



Anaitasuna Ikastola HLHI Urteko Planaren Memoria 2014-15



2014
2015

1. Sarrera eta justifikazioa <i>introducción y justificación</i>	X
2. Helburu orokorrak eta jardueren ebaluazioa <i>evaluación objetivos generales y planificación de actividades</i>	
2.1. IUPean proposatutako helburuen lorpen maila eta garapena <i>desarrollo y grado de logro de los objetivos propuestos en el PAC</i>	X
2.2. Ikasleriaren ikaskuntza-prozesuen ebaluazioa <i>evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado</i>	X
3. Irakaskuntza-jardueren programaren ebaluazioa <i>evaluación del programa de actividades docentes</i>	
3.1. Ohiko irakaskuntza-jardueren programaren ebaluazioa <i>evaluación del programa de actividades docentes ordinarias</i>	
3.1.1. Antolaketa eta funtzionamenduaren aspektuak <i>aspectos de organización y funcionamiento.</i>	X
3.1.2. Esperientziak, programak eta proiektuak <i>experiencias, programas y proyectos</i>	X
3.1.3. Prestakuntza eta garapen profesionala <i>formación y desarrollo profesional</i>	X
3.1.4. Irakasleriaren koordinazioa <i>coordinación del profesorado</i>	X
3.2. Irakaskuntza-jarduera osagarrien programaren ebaluazioa <i>evaluación del programa de actividades docentes complementarias</i>	X
4. Eskolaz kanpoko jardueren planaren ebaluazioa. <i>evaluación del plan de actividades extraescolares</i>	X
5. Eskolako zerbitzuen ebaluazioa <i>evaluación de los servicios escolares</i>	X
6. Ekonomi-kudeaketarako planaren ebaluazioa <i>evaluación del programa de gestión</i>	X
7. Hezkuntza-komunitateari informazioa helarazteko planaren ebaluazioa <i>evaluación del plan información a la comunidad educativa</i>	X
8. IUPren garapenaren jarraipenaren ebaluazioa. <i>evaluación del desarrollo del desarrollo del plan anual</i>	X
9. Ondorioak eta hobekuntza proposamenak. <i>conclusiones y propuestas de mejora</i>	X
10. Eranskinak <i>anexos</i>	X

1. Sarrera introducción

- Ikasturteko planaren garapenean eragina izan duten aspektu edota faktoreak *Aspectos y/o situaciones que han determinado el desarrollo del plan anual.*

-

- Egiteko prozedura eta lan-metodologia *Proceso de elaboración y metodología utilizada*

Hemen azaltzen ditugu memoria antolatzearekin, egitearekin, idaztearekin, onartzearekin eta hedatzearekin lotuta dauden zenbait zeregin, eta haietan esku hartu duten pertsonen eta taldeen berri ere ematen dugu.

ZUZENDARITZA TALDEA:

- Zuzendaritza taldeak Urteko Memoria egiteko jarraitu behar den prozesua zehaztu eta horren berri ematen du:
*Urteko Memoriaren edukiei buruzko eskema egiten du.
Zer taldek parte hartuko duten zehazten du.
Taldea bakoitzak zer funtzio eta zeregin izango dituen zehazten du.
Parte-hartzea bermatuko duten baliabideak zehazten ditu
Jarduera bakoitzerako epeak egutegi batean zehazten ditu.*
- Informazioa biltzea eta hartaz baliatzea.
- Memoria egiteko parte-hartzea koordinatu eta dinamizatu.
- IUPi dagokionez, zuzendaritza taldeari dagozkion helburuak ebaluatzea.
- Zenbait iritzi formulatzea.
- Ondorioak azaltzea eta hobekuntza-proposamenak egitea.
- Ekarpenguztiak oinarri hartuta, sintesi bat egitea, hurrengo ikasturterako IUP egitean kontuan hartu beharreko hobekuntza-iradokizunak azpimarratuz.
- Behin betiko memoria idaztea eta haren berri ematea, hura eskola-elkartearen nahiz administrazioaren eskura jarritz.

OOG:

- OOGren beraren funtzionamendua ebaluatzea.
- Memoria osoa aztertzea eta onartzea.
- Ondorioak azaltzea eta hobekuntza-proposamenak egitea.

IRAKASLEAK:

- IUPi dagokionez, haiei dagozkien helburuak ebaluatzea, ondorioak eta hobekuntza-proposamenak adieraziz.
- Irakasle bakoitzak bakarka parte hartzeaz gain (norberaren ikasleak, norberaren irakasle lana ebaluatuz...), irakasle-taldeak zikloen eta departamentuen bidez ere parte hartuko du: ikasgelarako programazioa, ICPrekiko egokitzea, gorabeherak, ikasleen emaitza akademikoen azterketa, NCE. Hobekuntza proposamenak ere egingo dituzte.

KOORDINAZIO PEDAGOGIKORAKO BATZORDEA:

- Memoria egiteko lanetan parte hartzea, datu adierazgarriak aztertzea eta hobekuntza-proposamenak egitea.
- Memoria egiteko prozesua dinamizatzea zikloetan eta batzordeetan.
- IUPi dagokionez, haiei dagozkien helburuak ebaluatzea, ondorioak eta hobekuntza-proposamenak adieraziz.

GAINERAKO BATZORDEAK:

- IUPi dagokionez, haiei dagozkien helburuak ebaluatzea, ondorioak eta hobekuntza-proposamenak adieraziz.

IKASLEAK:

IUParen memoria egiterakoan ikaslegoari ikastetxearen funtzionamenduari buruzko eta euren parte hartzeari buruzko balorazioa egiteko eskatu zaio.

GURASO ELKARTEA:

IUParen memoria egiterakoan guraso elkarteko partaideei ikastetxearen funtzionamenduari buruzko eta euren parte hartzeari buruzko balorazioa egiteko eskatu zaie.

- Hezkuntza-komunitatearen ekarpenak** *Participación y aportación de datos de la comunidad*

	bai	ez	zer-nola qué-cómo
Klaustroa <i>clastro</i>	X		
Batzorde pedagogikoa <i>Comisión Pedagógica</i>	X		
Zikloetako taldeak <i>Equipos de ciclo</i>	X		
Mailetako taldeak <i>Equipos de nivel</i>			
Departamentuak <i>Departamentos didácticos</i>	X		
Proiektuen arduradunak <i>Responsables de proyectos</i>	X		
Zikloetako koordinatzaileak <i>Coordinadores/as ciclos</i>	X		
Ikasleriaren ordezkariak <i>Delegados/as del alumnado</i>	X		
Familien ordezkariak <i>Respresentantes familias</i>	X		
Admin. eta Zerbitzuen langileria <i>Personal Adm. Serv.</i>	X		
Zuzendaritza taldea <i>El equipo directivo</i>	X		
Entresak-erakundeak <i>Empresas-instituciones</i>			
Beste batzuk <i>Otros (identificar quiénes)</i>	X		

Hezkuntza komunitatearen ekarpenak jasotzeko Memoriako tresnak erabili ditugu.

- Datorren ikasturtean jarraipena izango duten urteko planaren aspektuak** *Aspectos del plan anual que deberán tener continuidad en el próximo curso.*

2.1. Helburuen lorpen maila eta garapena desarrollo y grado de logro de los objetivos

TALDEA GRUPO ZENTROKO HELBURU OROKORRAK (ZUZENDARITZA TALDEAK)

HELBURUAK	EKINTZAK	Ondo egindakoa. Helburuen lorpen maila. Aspectos a destacar. Grado de logro de los objetivos.	Hobekuntzarako proposamenak Propuestas de mejora
HOBEKUNTZA PLANAREN GARAPENA	Irakurmen-ulermen dimentsioa hobetzeko estrategia ezberdinak erabili irakasgai ezberdinetan (ikus “Hobekuntza jardueren Planifikazioa”)	<ul style="list-style-type: none"> - Irakurketa-ulermena lantzeko estrategia batzuk erabili izan dira. - Estrategia hauekin ataza batzuk prestatu dira. - Asteroko irakurketa saioak , maila batzuetan sistematikoki burutu dira baina beste maila batzuetan esporadikoki. - Irakurketa-ulermen dimentsioko azpikonpetentziak garatzeko ulermen galderak ez dira egokitu 	<ul style="list-style-type: none"> - Ziklo guztietan erabiliko diren estrategiak adostu. - Irakurketa saioak antolatu mailaka: <ul style="list-style-type: none"> o Denboralizioa (asteko ordutegiaren barruan txertatu irakurketa saioen programazioa egin behar da). o Atazak: burutuko diren ekintzak eta hauek burutzeko metodologia (taldekatzeak, egiturak..) - Azpikonpetentzien lanketa ziurtatu landu behar diren testuetan (mota ezberdinetako galderak)
	Gizarterako eta herritartasunerako konpetentzia ezagutu eta detektatu gutxi lantzen diren dimentsioak.	Ez dugu landu gai hau. ez dugu izan astirik, zeren Txanela materialaren ezagutzak denbora asko eraman digulako.	Datorren ikasturtean ere ez dugu ikusten lan hau burutzeko denborarik
ICP-a GARATZEN JARRAITU	LH-ko 2.mailatik 5. mailara arteko TXANELA materialen ezagutza (arloan globalizatua eta gaztelania arloan) eta hautaketa. <ul style="list-style-type: none"> - Proiektu bateratu bakoitzean jorratu beharreko ezinbesteko jardueren hautaketa egin ikasgelan praktikan jarri ondoren(erregistratu programazioan) - Ebaluatu beharreko jarduerak erabaki. 	<ul style="list-style-type: none"> - Proiektu bateratu bakoitzean jorratu beharreko ezinbesteko jardueren hautaketa egin da. - Ebaluatu beharreko jarduerak ez dira erabaki - 2.zikloa: gaztelania arloan ekoizpena ez dago ondo garatuta 	<ul style="list-style-type: none"> - Proiektu bakoitzeko programazioak berrikusi eta behar diren egokitzapenak egin. - Proiektu bakoitzean ebaluatu beharreko jarduerak erabaki - Maila bakoitzean landuko diren testu motak adostu (euskara eta gaztelanian). Zein proiektutan landuko diren. Testu mota hauek lantzeko TXANELAK dituen hutsuneak antzeman eta programazioan erregistratu, aurrerago (2016-17 ikasturtean)) egokitzapen lanak egiteko. - 2.zikloa: gaztelanian landuko diren testu motak zehaztu eta prestatu (2016-17 ikasturtean)

HELBURUAK	EKINTZAK	Ondo egindakoa. Helburuen lorpen maila. Aspectos a destacar. Grado de logro de los objetivos.	Hobekuntzarako proposamenak Propuestas de mejora
ESKOLAKO BIZIKIDETZA PROIEKTUA GARATZEN JARRAITZEA.	Gatazkak kudeatzeko oinarritzko protokoloa jakitera eman eragile ezberdinei (irakasleak eta begiraleak)	Ez da egin.	Ikasturte hasieran egin (Irakasleen Harrera Planaren barruan)
	Ikastetxeko hezkidetzaren plana diseinatu eta martxan jarri. <ul style="list-style-type: none"> - Aurtengo ikasturtean gai honen inguruko ikastetxeko sentsibilizazio eta diagnostia egingo da. - Martxoaren 8a (emakumeen nazioarteko eguna), azaroaren 25a (emakumeenganako indarkeriaren aurkako eguna) eta maiatzak 17a (homofobia eta transfobiaren aurkako nazioarteko eguna) bereziki ospatzeko jarduerak antolatu. - Eskola liburutegirako liburuak erosterakoan, gai hau jorratzen dutenak aukeratu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aurtengo sentsibilizazio fasea egin da bakarrik. - Egun hauek ospatzeko materialak banandu dira zikloetan eta erabili dira. Jarduera hauek Tutoretza saioen denboralizazioaren barruan txertatu dira. - Ez da egin. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnostikoa egin behar da. - Berritzeguneak antolatzen duen Hezkidetzaren mintegian parte hartu (Hezkidetzaren arduraduna) - Eskola liburutegirako liburuak erosterakoan, gai hau jorratzen dutenak aukeratu.
IKASTETXKO HEZKUNTZA PROIEKTUAREN BERRIKUNTZA	Aurtengo ikasturtean IHP berritzeko bi pauso hauek garatuko dira: <ul style="list-style-type: none"> - AURKEZPENA: OOG eta klaustroari - SENSIBILIZAZIO FASEA: klaustroa, OOG eta hezkuntza komunitatea. 	<ul style="list-style-type: none"> - Egin da. 	<ul style="list-style-type: none"> - Datorren ikasturtean burutu beharreko fasea erabaki ikasturte hasieran.
IKASTETXKO HIZKUNTZA PROIEKTUAREN DISEINUA	<ul style="list-style-type: none"> - Proiektuko arduradunak formakuntza saioetan parte hartu. - Ikastetxeko Hizkuntza Proiektua garatzen hasi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Formakuntza proiektuetan parte hartu du proiektuko arduradunak. - Aurtengo sentsibilizazioa eta diagnostikoa egin dira. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hizkuntza Proiektua garatzen jarraitu.
ESKOLA INKLUSIBOAREN ESPARRUAN ANIZTASUNARI ERANTZUTEKO PLAN ESTRATEGIKOA GARATZEN JARRAITU.	Ikaskuntza kooperatiboaren ezagutza eta aplikazioaren aldeko lehen urratsak eman	<ul style="list-style-type: none"> - L.H-ko tutore guztiek parte hartu dute ezagutza fase honetan. - Proiektuko koordinatzaileak berritzeguneak antolatutako IK-KI mintegian parte hartu du. - Ikastetxean IK-KI batzordeak koordinatu ditu burutu beharreko ekintzak. 	<ul style="list-style-type: none"> - Datorren ikasturtean "Generalizazio fasea" burutuko da. - Mailako/zikloko lana antolatzeko astero eskusiba ordu bat erabiliko da. Saio honetan zikloko irakasle guztiek parte hartuko dute (tutoreak eta espezialistak)

