaren balorazio kualitatiboa** *Valoración cualitativa del servicio*

Zailtasun nagusiak *Principales dificultades*	**Zergatiak** *Causas*
-	-

☐ **Zerbitzuaren balorazio orokorra, ondorioak eta hobekuntza proposamenak**
Valoración general del servicio, conclusiones y propuestas de mejora

Antolaketa berriak ondo funtzionatu du.

6. Ekonomia-kudeaketarako planaren ebaluazioa
evaluación del plan de gestión económica

☐ **Aplikazio informatikako orria inprimatu non aurrekontua kapituluka eta bere betearaztea adierazten den. Ondoren, plana baloratu eta ondorioak atera, finantza - baliabide banaketaren irizpideei begira (IUPean proposatuarekiko koherentzia)** *Imprimir hoja de la aplicación informática donde se refleja el presupuesto por capítulos y lo ejecutado en el mismo.Valoración y conclusiones en relación a los criterios de distribución de los recursos financieros (coherencia con lo propuesto en el PAC)*

Ondo ibili dena *Lo que ha funcionado bien*	**Hobetu beharrekoa** *Aspectos a mejorar*
Ekipamendu aldetik aurreikusitako gastuak egin dira: irakurliburu eta kontsultarako liburuak, eta arkatz digitalak. Bideo kamara bat ere erosi da. Irakasleen prestakuntza aldetik ere ikasturte honetarako aurreikusitako gastua egin da.	Aurten martxoaren 23 arte ez da dirurik heldu eta hori oztopo haundi bat izan da, baldintzatuta egon garalako.

Hobetzeko proposamenak
Propuestas de mejora

Datorren ikasturteari begira,hauek dira aurreikusten den gastua:
- Liburutegiko aulkiak
- Irakurliburuak
- Matematika manipulatiborako materiala.

☐ **Ekonomia-kudeaketari begira informazio aipagarria.**
Información relevante con respecto a la gestión económica.

7. Hezkuntza-komunitateari informazio plana
plan de información a la comunidad educativa

☐ **Eskola komunitaterako informazio bideen balorazioa**
Valoración de los canales de información a la comunidad educativa utilizados

bideak *canales*	**erabiltasuna** *se ha utilizado*		**maiztasuna** *frecuencia*		**balorazioa, ondorioak eta hobekuntza proposamenak** *valoración, conclusiones y propuestas de mejora*
	bai *sí*	**ez** *no*	**askotan**	**gutxitan**	
bilerak *reuniones*	X		X		Ikastetxeko web orrialdeko informazioa osotzen eta eguneratzen jarraitu
elkarrizketak *entrevistas*	X		X		
bisitak *visitas*	X		X		
informeak *informes*	X		X		
aldizkariak *revistas*					
web gunea *página web*	X		X		
posta elektronikoa *correo electrónico*	X		X		
posta arrunta *correo postal*	X		X		
Ikastetxeko blog-a	X		X		

☐ **IUPa ezagutu arazteko eta aprobatzeko planifikazioaren balorazioa** *Valoración de la planificación realizada para facilitar el conocimiento y aprobación del plan anual*

	egin da *realizado*		**zergatiak [egin ez denean]** *causas [en caso negativo]*	**hobekuntza proposamenak** *propuestas de mejora*
	bai	**ez**		
IKASLERIA *alumnado*	X			
IRAKASLERIA *profesorado*	X			
FAMILIAK *familias*	X			Ziurtatu ikasturte hasierako guraso bileretan planaren inguruko informazio esanguratsuena ematen dela
OOG-OMR	x			
ADMINISTRAZIOA *administración*	x			
BESTE ERAKUNDE *instituciones*		x		