HELBURUAK	EKINTZAK	Ondo egindakoa. Helburuen lorpen maila. Aspectos a destacar. Grado de logro de los objetivos.	Hobekuntzarako proposamenak Propuestas de mejora
<p>ESKOLA INKLUSIBOAREN ESPARRUAN ANIZTASUNARI ERANTZUTEKO PLAN ESTRATEGIKOA GARATZEN JARRAITU.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - HIBP-k zertarako, norentzako, nola, nork eta noiz bete behar den zehaztu eta irakasle guztiei jakitera eman (iazko ikasturte bukaerako klaustroan azaldutako erantzunak berrikusi eta azaltzen diren kezka argitzeko eta dokumentu hauek betetzeko behar diren oinarritzko jarraibideak adostu eta ondoren irakasleei azaldu) - Moldatutako eranskinak eta hauek betetzeko jarraibideak Tutoretza Planean txertatu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Egin da. Baina hainbat kasutan ez da lortu HIBP-n jarraipena egiterik. Ikasturte hasierako bilera burutu da bakarri. - Egin da 	<ul style="list-style-type: none"> - Ikasturte hasieran zikloetan azaldu dokumentu honen funtzioa. - Dokumentu honen jarraipena egiteko denbora eskaintzen jarraitu. Astero, eskusiba ordu bat honetarako erabiliko da (asteazkenekoa)
<p>IKASTETXEKO IKT PROIEKTUA GARATZEN JARRAITU</p>	<p>Ikasgeletan eta arlo curricular ezberdinetan IKT-en erabilera areagotzeko beharrezko baliabideak antolatu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Irakasleen IKT formakuntza bultzatu eta ahalbidetu ikastetxean zein ikastetxetik kanpo. - Ikasgeletan IKT-k erabil ahal izateko beharrezko tresnez hornitzen jarraitu. - Irakasleen IKT curriculum adostu: maila/ziklo bakoitzean ikasleek lortu beharreko gaitasun digitala adostu - TXANELA material curricularren “liburu digitalaren” erabilera bultzatu LH-ko ikasgeletan. 	<p>Burututako formakuntzak hauek izan dira:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ikastetxe barruan : <ul style="list-style-type: none"> o Notebook (berritzeguneko aholkulariarekin) o Ikastetxeko IKT-en inguruko (sarearen antolaketa, ikastetxeko Google Apps-a, Ikastetxeko blog-ari buruzko) oinarritzko formakuntza irakasle berriei. - Ikastetxetik kanpo: <ul style="list-style-type: none"> o Google Apps zuzendaritzarako. o Berritzeguneko mintegiak: Eskola 2.0 eta IKT dinamizatzaileak. <p>IKT tresnen hornikuntza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4 ordenagailu berri erosi dira ikasgeletarako. - Arbel digitalak erosita egon arren ez dira ikasgeletan jarri segurtasun neurri egokirik ez dagoelako (lapurketa) - Irakasleen IKT curriculum ez da adostu. Horretarako lehenengo pausoa eman da: maila bakoitzeko arlo curricular bakoitzean IKT-ak erabiliz egiten diren ekintzak erregistratu dira. - Txanelako liburu digitala erabili da. - “Txanelategiko” materialak ere erabili dira. - Matematikan, Erein argitaletxeko plataformako baliabideak erabili dira. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ikasturte hasieran baloratu eta erabaki irakasleen beharren arabera zer nolako formakuntza eskaini, noiz eta nork. - Mintegietan parte hartzen jarraitu: Eskola 2.0 eta IKT dinamizatzaileena. - Berritzegunetik antolatzen diren formakuntzetan parte hartu. - Eskola 2.0 mintegian jorratzen diren gaiak ziklo guztietan zabaldu (antolatu behar da) - Udalaren erantzunaren arabera, ikasgeletan IKT hornikuntza burutzen jarraitu - Ikastetxeko biltegian dagoen material digitalaren erabilera bultzatu. Horretarako ziklo bakoitzean irakasle bati ardura hau eman eta lana burutzeko denbora - Ikasgeletan bultzatu material digital ezberdinen erabilera

HELBURUAK	EKINTZAK	Ondo egindakoa. Helburuen lorpen maila. <i>Aspectos a destacar. Grado de logro de los objetivos.</i>	Hobekuntzarako proposamenak Propuestas de mejora
IKASTETXEKO DOKUMENTAZIOAREN EGUNERAKETA ETA KUDEAKETA	1. Ikastetxeko weborrialdeko informazioa eguneratu: <ul style="list-style-type: none"> - Erdarazko atala osatu - Euskarazkoa eguneratu 2. Ikastetxeko Elkarbizitza Planeko dokumentazioa antolatu dokumentu bakarrean.	<ul style="list-style-type: none"> - Egin da. Ikastetxeko proiektuen atalari buruzko informazioa txertatzea falta da. - Ez da egin. 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta den informazioa txertatu eta dagoena eguneratu.
IKASTETXEKO OBRAK ETA MANTENUA	Azken urteetan konpondu/berritu gabe gelditu diren eskaerak egiten jarraitu.	<ul style="list-style-type: none"> - Teilatua berritu dute. - Hobekuntza batzuk egin dira baina ez onartutako eta eskatutako guztiak. - Sarritan, Udalak markatutako epeak ez dira errespetatzen. 	Behar diren hobekuntza eskaerak egiten jarraitu.

2.1. Helburuen lorpen maila eta garapena desarrollo y grado de logro de los objetivos

TALDEA GRUPO HAUR HEZKUNTZA

HELBURUAK	EKINTZAK	Ondo egindakoa. Helburuen lorpen maila. <i>Aspectos a destacar. Grado de logro de los objetivos.</i>	Hobekuntzarako proposamenak Propuestas de mejora
Ikasleei irakurketa-ulermen prozesua garatzen laguntzeko beharrezko materialak sortzea.	<ul style="list-style-type: none"> - Urtaroen gaiari buruzko hiztegi orokorrak egitea. 3 urte: Udazkena 4 urte: Negua 5 urte: Uda - Proiektu bakoitzerako sortutako materiala digitalizatu eta jarduera interaktiboak sortu ikasleek erabil ditzaten. 	<ul style="list-style-type: none"> - Irakurketa-idazketa proiekturako materiala digitalizatzen egon gara eta urtaroen bukaturako gabe geratu zaigu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Datorren ikasturtean egingo da - Zehazten diren astelehenak errespetatu planean ipintzen diren lanak burutzeko.
Psikomotrizitate gelako erabilera hobetu.	<ul style="list-style-type: none"> - Psikomotrizitate gelaren erabilerarako adostuta eta idatzita dauden arauak erabiltzaile guztiei jakinarazi. Harrera planean sartu eta psikomotrizitate gelan arauak idatziz jarri. - Psikomotrizitate gelako materiala berritzen joateko eskaera egin (aurrekontua, non eta zer erosi) 	<ul style="list-style-type: none"> - Adostuta egon diren arauak jarri dira baina ez dira bete. - Materiala berritu da baina dagoena asko apurtu da. 	<ul style="list-style-type: none"> - Psikomotrizitate gela Haur Hezkuntzarako bakarrik izatea.
IKASTETXEKO HEZKUNTZA PROIEKTUA BERRITZEN HASI	<p>Aurtengo ikasturtean IHP berritzeko:</p> <ul style="list-style-type: none"> - AURKEZPEN klustroan parte hartu - SENTSIBILIZAZIO FASEA burutzeko proposatutako jarduerak egin 		
IKASTETXEKO IKT PROIEKTUA GARATZEN JARRAITU	<ul style="list-style-type: none"> - IKT-en erabilera areagotzea ikasgelan eta programazioetan txertatu burututako jarduerak. - Irakasle berriei IKT baliabide eta tresnen erabileraren azalpena eman. - Formakuntza: material didaktiko interaktibo berriak sortzeko eta Irakurketa-idazketa proiektuaren barruan txertatzeko 	<ul style="list-style-type: none"> - Urteko proiektu finkoetan IKT-en erabilera txertatuta dago. Arbel digitalak ditugunetik erabilera areagotu egin da. - Egin da - Egin da 	<ul style="list-style-type: none"> - Formakuntza: Emandako materiala eskura izatea.
ESKOLAKO BIZIKIDETZA PROIEKTUA GARATZEN JARRAITZEA.	Gatazkak kudeatzeko oinarritzko protokoloa martxan jarri		

HELBURUAK	EKINTZAK	Ondo egindakoa. Helburuen lorpen maila. Aspectos a destacar. Grado de logro de los objetivos.	Hobekuntzarako proposamenak Propuestas de mejora
ESKOLAKO HEZKIDETZA PROIEKTUA GARATZEN JARRAITZEA.	Ikastetxeko hezkidetza plana martxan jarri. - Aurtengo ikasturtean gai honen inguruko ikastetxeko diagnostia egingo da, berritzegunean hala planteatzen bada. - Martxoaren 8a (emakumeen nazioarteko eguna), azaroaren 25a (emakumeenganako indarkeriaren aurkako eguna) eta maiatzaren 17a (askatasun sexualaren aldeko nazioarteko eguna) bereziki ospatzeko jarduerak antolatu, eta tutoretza planaren barruan txertatu.	<ul style="list-style-type: none"> - Martxoaren 8 a, Azaroaren 25a eta Maiatzaren 17aren inguruan ekintzak egin dira. - Bideo eta ipuinen bidez egun horietako gaiak landu dira ziklo desberdinetan. - Orokorrean balorazio positiboa izan da, martxoaren 8ko jardueretan (Gazte asanbladakoak etorri ziren) eta LH 3ko ikasleak oso gustura eta motibatuak egon dira. 	<ul style="list-style-type: none"> - Data hauek programaketetan finkatu, ekintza desberdinak aurretik prestatu ahal izateko.
ESKOLA INKLUSIBOAREN ESPARRUAN ANIZTASUNARI ERANTZUTEKO PLAN ESTRATEGIKOA GARATZEN JARRAITU	Ikaskuntza kooperatiboa ezagutu eta jarduera ezberdinak burutu.	<ul style="list-style-type: none"> - Pasatutako material desberdinak begiratu dira eta bertan agertzen diren jarduera asko gure tutoretza planean txertatuta daude. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tutoretzan txertatuta dauden jarduera desberdinak atera eta IKKI-ko plan estrategikoan sartu.
ZIKLOKO DOKUMENTAZIOAREN EGUNERATZEA	Ikasturtean zehar moldatzen, berritzen edo aldatzen diren zikloko dokumentuak eguneratu: Tutoretza Plana, Harrera Planak...		

2.1. Helburuen lorpen maila eta garapena desarrollo y grado de logro de los objetivos

TALDEA GRUPO LEHEN HEZKUNTZAKO 1. ZIKLOA

HELBURUAK	EKINTZAK	Ondo egindakoa. Helburuen lorpen maila. <i>Aspectos a destacar. Grado de logro de los objetivos.</i>	Hobekuntzarako proposamenak Propuestas de mejora
Ikasleei irakurketa-ulermen prozesua garatzen laguntzeko beharrezko materialak sortzea.	<ul style="list-style-type: none"> - lazko ikasturtean sortutako materiala erabili.(1. maila) - Irakurketa metodologia berriarekin jarraitu. - Maite Oleak utzitako material erabilgarria proiektuetan txertatu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Metodologia erabili dugu, txertatu beharrekoak txertatu eta 1. mailan sortutako materiala erabili da. 	<ul style="list-style-type: none"> - 2. mailan, txanelako ba al zenekien ataleko ulermenak moldatu, ulergarriagoak egin daitezten(Maite Olearen metodologia jarraituz) - 1. zikloan, ordu lektiboen barruan testuak moldatzeko tarteak kontuan hartu. - zikloen arteko adostasun batera heldu ulermen estrategiak erabiltzerakoan.
LH-ko arlo curricular ezberdinak proiektu bateratuen bidez lantzeko materialak aztertu eta aukeratu	<ul style="list-style-type: none"> - 2. mailako TXANELA materialaren azterketa egin (arlotan globalizatua): <ul style="list-style-type: none"> - Proiektu bakoitzean landu beharrezko atazak aukeratu. - Proiektu ezberdinetako programazioak adostu (Txantiloak sortu) - 2. mailan: gaztelania arlorako era desberdinetako testuak bilatu. - 1. mailan: Irakurketa-idazketa materiala berri. 	<ul style="list-style-type: none"> - Eginda 	<ul style="list-style-type: none"> - Txanelako programazioak berrikusi .
IKASTETXEKO HEZKUNTZA PROIEKTUAREN BERRIKUNTZA	<p>Aurtengo ikasturtean IHP berrizteko:</p> <ul style="list-style-type: none"> - AURKEZPEN klaustroan parte hartu - SENSIBILIZAZIO FASEA burutzeko proposatutako jarduerak egin 		

HELBURUAK	EKINTZAK	Ondo egindakoa. Helburuen lorpen maila. Aspectos a destacar. Grado de logro de los objetivos.	Hobekuntzarako proposamenak Propuestas de mejora
<p>IKASTETXEKO IKT PROIEKTUA GARATZEN JARRAITU</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zikloko ikasleen IKT curriculum adostu (lortu beharreko gaitasun digitala) - TXANELA material curricularren “liburu digitalaren” erabilera bultzatu ikasgeletan. - IKT-en erabilera areagotzea ikasgelan eta programazioetan txertatu burututako jarduerak. - Irakasle berriei IKT baliabide eta tresnen erabileraren azalpena eman. - Arbel digitalak ikasgelako egunerokotasunean ikasleekin aritzeko eskaintzen dituen aukerak ezagutu eta erabili. - Formakuntza: material didaktiko interaktibo berriak sortzeko Note Book aplikazioa erabili material interaktiboak sortzeko) - Arlo curricular ezberdinetako edukiak jorratzeko aukera eskaintzen duten interneteko baliabideak ezagutu (hezkuntzarako web orrialdeak), jarduera edo baliabide ezberdinak aukeratu eta arlo curricular ezberdinetako programazioetan txertatu. - Symbaloo sortzen ikasi. - Erein argitaletxeak matematikako Peredaren liburua digitalki erabiltzeko sortu duen plataforma erabili. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ikasleekin egin diren jarduerak erregistratu dira. - Askorik ez dugu erabili. - Erabilitako IKT- ak txertatu dira programazioetan(1. mailan) 2. mailan txanelategia erabili eta hau txanela karpetan adierazita dago. - Kurtso hasieran irakasle berriei, 2 saiotako formakuntza eman zitzaien. - Arbel digitalak ahal izan diren neurrian erabili dira. (1. mailan astean saio batean bi gelak elkartzen ziren irakurketa - idazketa lantzeko. 2. mailan gehienbat tutoretza saioetan eta proiektuak eskatzen zuen momentu puntualetan) - Formakuntza jaso genuen baina ez zen oso erabilgarria izan. - Interneteko baliabideak IKT biltegian daude baina ez ditugu aprobetxatu, begiratzeko denborarik ez dugulako izan. - Symbaloo-a sortuta daukagu. - Deskargatu dugu baina denok ez dugu erabiltzeko aukera izan. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hurrengo ikasturtean ikasleen IKT kurrikuluma adosten joango gara. - Gehiago erabiltzen ahalegindu. - Zikloan pertsona bati ordubeteko denbora eman biltegiko materiala aztertu eta tutoreei(irakasle)emateko. Honetarako tutore(irakasle) bakoitzak behar duen materiala adostuko du pertsona horrekin.

HELBURUAK	EKINTZAK	Ondo egindakoa. Helburuen lorpen maila. Aspectos a destacar. Grado de logro de los objetivos.	Hobekuntzarako proposamenak Propuestas de mejora
ESKOLAKO BIZIKIDETZA PROIEKTUA GARATZEN JARRAITZEA.	Gatazkak kudeatzeko oinarrizko protokoloa martxan jarri		
ESKOLAKO BIZIKIDETZA PROIEKTUA GARATZEN JARRAITZEA.	Ikastetxeko hezkidetza plana martxan jarri. - Aurtengo ikasturtean gai honen inguruko ikastetxeko diagnostia egingo da, berritzegunean hala planteatzen bada. - Martxoaren 8a (emakumeen nazioarteko eguna), azaroaren 25a (emakumeenganako indarkeriaren aurkako eguna) eta maiatzaren 17a (askatasun sexualaren aldeko nazioarteko eguna) bereziki ospatzeko jarduerak antolatu, eta tutoretza planaren barruan txertatu.	- Martxoaren 8-ko ekintzak ez genituen egin igandea izan zelako eta ez genuen beste egun baterako programatu. - Besteak egin ziren.	- Datorren ikasturtean kontuan izan eta denak programatu.
ESKOLA INKLUSIBOAREN ESPARRUAN ANIZTASUNARI ERANTZUTEKO PLAN ESTRATEGIKOA GARATZEN JARRAITU	Ikaskuntza kooperatiboa ezagutu eta jarduera ezberdinak burutu. - Txanela karpetan, dagokion proiektuan jasoko ditugu eduki ezberdinekin erabilitako estruktura kooperatiboak	- Eginda	- IK KI metodologiarekin jarraitu.
ESKOLA INKLUSIBOAREN ESPARRUAN ANIZTASUNARI ERANTZUTEKO PLAN ESTRATEGIKOA GARATZEN JARRAITU.	- HIBP-k zertarako, norentzako, nola, nork eta noiz bete behar den ezagutu eta dokumentu hauek betetzeko adostu diren jarraibideak kontutan hartu betetzerakoan. - Kanpoko eragileekin egiten diren bilerak gehitu HIBP-ean.	- Eginda	- Egiten jarraitu.
ZIKLOKO DOKUMENTAZIOAREN EGUNERATZEA	Ikasturtean zehar moldatzen, berritzen edo aldatzen diren zikloko dokumentuak eguneratu: Tutoretza Plana, Harrera Planak...	- Eginda.	

HELBURUAK	EKINTZAK	Ondo egindakoa. Helburuen lorpen maila. Aspectos a destacar. Grado de logro de los objetivos.	Hobekuntzarako proposamenak Propuestas de mejora
HOBKUNTZA PLANAREN GARAPENA (ikus "Hobekuntza jardueren Planifikazioa")	<ul style="list-style-type: none"> - Irakasgai ezberdinetan Irakurmen-ulermen dimentsioa hobetzeko atazak prestatu, estrategia ezberdinak erabiliz (adierazi non erregistratu diren prestatutako atazak eta non gorde diren sortutako materialak). - Irakurmen-ulermen dimentsioa hobetzeko estrategia ezberdinak erabili irakasgai ezberdinetan (erabilitako estrategien balorazioa egin, zeintzuk funtzionatu dute eta zeintzuk ez) - Asteroko irakurketa saioak antolatu eta burutu: Saio 1 irakur zaletasuna bultzatzeko Saio 2 ikasteko (ikasgai ezberdinetako testuak) - Irakurmen-ulermen dimentsioa hobetzeko, testuetan, behar diren egokitzapenak egin (dimentsio honetako azpi konpetentziak kontutan izanda) 	<ul style="list-style-type: none"> - Irakurmen- ulermen dimentsioa hobetzeko ataza berriak prestatu ditugu eta Txanelako karpeta gorde dira. - Erabili ditugun estrategia guztiak baliogarriak dira, baina ikasleek ez dituzte guztiz barneratu. - Irakur zaletasuna bultzatzeko, ekintzak gehitu dira eta " irakur zaletasuna programazioa" txantiloian txertatuta daude. Irakurketa egunero egiten da. - Hizkuntza komunikaziorako adierazleak txantiloia moldatu. - 1. mailan ulermen batzuk berri dira eta 2. mailan bi testuren egokitzapena egin da. 	<ul style="list-style-type: none"> - Barneratzea lortzeko, estrategia hauek erabiltzen jarraitu eta ziklo desberdinekin adostasun batzuetara heldu. - Testuen egokitzapenak egiterakoan hizkuntza komunikaziorako adierazleak kontuan hartu.
HOBKUNTZA PLANAREN GARAPENA (ikus "Hobekuntza jardueren Planifikazioa")	Gizarterako eta Herritartasunerako konpetentzia ezagutu eta detektatu zeintzu dimentsio ez diren behar beste lantzen.	<ul style="list-style-type: none"> - Ez da egin. 	

2.1. Helburuen lorpen maila eta garapena desarrollo y grado de logro de los objetivos

TALDEA GRUPO LEHEN HEZKUNTZAKO 2. ZIKLOA

HELBURUAK	EKINTZAK	Ondo egindakoa. Helburuen lorpen maila. <i>Aspectos a destacar. Grado de logro de los objetivos.</i>	Hobekuntzarako proposamenak Propuestas de mejora
LH-ko arlo curricular ezberdinak proiektu bateratuen bidez lantzeko materialak aztertu eta aukeratu	4. mailako Txanelako "Arlo globalizatua" eta "Gaztelania arloa" aztertzerakoan, baloratu ea iazko ikasturtean sortu zen proiektua (¿COMO NOS CUIDAMOS?) TXANELA-ko "Mugi gorputza eta izan ontsa" gaian txerta daiteke.	Ez dugu txertatu, Txanelako gai hori nahiko sakonduta zegoelako.	
LH-ko arlo curricular ezberdinak proiektu bateratuen bidez lantzeko materialak aztertu eta aukeratu	<ul style="list-style-type: none"> - TXANELA materialaren azterketa egin (arlo globalizatua eta gaztelania arloa): - Proiektu bakoitzean landu beharreko atazak aukeratu. - Proiektu ezberdinetako programazioak adostu (irakaslearen gida liburuan) 	Landu beharreko atazak aukeratu ditugu. Gaztelania arloa pobre geratzen da ekoizpen aldetik.	Gaztelanian landuko diren testu motak zehaztu eta prestatu.
Matematikako C.P. garatzen jarraitu	Gelditzen diren frogetan, minimoak neurtzeko ariketak zehaztu.	Minimoak zehaztu dira	Azterketetan minimoak %60 direla ziurtatu.
IKASTETXEKO HEZKUNTZA PROIEKTUAREN BERRIKUNTZA	Aurtengo ikasturtean IHP berrizteko: <ul style="list-style-type: none"> - AURKEZPEN klastroan parte hartu - SENTSIBILIZAZIO FASEA burutzeko proposatutako jarduerak egin 	?????	

HELBURUAK	EKINTZAK	Ondo egindakoa. Helburuen lorpen maila. Aspectos a destacar. Grado de logro de los objetivos.	Hobekuntzarako proposamenak Propuestas de mejora
IKASTETXEKO IKT PROIEKTUA GARATZEN JARRAITU	<ul style="list-style-type: none"> - Zikloko ikasleen IKT curriculuma adostu (lortu beharreko gaitasun digitala) - TXANELA material curricularren “liburu digitalaren” erabilera bultzatu ikasgeletan. - IKT-en erabilera areagotzea ikasgelan eta programazioetan txertatu burututako jarduerak. - Irakasle berriei IKT baliabide eta tresnen erabileraren azalpena eman. - Formakuntza: material didaktiko interaktibo berriak sortzeko Note Book aplikazioa erabili material interaktiboak sortzeko) - Erein argialetxeak matematikako Peredaren liburua digitalki erabiltzeko sortu duen plataforma erabili. 	<ul style="list-style-type: none"> -Aurtengo ikasturtean, IKT kurrikuluma adosteko bide horretan zikloko gai desberdinetan erabilitako IKT ekintza desberdinak jaso dira. -Liburu erregulariki digitala asko erabili dugu. - Arte hezkuntzan bitartez IKT-en erabilera areagotzen saiatu gara. - Kurtso hasieran irakasle berriek formakuntza jaso zuten. - Material didaktikoa eskasa izan zen ziklo honetarako. Materiala sortzeko denbora falta. -2. ziklorako ez dago 	<ul style="list-style-type: none"> - Hurrengo ikasturteetan adosten joango gara IKT curriculumara. - Arlo guztietan IKT-en erabilera areagotu eta gidan txertatu.
ESKOLAKO BIZIKIDETZA PROIEKTUA GARATZEN JARRAITZEA.	Gatazkak kudeatzeko oinarrizko protokoloa martxan jarri	Kasu ezberdinetan protokoloa martxan jarri dugu.	
ESKOLAKO BIZIKIDETZA PROIEKTUA GARATZEN JARRAITZEA.	Ikastetxeko hezkidetza plana martxan jarri. <ul style="list-style-type: none"> - Aurtengo ikasturtean gai honen inguruko ikastetxeko diagnostia egingo da, berritzegunean hala planteatzen bada. - Martxoaren 8a (emakumeen nazioarteko eguna), azaroaren 25a (emakumeenganako indarkeriaren aurkako eguna) eta ekainaren 28a (askatasun sexualaren aldeko nazioarteko eguna) bereziki ospatzeko jarduerak antolatu, eta tutoretza planaren barruan txertatu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Egun hauetarako antolatutako ekintzetako materiala erabili dugu. 	
ESKOLA INKLUSIBOAREN ESPARRUAN ANIZTASUNARI ERANTZUTEKO PLAN ESTRATEGIKOA GARATZEN JARRAITU	-Ikaskuntza kooperatiboa ezagutu eta jarduera ezberdinak burutu.	<ul style="list-style-type: none"> - Ikaskuntza kooperatiboa ezagutu dugu eta proposatutako ekintzak burutu ditugu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hurrengo urteetan jarraitzea proposatzen da.

HELBURUAK	EKINTZAK	Ondo egindakoa. Helburuen lorpen maila. Aspectos a destacar. Grado de logro de los objetivos.	Hobekuntzarako proposamenak Propuestas de mejora
ESKOLA INKLUSIBOAREN ESPARRUAN ANIZTASUNARI ERANTZUTEKO PLAN ESTRATEGIKOA GARATZEN JARRAITU.	HIBP-k zertarako, norentzako, nola, nork eta noiz bete behar den ezagutu eta dokumentu hauek betetzeko adostu diren jarraibideak kontutan hartu betetzerakoan	- HIBP behar izan duen ikasle bakoitzaren jarraipena egin da.	- Jarraitu egiten.
ZIKLOKO DOKUMENTAZIOAREN EGUNERATZEA	Ikasturtean zehar moldatzen, berritzen edo aldatzen diren zikloko dokumentuak eguneratu: Tutoretza Plana, Harrera Planak...		
HOBEKUNTZA PLANAREN GARAPENA (ikus "Hobekuntza jardueren Planifikazioa")	<ul style="list-style-type: none"> - Irakasgai ezberdinetan Irakurmen-ulermen dimentsioa hobetzeko atazak prestatu, estrategia ezberdinak erabiliz (adierazi non erregistratu diren prestatutako atazak eta non gorde diren sortutako materialak). - Ataza hauek prestatzeko emandako denbora (2. eta 3.zikloetako irakasle batzuek astean saio 1 ordu lektiboen barruan) aprobetxatu. - Irakurmen-ulermen dimentsioa hobetzeko estrategia ezberdinak erabili irakasgai ezberdinetan (erabilitako estrategien balorazioa egin, zeintzuk funtzionatu dute eta zeintzuk ez) - Asteroko irakurketa saioak antolatu eta burutu: Saio 1 irakur zaletasuna bultzatzeko Saio 2 ikasteko (ikasgai ezberdinetako testuak) - Irakurmen-ulermen dimentsioa hobetzeko, testuetan, behar diren egokitzapenak egin (dimentsio honetako azpi konpetentziak kontutan izanda). 	- Programatutako guztia bete da.	
HOBEKUNTZA PLANAREN GARAPENA (ikus "Hobekuntza jardueren Planifikazioa")	Gizarterako eta Herritartasunerako konpetentzia ezagutu eta detektatu zein dimentsio ez diren behar beste lantzen.	- HJB-n dimentsio desberdinak landu ditugu. (pertsonearen nortasuna eta duintasuna, ulermena eta errespetua pertsona arteko harremanetan,..)	

2.1. Helburuen lorpen maila eta garapena desarrollo y grado de logro de los objetivos

TALDEA GRUPO

LEHEN HEZKUNTZAKO 3. ZIKLOA

HELBURUAK	EKINTZAK	Ondo egindakoa. Helburuen lorpen maila. Aspectos a destacar. Grado de logro de los objetivos.	Hobekuntzarako proposamenak Propuestas de mejora
LH-ko arlo curricular ezberdinak proiektu bateratuen bidez lantzeko materialak aztertu eta aukeratu	<ul style="list-style-type: none"> - TXANELA materialaren azterketa egin (arlu globalizatua eta gaztelania arloa): <ul style="list-style-type: none"> - Proiektu bakoitzean landu beharreko atazak aukeratu. - Proiektu ezberdinetako programazioak adostu (irakaslearen gida liburuan) - Beste material batzuk aztertu 	<ul style="list-style-type: none"> -5. mailako programazioa egin da. -6. mailako hainbat testu aztertu dira eta erabili izan dira. Baita lehenengoko bi proiektuak aztertu ditugu eta programazioa egin da. -5. mailan entzunaldi batzuk eta gaztelareko ulermen testuak txertatu dira programazioetan. 	<ul style="list-style-type: none"> -Datorren ikasturtean 6. mailako programazioa egingo da eta 5. mailako berrikusiko da. -Zikloen arteko adostasuna zein testu mota landu behar diren bakoitzean.
IKASTETXEKO HEZKUNTZA PROIEKTUAREN BERRIKUNTZA	<p>Aurtengo ikasturtean IHP berrizteko:</p> <ul style="list-style-type: none"> - AURKEZPEN klaustroan parte hartu - SENTSIBILIZAZIO FASEA burutzeko proposatutako jarduerak egin 		
IKASTETXEKO IKT PROIEKTUA GARATZEN JARRAITU	<ul style="list-style-type: none"> - Zikloko ikasleen IKT curriculum adostu (lortu beharreko gaitasun digitala) - TXANELA material curricularren “liburu digitalaren” erabilera bultzatu ikasgeletan. <ul style="list-style-type: none"> - IKT-en erabilera areagotzea ikasgelan eta programazioetan txertatu burututako jarduerak. - Irakasle berriei IKT baliabide eta tresnen erabileraren azalpena eman. - Eskola 2.0-ko mintegian jorrotutako gaiak praktikan jarri ikasgeletan - Erein argitaletxeak matematikako Peredaren liburua digitalki erabiltzeko sortu duen plataforma erabili. - Formakuntza: Note Book aplikazioa material didaktiko interaktibo berriak ezagutzeko 	<ul style="list-style-type: none"> - Ez da egin. -IKT-en erabilera TXANELA liburu digitalarekin areagotu egin da aurten. Txanelategi erabili izan da. - Ikasgelan erabiltzen diren IKT baliabide eta jarduerak programazioetan txertatu dira. -Irakasle berriei azalpena egin da -DRIVE aplikazioa ikasleekin erabili izan da -Peredaren liburu digitala erabili da gela guztietan. -Formakuntzan parte hartu genuen 	<ul style="list-style-type: none"> -Erabiltzen jarraitu -Hurrengo ikasturtean IKTak programazioetan txertatzen jarraitu -6.mailako liburu digitala (zuriz, emaitz gabe) eskatu