8. IUPren garapenaren jarraipenaren ebaluazioa

evaluación del seguimiento del desarrollo del plan anual

	A	B	**Zergatiak [B kasuan]** *Causas [cuando marca B]*	**Hobekuntza proposamenak** *Propuestas de mejora*
	bai asko handia	**ez gutxi txikia**		
Aurreikusitako tarteko ebaluazioak egitea *Realización de las evaluaciones parciales previstas*	bai			Talde bakoitzak, dagozkion helburuak betetzeko epe zehatzak eta adierazle argiak jarri behar ditu. Talde-buruak ziurtatu behar du IUPan jarritako epeak betetzen direla.
Erabilitako metodologiaren baliotasuna: datuen azterketa, akordioak ... *Validez de la metodología empleada: análisis de datos, acuerdos ...*		gutxi	Talde guztiak ez dira autonomoak izan berari zegokion IUPren jarraipena eta balorazioa egiterakoan.	
Ikastetxeko komunitatearen partaidetza. *Participación de la comunidad educativa en ellas*		gutxi	Puntualki elkartu da ikastetxeko zuzendaritza taldea ikastetxeko gainerako agenteekin: guraso, langile…	Bileren maitasuna finkatu behar da.
OOGari informazioa *Información al OMR*	bai			
Klaustroari informazioa *Información al Claustro*	bai			

Ondorioak *Conclusiones*

Lan talde bakoitzak berari dagozkion helburuen lorpenen jarraipena automatikoki egin behar du. Talde-burua lan honen dinamizatzailea izan behar du.
IUPa egiterakoan lan-talde bakoitzak epe errealak eta adierazle argiak markatu behar ditu.

9. Ondorioak eta hobekuntza proposamenak
conclusiones y propuestas de mejora

Ondo ibili dena *Lo que ha funcionado bien*	**Hobetu beharrekoa** *Aspectos a mejorar*
– IUPan jarritako helburu gehienak bete dira. – Irakasleen arteko koordinazioa ziurtatu da horretarako denbora eskainiz – Irakasleen prestakuntza eta garapen profesionalerako ekintzak burutu dira. – Ikastetxean ahalegin berezia egin da laguntza behar izan duten ikasleei laguntza eskaintzeko. Ordu lektiboetako laguntzez gain (errefortzuak, hezkuntza bereziko irakasleen laguntza…) beste profesional batzuekin elkarlana eginez (udal gizarte zerbitzua, psikologoa, psikomotrizista, akademietako irakasleekin…) – Ikasleen garapenaren jarraipena ziurtatzen dugu: ebaluazio bileretatik aparte, astero bildu dira zuzendaria eta ikasketa burua aholkulariarekin, zailtasunak dituzten ikasleen jarraipena egiteko. – Euskara eta euskal kultura bultzatzeko ahaleginean aritu izan gara, ikastetxean bertan jarduera bereziak planteatuz eta baita herri mailan antolatzen diren ekintzetan parte hartuz. – IK/KI: Ikastetxean, batzordea eratzea oso positiboa izan da. – IHP:Ikasturte honetan hezkuntza proiektua bukatutzat ematen dugu.	– Lan taldeen lanaren jarraipena egiteko, B.P gain, zikloak ere asumitu behar du lan honen zati bat: planteatzen diren lanen jarraipena egin eta benetan lan horiek burutzen direla ziurtatu (lan talde bakoitzaren urteko planaren jarraipena ziklo barruan). – Bestalde, lan talde bakoitzak berak asumitu behar du bere urteko planean jarritako helburuen planifikazio eta jarraipena egitea berari dagokiola. Eta benetan egiten direla ziurtatu behar du. – Ikastetxeko Elkarbizitza Plana garatzen jarraitu eta baita ere Ikastetxeko Hezkidetza Plana. – Gurasoen partaidetza bultzatu ikastetxeko bizitzan. – Irakasleen arteko koordinazio bertikala ziurtatu.

Hobetzeko proposamenak [datorren ikasturteari begira]
Propuestas de mejora [de cara al próximo año]

– Ziurtatu lan talde bakoitzak berari dagokion IUParen garapenaren jarraipena egiten duela, hiruhileko bakoitzean aurre memoriak eginez.
– Ikastetxeko Hizkuntza Proiektua garatzen jarraitu.
– Elkarbizitza Planaren garapenarekin jarraitu eta tratu txarren aurrean diseinatutako programa eskola komunitateari aurkeztu.
– Gurasoen partaidetza bilatu ikastetxeko oinarrizko dokumentuen garapenean (Hizkuntza eta Elkarbizitza proiektuak).
– Irakasleen koordinazio bertikala ziurtatu lan-taldeak eratuz gai ezberdinak jorratzeko.
– IK/KI:Aniztasunari erantzuteko metodologia eraginkor hau hedatzen jarraitu.
– Zikloko tutoreen arteko elkarlana, koordinazioa hobetu. Gaur egun, mailaka funtzionatzen da.

Eranskinak

anexos