HELBURUAK	EKINTZAK	Ondo egindakoa. Helburuen lorpen maila. Aspectos a destacar. Grado de logro de los objetivos.	Hobekuntzarako proposamenak Propuestas de mejora
ESKOLAKO BIZIKIDETZA PROIEKTUA GARATZEN JARRAITZEA.	Gatazkak kudeatzeko oinarritzko protokoloa martxan jarri	Ez da egin	
ESKOLAKO BIZIKIDETZA PROIEKTUA GARATZEN JARRAITZEA.	Ikastetxeko hezkidetza plana martxan jarri. - Aurtengo ikasturtean gai honen inguruko ikastetxeko diagnosa egingo da, berritzegunean hala planteatzen bada. - Martxoaren 8a (emakumeen nazioarteko eguna), azaroaren 25a (emakumeenganako indarkeriaren aurkako eguna) eta maiatzaren 17a (homofobiaren aurkako nazioarteko eguna) bereziki ospatzeko jarduerak antolatu, eta tutoretza planaren barruan txertatu.	-Jarduerak bete dira	
ESKOLA INKLUSIBOAREN ESPARRUAN ANIZTASUNARI ERANTZUTEKO PLAN ESTRATEGIKOA GARATZEN JARRAITU	Ikaskuntza kooperatiboa ezagutu eta jarduera ezberdinak burutu. - Txanela gidaliburuetan jasoko ditugu eduki ezberdinekin erabilitako estruktura kooperatiboak - Matematikan buruketetan sistematizatu estruktura kooperatiboa.	- Egindako egitura kooperatiboak Txanelako U.D etan eta 6. mailako proiektuetan txertatu ditugu. - 5. mailan sistematizata landu da. 6. mailan ahal izan den neurrian	-Datorren urtean gehiago sakonduko dugu
ESKOLA INKLUSIBOAREN ESPARRUAN ANIZTASUNARI ERANTZUTEKO PLAN ESTRATEGIKOA GARATZEN JARRAITU.	HIBP-k zertarako, norentzako, nola, nork eta noiz bete behar den ezagutu eta dokumentu hauek betetzeko adostu diren jarraibideak kontutan hartu betetzerakoan	- Urratsak betetzen joan dira: bilerak egin, txostenak bete eta erabakiak hartu.	- Bi bilera batera ez jartzea (2 HIBP edota Ebaluaketa) - Behar diren irakasleak bakarrik konbokatzea
ZIKLOKO DOKUMENTAZIOAREN EGUNERATZEA	Ikasturtean zehar moldatzen, berritzen edo aldatzen diren zikloko dokumentuak eguneratu: Tutoretza Plana, Harrera Planak...	- Egin da	

HELBURUAK	EKINTZAK	Ondo egindakoa. Helburuen lorpen maila. Aspectos a destacar. Grado de logro de los objetivos.	Hobekuntzarako proposamenak Propuestas de mejora
HOBKUNTZA PLANAREN GARAPENA (ikus "Hobekuntza jardueren Planifikazioa")	<p>-Irakasgai ezberdinetan Irakurmen-ulermen dimentsioa hobetzeko atazak prestatu, estrategia ezberdinak erabiliz (adierazi non erregistratu diren prestatutako atazak eta non gorde diren sortutako materialak).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ataza hauek prestatzeko emandako denbora (2. eta 3.zikloetako irakasle batzuek astean saio 1 ordu lektiboen barruan) aprobetxatu. - Irakurmen-ulermen dimentsioa hobetzeko estrategia ezberdinak erabili irakasgai ezberdinetan (erabilitako estrategien balorazioa egin, zeintzuk funtzionatu dute eta zeintzuk ez) - Asteroko irakurketa saioak antolatu eta burutu: <ul style="list-style-type: none"> Saio 1 irakur zaletasuna bultzatzeko Saio 2 ikasteko (ikasgai ezberdinetako testuak) - Irakurmen-ulermen dimentsioa hobetzeko, testuetan, behar diren egokitzapenak egin (dimentsio honetako azpi konpetentziak kontutan izanda) 	<p>Planifikatutakoa bete da</p> <ul style="list-style-type: none"> - Irakurmen- ulermen dimentsioa hobetzeko ataza berriak prestatu ditugu eta zikloko karpetan gorde dira. - Ahal izan den neurrian denbora hori aprobetxatu egin izan da (zaintzak) - Ikasgai ezberdinetako testuak burutzeko 2 saio elkartu ditugu (1 ordu) labur gelditu ez zedin. -5. mailan proiektuko ulermenak landu izan dira eta 6. mailan hiru testuren egokitzapena egin da eta ulermen batzuk berriztu dira 	<ul style="list-style-type: none"> - Datorren ikasturtean Proposatutako ekintzak atazak prestatzeko denbora zehatza izan
HOBKUNTZA PLANAREN GARAPENA (ikus "Hobekuntza jardueren Planifikazioa")	<p>Gizarterako eta Herritartasunerako konpetentzia ezagutu eta detektatu zeintzu dimentsio ez diren behar beste lantzen.</p>	<p>-Ez da egin</p>	

2.1. Helburuen lorpen maila eta garapena desarrollo y grado de logro de los objetivos

TALDEA GRUPO

LAGUNTZA ZERBITZUA

HELBURUAK	EKINTZAK	Ondo egindakoa. Helburuen lorpen maila. <i>Aspectos a destacar. Grado de logro de los objetivos.</i>	Hobekuntzarako proposamenak Propuestas de mejora
LAGUNTZA ZERBITZUAN DITUGUN MATERIALAK ETA BALIABIDEAK AZTERTU, BATERATU ETA ANTOLATU.	Materiala (fisikoa zein birtuala) aztertu, zerrendatu, sailkatu eta inbentariatu (iazko ikasturtean egiteko gelditu zena).	Material fisiko gehiena aztertu eta sailkatu egin da karpeta desberdinetan. Oraindik hainbat material sailkatzeko gertzen da bai aholkulariaren gelan bai P.T. gelan.. Material birtualaren (N-n dagoena) gariketa egin da Aholkulariaren karpetan. P.T. gelako karpeta oraindik ez dugu egin.	Ordutegian momentu bat txertatu lan hau bukatzeko.

2.1. Helburuen lorpen maila eta garapena desarrollo y grado de logro de los objetivos

TALDEA GRUPO

HIZKUNTZA NORMALKUNTZA BATZORDEA

HELBURUAK	EKINTZAK	Ondo egindakoa. Helburuen lorpen maila. Aspectos a destacar. Grado de logro de los objetivos.	Hobekuntzarako proposamenak Propuestas de mejora
Ikaslegoarengan euskararen ahozko erabilera areagotzea	"GU ERE BERTSOTAN" bertsolaritza tailerra burutu 5. mailako ikasleekin.	Ikasleak oso gustura aritu dira bertsotan eta hainbat ekintzetan parte hartu dute Bestalde, euskararen kultur altxor hau (bertsolaritza) ezagutzeko aukera izan dute. Bukatzeko, euskararen ahozko erabilera areagotzeko oso aberasgarria izan da	Proiektuarekin aurrera jarraitzea behintzat aurten planteatu den eran eta aukerarik balego beste talde batzuei zabaldu edota ordutegia gehitu

2.1. Helburuen lorpen maila eta garapena desarrollo y grado de logro de los objetivos

TALDEA GRUPO IKT BATZORDEA

HELBURUAK	EKINTZAK	Ondo egindakoa. Helburuen lorpen maila. <i>Aspectos a destacar. Grado de logro de los objetivos.</i>	Hobekuntzarako proposamenak Propuestas de mejora
IKASTETXEKO IKT PROIEKTUA GARATZEN JARRAITU	<p>Ikasgeletan eta arlo curricular ezberdinetan IKT-en erabilera areagotzeko beharrezko baliabideak antolatu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Irakasleen IKT formakuntza bultzatu eta ahalbidetu ikastetxean zein ikastetxetik kanpo. • Ikasgeletan IKT-k erabil ahal izateko beharrezko tresnez hornitzen jarraitu. • Ikasleen IKT curriculum adostu: maila/ziklo bakoitzean ikasleek lortu beharreko gaitasun digitala adostu • TXANELA material curricularren “liburu digitalaren” erabilera bultzatu LH-ko ikasgeletan. 	<p>Ziklo bakoitzean egiten dena erregistratu degu. Drive-en dagoen dokumentu hau datorren kurtsorako gida bezala erabil dezakegu.</p> <p>Erabilpena positiboki baloratu da.</p>	<p>Hurrengo kurtsoetan material hau berriztu eta eguneratu beharko da.</p> <p>Liburu digitalaren erabilpenean sakondu eta lizentziak urtero berriztu.</p>
IKASTETXEKO IKT PROIEKTUA GARATZEN JARRAITU	<p>- Ikasgeletan eta arlo curricular ezberdinetan erabiltzen diren baliabide digitalak eta IKT-ak erabiliz egiten diren jarduerak programazioetan erregistratu.</p>	<p>Ez da egin.</p>	<p>Gidan erregistratu hurrengo kurtsoetan.</p>
IKASTETXEKO IKT PROIEKTUA GARATZEN JARRAITU	<ul style="list-style-type: none"> • Ikastetxeko blogean sarrerak egiteko, ziklo bakoitzeko sarreraren prebisioa eta antolaketa egin. • Blog-eko sarrerak arlo curricular ezberdinetako programazioetan txertatu. 	<p>Aurreko urteko sarreraren bilduma prebisioa egiteko erabili dugu.</p> <p>Gidetan ez dira txertatu.</p>	<p>Ikasleek igoerak egiten hasteko egoera aproposak aurreikusten eta aztertzen hasi.</p> <p>Gidan</p>
IKASTETXEKO IKT PROIEKTUA GARATZEN JARRAITU	<p>- Ikastetxe barruko zein kanpoko komunikazioa errazteko eta arintzeko tresna digitalen (weborrialdea, Google Apps, ikastetxeko blog-a...) erabilera bultzatu eskola komunitatean (irakasle, guraso, ikasle).</p>	<p>Google apps irakasleen arteko komunikazioa eta dokumentuen partekatzeko erabili izan da. Blogak eta batez ere web orrialdeak kanpoko komunikazio bultzatu dute.</p>	<p>Irakasleen artean Google Apps-en erabilpena sustatzen jarraitu.</p> <p>Eskola komunitatean Einika programaren erabilpenean sakontzea baloratu (notak, korreoa...).</p>

2.1. Helburuen lorpen maila eta garapena desarrollo y grado de logro de los objetivos

TALDEA GRUPO

IKASTETXEKO AGENDA 21

HELBURUAK	EKINTZAK	Ondo egindakoa. Helburuen lorpen maila. <i>Aspectos a destacar. Grado de logro de los objetivos.</i>	Hobekuntzarako proposamenak Propuestas de mejora
Mugikortasun gaia maila guztietan eta ahalik eta arlo guztietako curriculumean txertatzea.	<ul style="list-style-type: none"> - HH: <i>Oporrak</i> gaiarekin garraioak lantzen dituzte. - 2.ZIKLOA: Mugikortasun jolasak eta mendi irteera. - 3.ZIKLOA: bizikletaz irteera eta mendi irteera. 	<p>HHko 4 urteko gelako programaketan txertatuta dute.</p> <p>2. zikloan gorputz hezkuntzan burutu dituzte mugikortasun jolasak eta bukaerako irteeran mendi irteera egingo dute.</p> <p>3. ziklokoek kurtso hasieran egin zuten mendi irteera Trabakura eta kurtso bukaeran Gorputz hezkuntzako irakaslearekin egingo dute bizikleta irteera.</p>	
Elikadura gaia maila guztietan eta ahalik eta arlo guztietako curriculumean txertatzea	<p>Haur Hezkuntzan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hamarretakoa hartzerakoan elikadura kontuan hartzea: fruta ere banatzea. - Ortua ikusteko eta bertako barazkiak ezagutzeko irteerak egin. - 	<p>Haur Hezkuntzan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ortuko irteera ez dugu egin bertako ingurua obretan egon delako. - Hamarretako gisa ez dute fruta erabili, baina bai fruta gaia lantzen egon direnean ekarri dute eta fruta brotxetak egin zituzten maila batean eta magdalenak beste batean. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ortuko irteera egin irailan edo urrian bertan dauden produktuak ezagutzeko.
Elikadura gaia maila guztietan eta ahalik eta arlo guztietako curriculumean txertatzea	<p>LH-ko 1.zikloan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hamarretakoa ekartzerakoan elikadura kontutan hartu. - Egun batean fruta ekartzea. - Ortura joan bertako barazkiak ikustera eta zerbait landatzera. - <i>Txanela</i> proiektu berriaren azterketa gai honetaz 	<p>LH-ko 1.zikloan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oso zorrotz jarraitu dute fruta eguna, norbaitek fruta ekartzen ez bazuen beste egun baterako geratzen zen. Tutoreak egin dute jarraipen zuzena. - 3. hiru hilabetean ortuko bisitak egin ditugu eta patatak, bainak, babarrunak, artoa eta kalabaza erein ditugu. baita txartelak egin dituzte bertan jartzeko. - 1. mailan ez da "Txanela" ezarri, baina ekintzekin lotura bat eman zaio (ogiaren prozesua, landareak...) - 2. mailan "Txanela"ko gaietan birziklapenarekin lotu da. (5. 	<ul style="list-style-type: none"> - "Txanela" proiektua gero eta hobeto ezagutu egin ahal diren txertaketak egiteko. - Datorren ikasturtean sartutako produktuen uzta jasotzera joan.

		liburuxka)	
Elikadura gaia maila guztietan eta ahalik eta arlo guztietako curriculumean txertatzea	LH-ko 2.zikloan: <ul style="list-style-type: none"> - Hamarretakorako egunen batean fruta ekarri. - <i>Txanela</i> proiektu berriaren azterketa gai honetaz - Ortua landu, irteerak egin, zerbait landu. - Ikastetxeko espazioak antolatu ingurumen batzordetik: landareak jarri, zaindu... 	LH-ko 2.zikloan: <ul style="list-style-type: none"> - Fruta eguna ikasleen aldetik ez da guztiz bete, ikasle guztiak ez dute ekarri eta malgutasunaz jokatu da. - “Txanela” proiektuko hainbat gai jarri dira EA21eko ekintzak egiteko : Elikadura, Landareen ugalketa. - Landareen ugalketa kimuen bidez gelan aztertu dute. 	LH-ko 2.zikloan: <ul style="list-style-type: none"> - Kurtso hasiera guraso bileretan fruta eguna betetzeko ahalegina eskatu gurasoei. - “Txanela” proiektuetako gaiak aztertzen jarraitu. - Landare batzuk jarri dira 2. zikloko gela batzuetan (3. mailetan) eta beraiek zaindu dituzte.
Elikadura gaia maila guztietan eta ahalik eta arlo guztietako curriculumean txertatzea	LH-ko 3.zikloan: <ul style="list-style-type: none"> - Hamarretakorako egunen batean fruta ekarri eta beste batean fruitu lehorrak. - <i>Txanela</i> proiektu berriaren azterketa gai honetaz - Ortua landu, irteerak egin, zerbait landu - Ikastetxeko espazioak antolatu ingurumen batzordetik: landareak jarri, zaindu... 	LH-ko 3.zikloan: <ul style="list-style-type: none"> - Fruta eguna ikasleen aldetik ez da guztiz bete, ikasle guztiak ez dute ekarri eta malgutasunaz jokatu da. - “Txanela” proiektuko hainbat gai jarri dira EA21eko ekintzak egiteko : Ekosistema gaia, basoa , erreka, itsaslabarra Proiektuarekin lotutako irteerak egin dira (Deba, Urkiola, Errekalde, San Antonio Txiki) - Ortura EA21eko ordezkariak joan izan dira, konpostatzeko hondakinak eramaten eta ingurua ezagutzen. gela batzuetan landareak jarri izan dira eta horien lanketa ere egin da : izenaz ezagutu, neurtu, eguzkiaren beharraz jabetu,... 	LH-ko 3.zikloan: <ul style="list-style-type: none"> - Kurtso hasiera guraso bileretan fruta eguna betetzeko ahalegina eskatu gurasoei. - Txanela proiektua 5. mailan hasi da eta 6. mailako proiektua datorren ikasturtean hasiko denez , aztertu beharko dira bertako gaiak. - Ekosistema gaia eta EA21eko Biodibertsitate gaia lotu.
Birziklapenaren beharraz jabetzea.	<ul style="list-style-type: none"> - Ikastetxean paperaren eta ontzien kontsumoa murriztea. - Paperaren eta ontzien birziklapena areagotzea. - Tapoien bilketa. - Boligrafoen bilketa. - Galdutako arropen birziklapena. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ikastetxean kafea hartzeko gastatzen den ontzi kopurua oso handia da, paperaren neurketa ez dugu egin. - Birziklapen ontziak egoki erabiltzen dira eta beraiek uzteko txandak errespetatzen dira (gela guztietan) - Tapoien jasoketa garbitzaileen esku geratzen da - Boligrafoen bilketa beste birziklapen ontziak bezala orokortzen ari da. 	<p>Kafe makinako ontzi gutxiago erabili eta norberak bere edalontzia erabili.</p>

HELBURUAK	EKINTZAK	Ondo egindakoa. Helburuen lorpen maila. Aspectos a destacar. Grado de logro de los objetivos.	Hobekuntzarako proposamenak Propuestas de mejora
Ikastetxeko energia kontsumoa gutxitzea.	Tresna elektrikoak itzalita uzteko ardura gelaka antolatzea.	Tutoreek arduratzen dira gela bakoitzeko ordenagailuaz eta 3. zikloko ikasleen eskola 2.0ko ordenagailuak itzaltzen dituztela.	-Ordenagailu guztiak tenporizadoreaz itzaltzeko jarri.
Natura eta ingurumenaren zaintza	<ul style="list-style-type: none"> - Artarrai Mendi Taldeak antolatzen duen zuhaitzen landaketan parte hartu. - Erreka garbitu. - Ikastetxeko ingurunea garbitu eta zaindu 	<ul style="list-style-type: none"> - Ikastolako familia askok parte hartu zuten herriko ekintza honetan, eguraldi ona egin zuen eta horrek lagundu zuen HHko ikasle asko joateko. -Ez dugu parte hartu erreka garbitzen, antolaketa beste herri batean egin da. 	- Ekintza hau bultzatzen jarraitu ikastetxetik.
Janari hondakinak kudeatzea.	<ul style="list-style-type: none"> - Ziklo ezberdinetako fruta hondakinak batzea eta ortuko konpostera eramatea. - Jantokiko hondakin organikoak edukiontzi marroira botatzea. 	<ul style="list-style-type: none"> -Ikasturte osoan ostiralero fruta hondakinak konposta egiteko jaso dira. - Aste beteko neurketa egin genuen ikasleekin batera , baina jantokiko hondakinak jasotzeko sistema ez dela egokiena ikusi genuen eta ez zen martxan jarri. 	<ul style="list-style-type: none"> -Ikasleei ardura ematea. - Jantokiko hondakinak jasotzeko beste baliabide batzuk ezarri: poltsak, kutxak, bolkatzeko sistema bat.

2.1. Helburuen lorpen maila eta garapena desarrollo y grado de logro de los objetivos

TALDEA GRUPO **HEZKIDETZA**

HELBURUAK	EKINTZAK	Ondo egindakoa. Helburuen lorpen maila. <i>Aspectos a destacar. Grado de logro de los objetivos.</i>	Hobekuntzarako proposamenak Propuestas de mejora
ESKOLAKO BIZIKIDETZA PROIEKTUA GARATZEN JARRAITZEA: <u>HEZKIDETZA</u>	<p>Ikastetxeko hezkidetza plana diseinatu eta martxan jarri.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aurtengo ikasturtean gai honen inguruko ikastetxeko sentsibilizazio eta diagnosia egingo da. • Martxoaren 8a (emakumeen nazioarteko eguna), azaroaren 25a (emakumeenganako indarkeriaren aurkako eguna) eta maiatzak 17a (homofobia eta transfobiaren aurkako nazio arteko eguna) bereziki ospatzeko jarduerak antolatu. • Eskola liburutegirako liburuak erosterakoan, gai hau jorratzen dutenak aukeratu. 	<ul style="list-style-type: none"> - sentsibilizazioa burutu da eta klaustroaren aldetik erantzun positiboa eta jarrera parte-hartzaile egon da. - Diagnostikoa ez da egin. - data berezietan ekintza desberdinak egon dira. LHn tutoretza saioak erabili izan dira eta balorazioa positiboa izan da. <p>- ez ba liburu berririk erosi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnosi faseari ekin. - urteko data zehatz horiek programaketetan txertatu. <p>- hurrengo ikasturtean liburuak berritzerakoan genero ikuspegia kontutan izan, material ez sexista aukeratu.</p>

HELBURUAK	EKINTZAK	Ondo egindakoa. Helburuen lorpen maila. <i>Aspectos a destacar. Grado de logro de los objetivos.</i>	Hobekuntzarako proposamenak Propuestas de mejora
INGELESEKO DOKUMENTAZIOAREN EGUNERATZEA	Ikasturtean zehar moldatzen, berritzen edo aldatzen diren dokumentuak eguneratu: programazioetakoak, zaintzetakoak,...	Hainbat dokumentu prestatu dira. Programazioak burutzeko eredu zehatz bat dugunean eredu horren arabera moldatu eta antolatuko ditugu.	Datorren kurtsoan zehar, eta beharrezkoa balitz, materiala berrikusi eta moldatu. Eredu bat adostutakoan programazioa moldatzen hasi.
IKT-en erabilera areagotu ingeleseko saioetan, eta burutzen diren jarduerak programazioan txertatzea	<ul style="list-style-type: none"> - Maila guztietan blogaren erabilera sendotzen jarraitu eta bloga ikasleen lanak aurkeztuko erreminta bihurtu. - 3.zikloko aurkezpenak bideoz grabatu, editatu eta blogean aurkeztu. - Paperaren erabilera murriztu eta aurkezpen digitalak bultzatu. Pendrive-a erabili sortutako lan eta aurkezpenak gordetzeko. 	Pausoz pauso zeregin hontan aurreratze ari gara. Arte Hezkuntza ingelesez emateak garrantzi handia izan du lan honetan. “1. eta 3. zikloko hainbat ekintzak IKT-ekin lotura zuzena izan dute. IKT batzordean sortutako dokumentuan aurrera eramandako ekintzak zehatzago aipatzen dira.	Hardware egoki bat ez izateak asko baldintzatzen du oraindik baina poliki-poliki aurrera jarraitu behar degu. Ikasleen erantzuna oso baikorra da.
ELEANIZTASUN PROIEKTUA GARATU	<ul style="list-style-type: none"> - 1.mailatik, 6.mailara plastika arloa ingelesez landu. - Gai honetan jorratu beharreko material eta jarduerak prestatu. - Plastika arloan jorratuko diren gaiak tutoreekin adostu. - Haur Hezkuntzako, 4 eta 5 urte mailetan, astean 45´ko saio bat gehitu. 	<p>Orokorrean helburuak espero bezala bete dira.</p> <p>2. eta 3. zikloan aurreko esperientzia zegoenez errazagoa izan da proiektua garatzea.</p> <p>1.zikloan material berriak aztertu beharko dira arte hezkuntza arloa sendotzeko.</p> <p>Ekintza guztiak edo gehienak, Eleanitz Proiektuarekin lotura zuzena izan dute.</p> <p>Durangoko Berritzegunean jasotako formakuntza, eleaniztasunari dagokionez, ez da lagungarria izan.</p> <p>2. eta 3. zikloetan blogaren eta web orriaren erabilpena finkatuta dago beste zikloetan gehiago erabiltzeko bideak jorratu beharko ditugu.</p> <p>Orokorrean balorazio baikorra egiten da.</p> <p>Ingelesez beste saio bat izateak ulermen maila hobetzea eta idatzizko adierazpena eta zuzentasuna indarzteka ekarri du.</p> <p>4.mailan izandako ebaluazio diagnostikoari begira saio bereziak eskeini dira bertan burutzen diren ekintzetan trebatzeko asmoaz.</p> <p>Honen ondorioz, programatutako hainbat ekintzen denboralizazio eta formatua moldatu behar izan da.</p>	<p>Koordinazioa bultzatu beste irakasleekin.</p> <p>IKT en erabilera sendotzen jarraitu. HH eta 1.zikloan blogaren erabilera sendotu.</p> <p>Ekintzak adostu, prestatu eta programazioak finkatu.</p> <p>Antolamendu guztia, proiektuan berriz onartuak izango garen baldintzatuko du.</p> <p>Baiezkoa bada, antolaketa berdina edo berdintsua izango dugu. Ezezkoak, proiektuaren amaiera ekarriko luke.</p>

2.1. Helburuen lorpen maila eta garapena desarrollo y grado de logro de los objetivos

TALDEA GRUPO

GORPUTZ HEZKUNTZA

HELBURUAK	EKINTZAK	Ondo egindakoa. Helburuen lorpen maila. <i>Aspectos a destacar. Grado de logro de los objetivos.</i>	Hobekuntzarako proposamenak Propuestas de mejora
Programazioa osatzen jarraitu	Unitate Didaktikoak sortzen jarraitu beharrean, Ekainetik aurrera prest egongo diren SOHAT eta mintegietan sortu diren unitateak erabili gure programazioa osatzeko.	- Unitateak frogatu eta mintegian baloratu dira . Balorazioa ona izan ondoren txertatzea bakarrik falta da.	
Gorputz Hezkuntzako saioetan egindako ekintzak ikastetxeko blogera igo	Gorputz Hezkuntzako saioetan ateratako argazki eta grabatutako bideoak blogera igo, egindako ekintzen berri emateko.	-	- Argazkiak eta bideoak grabatu dira bai

2.2. Ikaskuntza-prozesuen ebaluazioa procesos de aprendizaje del alumnado (B.P.koak 9.tresnaren azterketa egin ondoren)

Aztertutako esparrua ¹ Ámbito o aspecto analizado	Egoeraren azterketa. eta zergatien laburpena Análisis de la situación y síntesis de las causas	Hobekuntza eta jarraipenerako proposamenak Propuestas de mejora - continuación
Euskararen erabilera urriaren ondorioa, ikasleek zailtasunak dituzte adierazpenean.	<ul style="list-style-type: none"> - Ikasleek ez dute euskaraz hitz egiteko ohiturarik, ez dute euskara erabiltzeko beharrik ikusten, euren eguneroko hizkuntza erdara da eta. - Nahiz eta sentsibilizazio kanpainak egin, ez da lortzen ikasleak euskaraz hitz egitera motibatzerik, ez da lortzen planteatutako helburua. 	<ul style="list-style-type: none"> - Txanelako proiektuetan ahozkoasuna txertatu: <ul style="list-style-type: none"> - Proiektu bakoitzean aukeratu ataza batzuk ahozko aurkezpenak egiteko (gelakideei edo gelatik kanpo bete ikastalde batzuei) - Adin ezberdinetako ikasleen arteko interakzioa bultzatu. - Proiektu bakoitzean hiztegi minimoa adostu eta landu (IUP-ean zehaztuko da ziklo bakoitzean nola burutuko den lanketa hau) - Euskararen erabilera bultzatzeko jolas ezberdinak planteatu (Intxaurra eta botilaren jolasa...) - Irakasleok gai honen inguruko hausnarketa egin eta neurriren batzuk adostu eta konpromisoak hartu.

3.1.1. Ikastetxearen funtzionamendu atalak **aspectos de funcionamiento general del centro (zuzendaritzak)**

IUPean planifikatutakoa kontuan hartutik funtzionamendurako alderdi orokorren balorazioaren laburpena eta ondorioak
Volcado y conclusiones de la valoración de aspectos generales de funcionamiento, tomando como referencia lo planificado en el PAC

	Alderdi positiboak <i>Aspectos positivos</i>	Zailtasunak <i>Dificultades</i>	Zergatiak <i>Causas</i>	Hobekuntza proposamenak <i>Propuestas de mejora</i>
Tutoretzen banaketa <i>Distribución de tutorías</i>		Urteroko irakasle aldaketak		Ez dago ikastetxearen esku.
Tutoretza Plana <i>Plan de Acción Tutorial</i>	Funtzionala da.	Irakasleek dokumentua bere osotasunean ez dute ezagutzen.	Dokumentuaren helburua ez dute argi ikusten	Ikasturte hasieran klaustro osoari dokumentu hau azaldu. Bakarkako tutoretza saioak burutzeko denbora finkatu ordutegi barruan.
Ordutegiak <i>Horarios</i>		Geroago eta zailtasun gehiago ordutegiak egiteko	Geroago eta baldintza gehiago kontutan izaten ditugulako baliabide hauek hobeto aprobetxatzeko.	
Esklusiben banaketa <i>Uso de las exclusivas</i>	Talde-lana burutzeko aukera ematen dute.	Programatutako lanak bukatzeko zailtasunak	<ul style="list-style-type: none"> - Batzuetan denboraren aprobetxamendu urria. - Eskaintako denbora ez da beti programatutako lana egiteko erabiltzen. - Aurre ikusi gabeko gaiak landu behar izan dira. 	<ul style="list-style-type: none"> - Proposatutako lanen antolaketa eta jarraipena egiteko lan-taldeak eratu eta denborak markatu. - Proposatutako lanak dagoen denbora errealari egokitzen ahalegindu.
Laguntza eta errefortzuen eraginkortasuna <i>Eficacia de los apoyos y refuerzos</i>	Ikasturte hasieran finkatzen dira eman beharreko laguntzak. Arreta berezia eskaintzen zaie errepikatzaileei eta behar bereziak dituzten ikasleei. laguntza hauek ikasle bakoitzaren HIBP-n erregistratzen dira.	HIBP-k diseinatu eta jarraipena egiteko zailtasunak	<ul style="list-style-type: none"> - Emandako laguntzak erregistratzeko ohitura falta - Irakasle batzuek ez dute dokumentu honen beharrik ikusten. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ikasturte hasieran zikloetan azaldu dokumentu honen funtzioa.

	Alderdi positiboak Aspectos positivos	Zailtasunak Dificultades	Zergatiak Causas	Hobekuntza proposamenak Propuestas de mejora
Organo kolegiatuen funtzionamendua <i>Funcionamiento de los órganos colegiados OGG, klaustroa, zuzendaritza taldea</i>	OOG-ko batzorde hauek funtzionatzen dute: - Iraunkorra/pedagogikoa - Ekonomikoa - Jai batzordea - Kiroletakoa - Testu liburuen kudeaketa solidariokoa	OOG-ko batzordeetako gurasoen partaidetza urria izaten jarraitzen du. Batzordeak eratzeko zailtasun handiak (guraso gutxi daude prest) Batzorde ezberdinetan jorrotutako gaiak ez dira sarritan guraso guztiengana iristen.	Ez dute adostu zein bide erabiliko duten informazioa zabaltzeko	Batzordeak eratzeko gurasoen partaidetza nola lortu aztertu. Adostu zein bide jarraitu behar den batzordeetako informazioa gurasoei zabaltzeko eta gurasoen iritzia batzordean azaltzeko.
Pertsona bakarreko karguen funtzionamen. <i>Funcionamiento de los cargos unipersonales Zuzendaria, ikasketa burua, idazkaria</i>		IUP aurrera eramateaz gain, Hezkuntza Sailak gehitzen dituen lanak burutu behar izatea (aurrerikusten ez direnak)	IUPko helburuak eta ekintzak planifikatzerakoan ez ditugu denbora errealari ondo egokitzen (lan gehiegi planifikatzen ditugu)	Hobeto planifikatu IUP-eko ekintzak.
Beste batzuk <i>Otros</i>				

3.1.2. Esperientziak, programak eta proiektuak (proiektuetako batzorde buruek, batzordearen balorazioaren ondoren)

Experiencias, programas y proyectos

↳ **Esperientziak, programa edota berrikuntzak ikastetxean** *Experiencias, programas y/o proyectos que se desarrollan en el centro:*

izenburua edo gaia *título o tema*

HIZKUNTZA NORMALKUNTZA PROIEKTUA

ondorioak <i>conclusiones</i>	jarraitzeko proposamenak eta baldintzak <i>propuestas y condiciones de continuidad</i>
<p>Euskararen erabilera bultzatzeko planteatutako kanpainak era egokian burutu ditugu.</p> <p>Aurten ikasleen euskara batzordeak ez du lan askorik egin, talde honi etekin gehiago atera behar diogu</p> <p>OOG-ko euskara batzordeak ez du behar bezala funtzionatu gurasoen aldetik ere aldaketak egon direlako</p> <p>Euskal kulturarekin lotura duten ekintzetan ikasleek parte hartze zabala izan dute eta oso positibotzat baloratzen dugu. Bestalde Txanela proiektuak ere euskal kultura era nabarmenean bultzatzen du eta oso lagungarria da</p>	<p>Kanpainak mantendu egin behar dira , zaharkituak aldatuz eta eraginkorragoak prestatuz</p> <p>Ikasleei protagonismo gehiago eskaini behar diegu eta batzorde honek lanean jarraitu behar du</p> <p>Gurasoen inplikazioa lortu nahian, batzorde honek lanean hasi behar du , beti ere euskararen erabilera bultzatzea ikastetxeko komunitate osoaren helburua izan dadin</p> <p>Euskal kultur ekintzak bultzatzen jarraitu beharko dugu</p>

IKASTETXEKO AGENDA 21

<p>ondorioak <i>conclusiones</i></p>	<p>jarraitzeko proposamenak eta baldintzak <i>propuestas y condiciones de continuidad</i></p>
<p>HHtik 6. mailara arte hainbat ekintza egiten dira.</p> <p>HHan tutoreak arduratzen dira gehien bat ekintzak burutzen, normalean beraien programazioa jarraituz: fruta, garraio bideak... EA21etik urtero proposatzen ditugun ortuko irteerak ez dira burutu ortuko inguruko obrak izan direlako eta bidea moztuta izan dugulako.</p> <p>1-zikloan fruta eguna zorrotz jarraitu dute. Ea21eko arduradunek beraien ardurak bete dituzte “Lurtxo” panpinaren laguntzaz birziklapen ontzien kudeaketa aztertzen.</p> <p>Ortuko bisitak ere egin ditugu eta patatak, bainak, kalabazak eta babarrunak landatu ditugu. Ortuko produktuen hainbat txartel egin eta bertan jarri (garia, garagarra...)</p> <p>EA21eko lotura Txanela proiektuarekin izan dugu (birziklapena)</p> <p>2. eta 3. ziklokoek ere hainbat ekintza burutu dituzte hondakinen kudeaketan , ortuko bisitak eta ekintzak (landatu, konposta osatu, jantokiko hondakinen neurketak, beraien janarien soberakinen galdeketa...)</p> <p>2. zikloko ordezkariak erlei buruzko formakuntza izan dute , gero, hauek geletan azalduz.</p> <p>Herri diagnostikoan parte hartu dute 3. ziklokoek tabernetan galdeketa eginez eta udaletxeko pleno txikian parte hartuz.</p> <p>Aurten lehendabizi EA21eko ordezkarien irteera izan dugu, eta gero beraiek geletan azaldu izan dute.</p> <p>Ikastetxea apaintzeko asmoz, loreontzi batzuk ere jarri izan dira leihotetan, baina oraindik eskaz izan dira.</p> <p>Jantokiko langileen inplikazioa izan dugu jantokiko hondakin organikoak jasotzeko; aste beteko neurketak egin ziren 3. ziklokoen laguntzaz, baina ez dugu jarraipenik izan , erabilitako sistema ez zelako egokia.</p> <p>Ez dugu egin tresna elektrikoaren jarraipena. Artarra mendi taldeak antolatzen duen zuhaitz eguneko irteeran ikastolako guraso eta ikasleen partaidetza handia izan da.</p>	<p>Datorren ikasturtean EA21eko gaia aldatzen da eta BIODIBERTSITATEA izango da gai nagusia.</p> <p>Gai honek ortuarekin lan egiteko aukera handiagoa emango digu eta orain arte egiten diren ekintzak finkatuko direla uste dut (irteerak, landaketa, bisitak, uzta jasotzea...)</p> <p>Beste alde batetik, ortuko proiektu berezi batean sartzeko asmoa daukagu Ikastolak eta Ermua Institutuak, non ortuko ikuspegi pedagogikoagoa landuko den.</p> <p>Orain arte beste batzorde batzuekin burututako ekintzak finkatzea, hau da gaztanerrek oskolaren jasoketa, San Martineko azokaren inguruko lana(bideoen bitartez sentsibilizazioa eta azokaren produktuen ezagutza)</p> <p>Aurten EA21eko ordezkariekin izandako irteera oso egokia izan da eta datorren ikasturtean irteeraren bat beraiekin prestatzeko asmoa izango dugu.</p> <p>Fruta egunarekin jarraituko dugu.</p> <p>Debabarreneko arduradunei jantokiko hondakin organikoak jasotzeko beste sistema bat jartzea eskatuko diegu, bitartean bertan ematen den fruta hondakinak jasotzen jarraituko dugu konposta egiteko.</p>

izenburua edo gaia *título o tema*

IKASTETXEKO IKT PROIEKTUA

ondorioak <i>conclusiones</i>	jarraitzeko proposamenak eta baldintzak <i>propuestas y condiciones de continuidad</i>
Ikastetxeko IKT heldutasun ereduarekin definitiboki ez dugu jarraituko.	IKT heldutasun eredia lortzeko proiektuan jarraitu ez arren, ikastetxea jarraituko dugu IKT-ak gure egunerokotasunean integratzen, eta gehienbat prozesu pedagogikoetan, hau da, ikasgelako eguneroko errealitatean ikasleekin aritzerakoan, Beraz, ondorengo ikasturteetan hau gure erronka nagusia izaten jarraituko du: <ul style="list-style-type: none">- Arlo curricular ezberdinetako edukiak lantzeko erabil daitezken IKT baliabideak ezagutu, aukeratu eta arlo curricular ezberdinetako programazioetan txertatu.- Ikasleen IKT curriculum zehazten jarraitu.- IKT-ak ikasgelako egunerokotasunean integratzen lagunduko duen IKT hornikuntza ahalbideratzeko urratsak ematen jarraitu.

izenburua edo gaia *título o tema*

IKASTETXEKO ESKOLAZ KANPOKO EKINTZEN PROGRAMA (ACEX-KIROL PROIEKTUA)

ondorioak <i>conclusiones</i>	jarraitzeko proposamenak eta baldintzak <i>propuestas y condiciones de continuidad</i>
<ul style="list-style-type: none">- Kirol eta ekintzetan partaidetza handia izan dugu. Lehen Hezkuntzako ikaslearen % 80ak inguru parte hartzen duelarik.- Antzerkian bajak izan ditugu. Azkenean 7 lagun gelditu dira baina gustora ari direnak.-Mendi irteerarako guraso arduraduna dugu eta aurrean bi irteera egingo dira.-Kirol batzordea berrerratu da eta 15ero elkartzeko gara Kirol proiektua egiteko eta behar diren puntuak tratatzeko. Esan beharra dago HNPko partaideak Proiektua euskeratzen ari direla.	<p>Hurrengo kurtsorako oferta berdina egiteko asmoa dugu.</p> <p>Kirol Proiektua eskola kontseiluan aurkeztea eta bertan onartzea nahi dugu.</p> <p>Mendi irteerak antolatzen jarraitzea: oinez, trenez, autobusez...</p> <p>Arduraduna urtarrean jubilatuko da eta ordezkoa ipiniko dutela espero dugu.</p>

ELEANIZTASUNERANTZ

<p>ondorioak <i>conclusiones</i></p>	<p>jarraitzeko proposamenak eta baldintzak <i>propuestas y condiciones de continuidad</i></p>
<p>1.mailatik, 6.mailara plastika arloa ingelesez landu da eta H.H.ko 4 eta 5 urteko mailetan 45'ko saio bat gehitu da. Haur Hezkuntzan beste saio bat izateak ikasleen oinarria sendotzeaz gain, ekintzetan sakontzea ekarri du. Baikorki baloratzen da esperientzia.</p> <p>Arte hezkuntzan, Eleanitz Proiektuarekin lotura zuzena duten ekintzak eskeini zaizkie ikasleei. Ingelesa irakasteko dugun metodologian oinarritu gara eta ikasleak errez moldatu dira laneko dinamika berrira. Honetaz gain, IKT ekintzak txertatu ditugu. IKTak bultzatzea premiazkoa da gure proiektua. Ingeles saio gehiago izateak ulermenean aurrerapena ekarri du eta goiko zikloetan idatzizko adierazpena sendotzeko aukera eman digu.</p> <p>Arte hezkuntza lantzeaz gain, ahozko zein idatzizko testu desberdinak lantzeko aukera izan dugu. Beti bezala, ikuspuntu komunikatiboak lehentasuna izan du.</p> <p>Ikasleen lanen hartzaileak errealak izaten saiatu gara. Hartzailea ez da irakaslea soilik; blogak, eskolako web orria, komikiak, aldizkariak eta abar... inplikatu ditugu gure eguneroko lanean. Honetaz gain, beste eskoletako ikasleekin harremanak izan dituzte eta materiala trukatu dute.</p>	<p>Gure asmoa jarraitzea baina proiektua onartuak izango garen esperoan gaude. RPT-ak ere asko baldintzatuko gaitu.</p> <p>Onartuak ez bagara proiektuari amaiera emango genioke.</p> <p>Jarraitu ezkerro, planteamendua berdina izango da. Ekintzak berrikusi beharko dira, aztertu eta eredu egoki bat izatean programazioak finkatu.</p> <p>Haur Hezkuntzan eta 1.zikloan IKT-en erabilera sustatzeko ekintzak aztertu.</p> <p>Ingelesarekiko jarrera baikorra sortzea, IKT-en erabilera bultzatzea eta ahozko zein idatzizko ekoizpena bultzatzea eta sendotzea gure helburu nagusiak izaten jarraituko dute.</p>

3.1.3. Prestakuntza eta garapen profesionala (B.P.k zikloetako ekarpenak kontutan hartuta) formación y desarrollo profesional

Ikastetxearen prestakuntza proiektu edota ekintzen balorazioen laburpena eta ondorioak [deialdi ezberdinen barruan] *Volcado y conclusiones de las valoraciones de actividades o proyectos de formación del centro ligados a convocatorias.*

TITULUA / TITULO:

	1	2	3	4	5	6
Prestakuntza gaien egokitasuna <i>Adecuación de los temas de la formación</i>						
Parte hartzaileen bertaratze eta inplikazioa <i>Asistencia e implicación de los participantes</i>						
Saioen egutegi eta ordutegien balorazioa <i>Valoración del calendario y horario de las sesiones</i>						

Ondorioak <i>Conclusiones</i>	Hobekuntza proposamenak <i>Propuestas de mejora</i>

Ikastetxearen beste prestakuntza proiektu edota ekintzen balorazioen laburpena eta ondorioak
Volcado y conclusiones de las valoraciones de otras actividades o proyectos de formación del centro

TITULUA / TITULO:

	1	2	3	4	5	6
Prestakuntza gaien egokitasuna <i>Adecuación de los temas de la formación</i>					X	
Parte hartzaileen bertaratze eta inplikazioa <i>Asistencia e implicación de los participantes</i>						X
Saioen egutegi eta ordutegien balorazioa <i>Valoración del calendario y horario de las sesiones</i>			X			

Ondorioak <i>Conclusiones</i>	Hobekuntza proposamenak <i>Propuestas de mejora</i>
<p>FORMAKUNTZAREN ANTOLAKETA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berritzeguneko mintegia (proiektuko arduraduna -Eli). Berritzeguneko arduradunak eta VIC-eko tutorearen (Lago) gidaritzapean. - IK-KI batzordea ikastetxean (arduraduna + ziklo bakoitzeko ordezkaria + aholkularia + ikasketa burua): proiektuan parte hartzen duten irakasleak koordinatu, lana antolatu, jarripean egin.... - Berritzeguneko formakuntza saioak (ikastetxeko IK-KI batzorde kideak) VIC-eko tutorearen (Lago) gidaritzapean. <p>ONDORIOAK:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jose Ramón Lago (VIC Unibertsitateko IK-KI proiektuko aholkularia) ikastetxera ekartzeko aukera aztertu (klaustroari formakuntza/aurkezpen saioa egiteko). - Mintegiak ondo funtzionatu du eta banandutako materiala egokia eta baliogarria izan da ikastetxean IK-KI metodologia praktikan jartzeko eta ezagutzeko - Planteatutako jarduerak ikasleekin egiteko/prestatzeko denboraz estu samar, batez ere azkeneko jarduera burutzeko (Ekipoko Plana martxan jarri eta ebaluatu). - Autoinformeak indibidualki betetzea lan neketsua izan da. Egokiagoa eta baliogarriagoa ikusten da autoinforme hauek zikloko irakasle taldearen artean betetzea, zikloko hausnarketa egin ondoren. - Oso lagungarria suertatu da zikloko irakasleen artean zalantzak argitzeko aukera izatea. Lana errazten du. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lagoren planteamendua da: aurtien IK-KI praktikan jarri duten irakasle bakoitza konprometitu behar da datorren ikasturtean parte hartu ez duen irakasle bat konbentzitzen(bere praktika azalduz). Lagok dio hau dela modurik eraginkorrena metodologia ikastetxean zabaltzeko - Proiektuan parte hartuko duten irakasleen koordinaziorako denbora bat zehaztu beharko litzateke ordutegiaren barruan.

TITULUA / TITULO:

NoteBook formakuntza (berritzeguneko IKT aholkularia + referentea)
Saio bat HH eta 1. ziklorako, beste saio bat 2. eta 3. ziklorako

	1	2	3	4	5	6
Prestakuntza gaien egokitasuna <i>Adecuación de los temas de la formación</i>		X				
Parte hartzaileen bertaratze eta inplikazioa <i>Asistencia e implicación de los participantes</i>						X
Saioen egutegi eta ordutegien balorazioa <i>Valoración del calendario y horario de las sesiones</i>			X			

Ondorioak <i>Conclusiones</i>	Hobekuntza proposamenak <i>Propuestas de mejora</i>
<p>Gaia interesgarria izan arren, denboraren aprobetxamendua urria izan zen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1. eta 2. zikloko irakasle gehienentzako denbora galtzea izan zen. Jorratutako edukiak ez zeuden ziklo ezberdinetara egokituta eta ziklo (1. zikloak HHrekin batera egin zuen; 2. eta 3. ziklokoek batera) - Ez ziren izan formakuntza saioak, baliabide multzo baten aurkezpena baizik. - Praktika gutxi. - Informazio gehiegi denbora gutxian asimilatzeke. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saio ezberdinetan antolatu ziklo bakoitzeko irakasleen formakuntza. - Praktika gehiago. - Gaia zentratu: gauza asko batera landu beharrean eduki batetik abiatu eta poliki-poliki eduki edo gai ezberdinak jorratzeari ekin. - Landu beharreko edukiak egokitu denborara. Formakuntzarako dagoen denbora kontuan izanda aukeratu landu beharreko gaiak (eduki larregi denbora gutxian ez). - Landutako gaiak aztertzeke eta ikasgelako egunerokotasunean aplikatu ahal izateko denbora bat aurreikusi beharko litzateke

TITULUA / TITULO:

E.D. idazmenaren zuzenketarako formakuntza saioa (berritzeguneko aholkulariak)
Klaustro osoak.

	1	2	3	4	5	6
Prestakuntza gaien egokitasuna <i>Adecuación de los temas de la formación</i>					X	
Parte hartzaileen bertaratze eta inplikazioa <i>Asistencia e implicación de los participantes</i>						X
Saioen egutegi eta ordutegien balorazioa <i>Valoración del calendario y horario de las sesiones</i>					X	

Ondorioak <i>Conclusiones</i>	Hobekuntza proposamenak <i>Propuestas de mejora</i>
<p>Ziklo guztiek positiboki baloratu dute formakuntza hau:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saio praktikoa izan zelako. Ikasteko aukera gehiago. - Idatzizko ekoizpenak zuzentzeko lagungarria eta baliogarria. <p>3. zikloko irakasleek baloratu dute, egunerokotasunean ekoizten diren testuak, E.D.-ko idazmen frogak zuzentzen diren bezala zuzentzea, zaila ikusten dutela. Denbora asko eskatzen duelako.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Testu mota ezberdinak zuzentzeko RUBRIKAK izatea komenigarria ikusten da. Dena-den, irakasleen unitatean ikusgai daude beste testu mota batzuk zuzentzeko rubrika proposamenak. Ebaluazio diagnostikoko item-ak liberatu hala (ISEI-IVEI) agertuko dira testu mota gehiago zuzentzeko ereduak.

3.1.3. Prestakuntza eta garapen profesionala formación y desarrollo profesional (bakoitzak berea bete behar du)

↓ Irakasleriaren ikastetxez kanpoko prestakuntza ekintzen balorazioa [lan-ordutegian]
Valoración de actividades formativas del profesorado fuera del centro [en horario lectivo]

irakaslea profesor/a	ikastaroa edo mintegia actividad formativa	bertaratzea asistencia %	inplikazioa implicación %	asebetetasuna satisfacción %	ikastetxeari ekarpenak aportaciones al centro	hobekuntza proposamenak propuestas de mejora
Elisabeth areitioaurtena	IK-KI mintegia					
Urko Egidazu	Hezkidetza mintegia	%80	%100	%90	Gai hau jorrazteko balio izan diguten egun bereziak lantzeko material eta jardueren prestaketa. Hezkidetza Proiektua egiteko pautak eta norabideak.	Hurrengo urtera begira, proiektua osatzeko orientabide gehiago jasotzea.
Xabier Iturregi	Gorputz Hezkuntza mintegia	% 80	%100	%100	Programazioa betetzeko falta ziren unitate batzuk txertatu. Horretarako, egin, kritikatu eta beste ikastetxeetako kide batzun iritziak jaso dira.	
Josu Elcoroberecibar	Arloak ingelesez mintegia	%80	%100	%80	Programazioak egiteko informazio interesgarria.	Bide berdinetik jarraitu. Saio batzuetara ezin izan gara joan beste mintegi batzuri lehentasuna eman diogulako. Aurtengo balorazioa baikorra da. Ekintzak irakasleen eguneroko lanera gehiago bideratu dira. Programazio ereduak aztertu ditugu, heziberriren eragina ikusi da eta Diana Lindsay eskaintako ipuinen inguruko saioa oso interesgarria izan da.
Josu Elcoroberecibar	Hizkuntza Proiektu Eleanitza(formakuntza Bilbon)	%100	%100.	%80	Hizkuntz Proiektua osatzeko antolamendua eta bidea martxan daude. Datorren kurtsoan formakuntzan onartuak	Bide berdinetik jarraitu. Hala ere, deialdian onartuak izango garen gure lana baldintzatuko du. Ordu kredituak eta

					izango garen prozesua baldintza dezake.	laguntzak desagertu ezker antolaketa aldatu beharko genuke.
Josu Elcoroberecibar M ^a Luz Garitaonandia	Getxolingüe jardunaldia					
Rita Lertxundi	Ingelesa (Eleanitz goiztiarra)	%100	%100.	%100.	Lana aurrera eramateko ildoak markatzen diren heinean.	
Bego Sarrionandia	Aholkularien mintegia	%100	%100	%90	Gaiak eta azalpenak argiak, zehatzak eta baliogarriak izan dira. Site-an osatu den material bankua interesgarria eta lagungarria ikastetxearentzat nire ustez.	Datorren ikasturtean mintegira joaten jarraitu.
Josu Elcoroberecibar	IKT dinamizatzaileen mintegia	%80	%75	%50	Ekarpen gutxi. Aurreko kurtsoetan egindako aurrerapenak eskolako IKTen erabilera maila onean kokatzen dute nire ustez.	Datorren kurtsoan IKT heldutasun eredutik kanpo izango gera eta ondorioz ez gera mintegira joango. Eskolak bere aldetik, pausoz pauso, berdin jarraituko du IKTen erabilera mailakatu bat ezarriz.
Igor Garai	Eskola 2.0 mintegia	%100	%100	%80	Driven erabileran sakondu izana gero ikasleek erabil zezaten. 3.zikloko beste gela batean Italc programa instalatu.	Datorren ikasturtean 2.0 mintegian jarraitzea. IKT arloan dauden programa, aplikazio eta tendentzien inguruan jakitun egoteko.
M ^a Luz Garitaonandia	Zuzendarien mintegia					
Olga Bengoetxea	Ikasketa buruen mintegia					
Mariaje Aranburu	Acex programaren arduradunen mintegia					
Lourdes Abarrategi	Jantokiko arduradunen mintegia	%100	%100	%80	Jorratutako gaiak interesgarriak izan dira vaina azken hiruhilekoan mintegiko arduradunak veste zeregin batzuei lehentasuna eman diete eta gure kezkei ez die behar bezala erantzun	ikasleen arteko gatazken kudeaketari buruzko formakuntza.
Ianhire Bereciartua	ALE koordinazioa.					
Bea Ugena	Agenda 21 formakuntza	%95	%100	%90	Hainbat ikastetxeekin harremanetan egotea	Formakuntza saio kopurua egokia da, ez da oso

					mesedegarria da proiektuko hainbat zalantza argitzeko. Baita bete behar diren inpresok bideratu eta epeak zaintzen digute. Aurten ikastetxerako baliogarria izan da beste proiektu bateko hasiera emateko, beraien bitartez beste erakunde batzuekin kontaktuan jarri gaitu eta ortuko proiektu bat eraikitzen hasiko gara beste ikastetxe batekin batera.	handia. Ikastetxe bakoitzean aportazioak egitea eta amankomunean jartzea aberasgarria izaten da. Aurten ez dugu denborarik izan, baina beste ikasturte batzuetan egin izan da.
M ^a Luz Garitaonandia	Zuzendaritza taldeentzat saio juridikoa					
Olga Bengoetxea	Zuzendaritza taldeentzat saio juridikoa					
Marisabel Muniozguren	EIZU aplikazioari buruzko formakuntza					
M ^a Luz Garitaonandia	EIZU aplikazioari buruzko formakuntza					
Lourdes Abarrategi	Segurtasuneko bilera					
M ^a Luz Garitaonandia	APPS zuzendaritza taldeentzat					
Olga Bengoetxea	APPS zuzendaritza taldeentzat					
Marisabel Muniozguren	Jantokiko kudeaketarako aplikazio. Formakuntza saioa					
Eli areitioartena Agurtza Totorika Ainara Barainca Bego Sarrionandia Olga Bengoetxea	IK-KI formakuntza saioak (Lagorekin berritzegunean)	%100	%100	%90	IKKI proiektua ikastetxean martxan jartzeko ezinbestekoa. Informazioa jaso, ikastetxean zabaldu, atalez atal martxan jarri eta zalantzak argitzeko oso baliagarria izan da. Era berean, beste ikastetxetako kideekin harremanetan jartzeko eta proiektuaren garapena konpartitzeko.	Datorren urtean generalizazio fasearekin jarraitzeko beharrezkoa da formakuntza saioetara joaten jarraitzea. Aurtengo batzordeak izan duen ordu beteko koordinaketa mantentzea. Baita ere ordu lektiboen barruan, mailaka, zikloka zein partaide guztiok, astero ordubete izatea proiektuaren

						inguruan sortzen diren zalantzak, garapenaren martxa eta abarrei buruz amankomunean jartzeko.
Bego Sarrionandia	“Escuela inclusiva: Buenas prácticas en la resolución de problemas de conducta”	%100	%100	%80	Jasotako materiala interesgarria baina ez da oso lagungarria izan.Praktikara eramateko zaila ez baduzu lehenago formakuntza espezifikoa jasotzen.Hurbilketa bat baino ez da izan.	
Bego Sarrionandia	Irakurketa erraza	%100	%100	%90	Aurkezpen saioa izan da. Datorren ikasturterako lan talde bat sortzeko materialen egokitzapenak egiten ikasteko.	Datorren ikasturteari begira lan taldean parte hartzea egokia eta baliogarria izango zen. Helburua, egokitutako materiala sortzea da .

3.1.4. Irakasleriaren koordinazioa

coordinación del profesorado

- **Funtzionatu duten lan taldeak eta partaide kopurua** *Grupos de trabajo que han funcionado y número de participantes*
 - **Batzorde pedagogikoa:** 7 partaide (zuzendaria, ikasketa burua, aholkularia eta ziklo bakoitzeko ordezkari bat)
 - **Zikloak:** 9-10 partaide (zikloko tutoreak eta ikastetxeko espezialistak zikloetan bananduta daude)
 - **Hizkuntza Normalkuntza Batzordea:** 4 partaide (ziklo bakoitzeko ordezkari bat, hauetariko bat batzorde burua da)
 - **IKT batzordea:** 6 partaide (ziklo bakoitzeko ordezkari bat, IKT dinamizatzailea eta IKT mantenukoa)
 - **Jai batzordea:** 5 partaide (ziklo bakoitzeko ordezkari bat eta zuzendaria, hauetariko bat batzorde burua da)
 - **Agenda 21 batzordea:** 4 partaide (ziklo bakoitzeko ordezkari bat, hauetariko bat batzorde burua da)
 - **Hezkuntza Premia Berezia:** 5 partaide (aholkularia, 3 PT eta ALEa)
 - **Ingeleseko mintegia:** 3 partaide (ingeleseko 3 irakasleak)
 - **Zuzendaritza taldea:** 3 partaide (zuzendaria, ikasketa burua eta idazkaria).
 - **Zuzendaritza + aholkularitza:** 3 partaide (zuzendaria, ikasketa burua eta aholkularia).
 - **Segurtasuna:** 2 partaide (zuzendaria eta segurtasuneko arduraduna)
 - **Jantokia:** 2 partaide (zuzendaria eta jantokiko arduraduna)
 - **Kudeaketa ekonomikoa:** 2 partaide (zuzendaria eta idazkaria)

- **Taldearen funtzionamendua [maiztasuna, dinamika, metodologia, partehartzea, eraginkortasuna, gogobetetasuna, jarraipena...]** *Funcionamiento del grupo [frecuencia, dinámica, metodología, participación, eficacia, satisfacción, continuidad...]*
 - 1-Batzordeen bilera maiztasuna
 - Batzorde pedagogikoa, astean behin elkartzen da, astelehenetan 09:00 - 11:00. Zikloak eta batzordeak astean behin biltzen dira, eskusibako ordu batetan. Zikloak asteartetan 12:30 - 13:30; eta batzordeak ostegunetan 12:30 - 13:30.
 - HPBak astean behin biltzen dira, astelehenetan, 11:30 - 12:30.
 - Ingeleseko mintegikoak, astean bitan biltzen dira,, astelehenean 16:00 - 18:00 (koordinazio + material prestaketa) eta asteazkenetan 15:15 - 16:00.
 - Zuzendaritza taldea: espazio berdinean egonik, beharrezkoa denean elkartzen gara.
 - Zuzendaritza + aholkularitza: astean behin, ostiraletan 11:00 - 12:30.
 - Jantokia: asteartetan, 09:00-10:00
 - Segurtasuna: ez dago ordu zehatzik erabakita, beharrezkoa denean elkartzen dira.
 - Kudeaketa ekonomikoa: beharren arabera bildu izan da ikasturtean zehar.
 - 2-Batzordeen dinamika, metodologia
 - Batzorde buruak gai-ordena prestatu eta batzordea zuzentzen du. Eztabaidaren ondoren adostutako proposamenak zikloetara bideratzen dira, bertan eztabaidatu eta proposamenak berriz batzordera itzultzen dira. Azken erabakia batzordeak hartzen du.
 - Batzorde buruek bileraren akta jaso eta irakasleentzako ikusgai jartzen dute ikastetxeko sare-lokalean.
 - Funtzionatzeko modu hau eraginkorra iruditzen zaigu, modu honetara ziklo ezberdinetako iritziak kontutan hartzen direlako erabakiak hartzerakoan, gainera talde txikian lan egiteak lana arintzen du. Oztopoa, denbora gehiago behar dela erabakiak hartzeko, aurretik zikloan eztabaidatu behar delako.
 - Zikloetara batzorde guztietako proposamenak doazenez, sarritan ez du astirik ematen batzorde guztietatik datozen gaiak aztertzeko.

- Lan taldeak egindako ekarpenak [ikasleriaren ikaskuntza-prozesuari lotutako hobekuntzen sintesia]**
Aportaciones realizadas por el grupo [síntesis de las mejoras relacionadas con el proceso de aprendizaje del alumnado]
 - Ikastetxeko helburu orokorrei buruzko memorian eta talde ezberdinek egindako memorietan agertzen dira hauek egindako ekarpenak, hain zuzen 2.1 puntuan.

- Lan taldeak egindako ekarpenak [ikastetxearen funtzionamendu eta antolaketari lotutako hobekuntzen sintesia]** *Aportaciones realizadas por el grupo [síntesis de las mejoras relacionadas con la organización y funcionamiento del centro]*
 - Ikastetxeko helburu orokorrei buruzko memorian eta talde ezberdinek egindako memorietan agertzen dira hauek egindako ekarpenak, hain zuzen 2.1 puntuan.

3.2. Irakaskuntza-jarduera osagarri orokorrak (HNB eta Jai Batzordeak, zikloetako balorazioak kontutan hartuta)

Actividades complementarias generales

(HIZKUNTZA NORMALKUNTZA BATZORDEAK)

Programaren balorazio kuantitatiboa *Valoración cuantitativa del plan*

	1	2	3	4	5	6
Antolakuntza <i>Organización</i>					x	
Helburuekiko lotura <i>Relación con los objetivos</i>						x
Denbora /indarrak/emaitza lotura <i>Relación tiempo/esfuerzo/resultado</i>			x			
Ekintza eta gastuaren arteko lotura <i>Adecuación del gasto a la actividad</i>						x

Programaren balorazio kualitatiboa *Valoración cualitativa del plan*

Zailtasun nagusiak <i>Principales dificultades</i>	Zergatiak <i>Causas</i>
Kanpainak irauten duten garaian, euskararen erabilera handitzen da baina bukatzerakoan, ez da aurrera pausu handirik ikusten. Euskararen erabilera ez da gehitzen ikasleen artean.	Irakaskuntzaz kanpoko eragileek (familia, lagun artea, herri tipologia, komunikabideak ..)guk baino eragin gehiago dutelako ikasleengan, eta ondorioz gaztelerarako joera dute.

Programaren balorazio orokorra, ondorioak eta hobekuntza proposamenak
Valoración general del plan, conclusiones y propuestas de mejora

<p>Gurasoen inplikazioa lortu behar dugu, euskararen erabilera denok batera bultzatzeko</p> <p>Kanpinak epe ertainera edo luzera eraginkorragoak izan daitezen saiatu behar dugu</p>
--

(JAI BATZORDEAK)

Programaren balorazio kuantitatiboa *Valoración cuantitativa del plan*

	1	2	3	4	5	6
Antolakuntza <i>Organización</i>						X
Helburuekiko lotura <i>Relación con los objetivos</i>						x
Denbora /indarrak/emaitza lotura <i>Relación tiempo/esfuerzo/resultado</i>					x	
Ekintza eta gastuaren arteko lotura <i>Adecuación del gasto a la actividad</i>						

Programaren balorazio kualitatiboa *Valoración cualitativa del plan*

Zailtasun nagusiak <i>Principales dificultades</i>	Zergatiak <i>Causas</i>

Programaren balorazio orokorra, ondorioak eta hobekuntza proposamenak
Valoración general del plan, conclusiones y propuestas de mejora

Batzordeak, irakasle berriekin osatuta egon arren, oso ondo funtzionatu du eta aurreikusitako ekintza guztiak burutu dira, ez da egon aparteko arazorik. Ekintza guztien plangintzak eta balorazioak aktetan jasota daude.

Datorren ikasturteari begira ez da aldaketa nabarmenik aurreikusten.

Zikloetako Irakaskuntza-jarduera osagarriak (*ziklo bakoitzak berea bete behar du*)

Actividades complementarias de los ciclos

TALDEA: HAUR HEZKUNTZA

Ekintza	Arduraduna	Ikasturte hasieran planifikatuta (bai/ez)	Ekintzaren balorazioa: antolakuntza, erabilitako denbora - ahalegina - emaitza - gastuaren arteko oreka	Zailtasunak eta ondorioak (egon badira)	Hobekuntzarako proposamenak
Ingurura irteerak (2,3, 4 urtekoak)	Tutoreak	bai	2 urte:Oso ondo, baina praktiketako egon delako laguntzaile		Laguntza behar da
Kurtso bukaerako irteera (2 urtekoak)	Tutoreak	bai	Oso ondo, primeran		
Kurtso bukaerako irteera (3, 4, 5 urtekoak)	Tutoreak	bai	Oso ondo. Lekua bikaina		
Zinemara filme bat ikustera.(4, 5 urtekoak)	Tutoreak	bai	Ondo. Egokia		
Proiektuekin lotutako irteera (4, 5 urtekoak)	Tutoreak	ez		Momentu egokirik ez dugulako izan	Aurretik planifikatu
Egun biko irteera (5 urtekoak)	Tutoreak	bai	Umeek ondo pasatu zuten. Harrera eta hango antolakuntza oso eskasa		Beste leku bat aukeratu
Txotxongilo emanaldia (3 4 5 urtekoak)	Tutoreak	bai	Ondo		
Tanborrada (3, 4, 5 urtekoak)	Tutoreak	bai	Oso ondo, eguraldiak aguantatu zuelako.	Musika ez zen entzuten	Aurretik entsaioren bat egin patioan
Kurtso bukaerako dantzak (3, 4, 5 urtekoak)	Tutoreak	bai	Oso ondo		

Zikloetako Irakaskuntza-jarduera osagarriak

Actividades complementarias de ciclo

TALDEA: 1.ZIKLOA

Ekintza	Arduraduna	Ikasturte hasieran planifikatuta (bai/ez)	Ekintzaren balorazioa: antolakuntza, erabilitako denbora - ahalegina - emaitza - gastuaren arteko oreka	Zailtasunak eta ondorioak (egon badira)	Hobekuntzarako proposamenak
Zikloko irteera (2.mailakoak)	2. mailako tutoreak				
Ikastetxea aztertu (1.mailakoak)	1.mailako tutoreak	BAI	ONDO	EZER	EZER
Zinemara filma bat ikustera (1. eta 2. mailako ikasleak)	Tutoreak	BAI	ONDO	EZER	EZER
Idazleak ikastetxean 2.mailakoak)	2. mailako tutoreak	BAI	ONDO	- Liburutegian internetek ez zuela funtzionatzen eta informatikara joan behar izan ginen.	
Ikasturte bukaerako txangoa (1. eta 2. mailako ikasleak)	Tutoreak				
Lore bilketa (1.mailakoak)	Udaleko ingurumen Hezkuntza Zerbitzua	BAI		Ez da egin udaletxeko zerbitzurik ez dugulako izan aurrera eramateko.	Udaletxekoarekin aldeztu aurretik harremanetan ipini.
Xomorroak biltzera	Udaleko ingurumen Hezkuntza Zerbitzua	BAI		Xomorroena ez da egingo proiektuarekin ez datorrelako bat.	Baina ondo legoke azken proiektuan proposatzen diren ekintzak aztertzeko udaletxeko teknikaria gurekin etortzea ibilbidean.
Igeriketa (1. eta 2. mailako ikasleak)	G.H-ko irakaslea (Mariaje A.)	BAI	ONDO	EZER	EZER
Proiektuarekin lotutako irteera (2.mailako ikasleak)	2. mailako tutoreak	BAI	ONDO	EZER	EZER

Zikloetako Irakaskuntza-jarduera osagarriak

Actividades complementarias de ciclo

TALDEA: 2.ZIKLOA

Ekintza	Arduraduna	Ikasturte hasieran planifikatuta (bai/ez)	Ekintzaren balorazioa: antolakuntza, erabilitako denbora - ahalegina - emaitza - gastuaren arteko oreka	Zailtasunak eta ondorioak (egon badira)	Hobekuntzarako proposamenak
Basondora irteera (3. mailakoak)	3.mailako tutoreak	ez		Animaliekin loturiko gaia Txanelan azkena delako egutegia ez zaigu egokia iruditu.	Gaia aurretik landu
Baratze baserri eskolako egonaldia (4.mailakoak)	4. mailako tutoreak	bai	Oso ondo.		
Durungaldea ezagutzeko irteera (4.mailakoak)	4. mailako tutoreak	bai	Primeran.		
Idazleak eskolara (4.mailakoak)	4. mailako tutoreak	bai	Zoragarri.		
Zinemara fillma ikustera (3. eta 4.mailakoak)	Zikloko tutoreak	bai	Ondo.		
Kurtso bukaerako txangoa (3. eta 4.mailakoak)	Zikloko tutoreak	bai			
Ermua ezagutu (3. mailakoak)	3.mailako tutoreak	bai	oso ondo, udaletxetik laguntza izan genuen		
Liburutegia ezagutzen (3. mailakoak)	3.mailako tutoreak	ez		ez dugu proposamenik	
“Mugikortasun” tailerra (4.mailakoak)	4. mailako tutoreak	Bai	Oso ondo, motibagarria. Parte hartze handia.		
Antzerkia (3. eta 4.mailakoak)	Ingeleseko irakasleak	bai	Oso ondo		
Igeriketa (3.. eta 4. mailako ikasleak)	G.H-ko irakaslea (Natalia/Xabier.)	bai	Oso ondo.		

Zikloetako Irakaskuntza-jarduera osagarriak

Actividades complementarias de ciclo

TALDEA: 3.ZIKLOA

Ekintza	Arduraduna	Ikasturte hasieran planifikatuta (bai/ez)	Ekintzaren balorazioa: antolakuntza, erabilitako denbora - ahalegina - emaitza - gastuaren arteko oreka	Zailtasunak eta ondorioak (egon badira)	Hobekuntzarako proposamenak
Zikloko irteera: ingeleseko barnetegia (6.mailakoak)	6.mailako tutoreak	BAI	Oso positiboa. Esperientzia egokia eta ikasleen arteko harremanak sendotzeko baliogarria.		
Eski irteera (5. eta 6. mailakoak)	Eskolaz kanpoko ekintzen arduraduna Irteera doazen irakasleak	BAI	Oso aproposa ekintza aste barruan egitea, pistak libre izanda errezago zaintzeko eta ibiltzeko.		
Debara irteera Ekosistema tailerra (6.mailakoak)	Udal Ingurumen Zerbitzuko arduraduna 6.mailako tutoreak	BAI	Egokia ekosistema lantzeko.		
Energia tailerra (5.mailakoak)	Udal Ingurumen Zerbitzuko arduraduna 5.mailako tutoreak	-----	Aurten ez da egin		
Urkiolako Parke Naturalera irteera (6.mailakoak)	6.mailako tutoreak	BAI	Oso ondo, egokia ekosistema lantzeko.		
Errekalderra irteera (6.mailakoak)	6.mailako tutoreak	BAI	Oso ondo, egokia ekosistema lantzeko.		
Zinemara filma bat ikustera (5. eta 6. mailakoak)	3.zikloko tutoreak	BAI	Oso ondo		
Liburutegira bisita (5.mailakoak)	5.mailako tutoreak	-----	Aurten ez da egin		
Liburu eta disko azoka (5.mailakoak)	5.mailako tutoreak	BAI	Oso ondo,		
Mendi irteera. Trabakua (5. eta 6. mailakoak)	3.zikloko tutoreak	BAI	Asko disfrutatu genuen. Garrantzitsua zikloaren kohesiorako		
Ikasturte bukaerako	3.zikloko tutoreak	BAI	Fenomeno		

txangoa Gamarra (5. eta 6. mailakoak)					
Ekintza	Arduraduna	Ikasturte hasieran planifikatuta (bai/ez)	Ekintzaren balorazioa: antolakuntza, erabilitako denbora - ahalegina - emaitza - gastuaren arteko oreka	Zailtasunak eta ondorioak (egon badira)	Hobekuntzarako proposamenak
Bilbora irteera (5.mailakoak)	5.mailako tutoreak	-----	Ez da egin		
Lekeitioko olinpiadak (6.mailakoak)	Eskolaz kanpoko ekintzen arduraduna Irteera doazen irakasleak	BAI	Oso ondo		
Igeriketa (5. eta 6. mailakoak)	G.H.-ko irakaslea (Xabier)	BAI	Oso ondo		
Kontsumo tailerrak (3.zikloko ikasleak)	3.zikloko tutoreak	BAI	5. maila : Peters-en mapa 6. maila: Familia eta aniztasuna		
BAKETIK tailerra: Bullying (6. mailako ikasleak)	6.mailako tutoreak	BAI	Oso ondo. Oso egokia tutoretza orduetan ikasleekin jorratzeko.		
Durangoko Planetariuma (5.mailako ikasleak)	5.mailako tutoreak	BAI	Oso ondo. Egokia proiektua lantzeko.		
“GU ERE BERTSOTAN” (5.mailako ikasleak)	HNB	BAI	Oso ondo		
Bizikleta irteera (5.-6. maila)	G.H.-ko irakaslea (Xabier)	BAI			
San Antonio Txiki-ra irteera	5.mailako tutoreak	EZ	Oso ondo ekosistema proiektua lantzeko		
AGENDA 21: Bizkaiko konpostegira	3. zikloko Agenda 21eko ordezkariak	EZ	Oso ondo		

4. Eskolaz kanpoko jarduerak actividades extraescolares

Programaren balorazio kuantitatiboa *Valoración cuantitativa del programa*

	1	2	3	4	5	6
Antolakuntza <i>Organización</i>						
Helburuekiko lotura <i>Relación con los objetivos</i>						
Denbora /indarrak/emaitza lotura <i>Relación tiempo/esfuerzo/resultado</i>						
Ekintza eta gastuaren arteko lotura <i>Adecuación del gasto a la actividad</i>						

Programaren balorazio kualitatiboa *Valoración cualitativa del programa*

Zailtasun nagusiak <i>Principales dificultades</i>	Zergatiak <i>Causas</i>
	-

Programaren balorazio orokorra, ondorioak eta hobekuntza proposamenak
Valoración general del programa, conclusiones y propuestas de mejora

--

5. Eskolako zerbitzuak servicios escolares

Zerbitzu mota *Tipo de servicio*

jantokia comedor	<input checked="" type="checkbox"/>	ludoteka ludoteca	<input type="checkbox"/>
garraioa transporte	<input type="checkbox"/>	goizeko gela	<input type="checkbox"/>
liburutegia biblioteca	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Zerbitzuaren balorazio kuantitatiboa *Valoración cuantitativa del servicio*

	1	2	3	4	5	6
Antolakuntza <i>Organización</i>					X	
Helburuekiko lotura <i>Relación con los objetivos</i>					X	
Denbora /indarrak/emaitza lotura <i>Relación tiempo/esfuerzo/resultado</i>					X	
Ekintza eta gastuaren arteko lotura <i>Adecuación del gasto a la actividad</i>					X	

Zerbitzuaren balorazio kualitatiboa *Valoración cualitativa del servicio*

Zailtasun nagusiak <i>Principales dificultades</i>	Zergatiak <i>Causas</i>
Antolakuntzan, arazorik handiena aisialdiko gunetan	Baloiaren erabilerak arazoak sortu ditu 4, 5 eta 6. mailetan, nagusiak baloiaren jabe egin direlako eta txikiagoei ez dietelako jolasten utzi.
Jantokiko ordua une hezigarria izatea lortu da baina oraindik ez da une lasaia.	Ez dago argi honen arrazoia zein den. Aztertu honen zergatia eta antzeman zeintzu diren lasaitasuna apurtzen duten faktoreak

Zerbitzuaren balorazio orokorra, ondorioak eta hobekuntza proposamenak
Valoración general del servicio, conclusiones y propuestas de mejora

- Orokorrean jantokiko unea ondo antolatuta dago, baina agian hobeto antolatu behar da aisialdiko unea gatazka horiek ekiditzeko.
- Ikasle ordezkarien eta jantokiko arduradunaren arteko bilerek asko hobetu dute giroa, ikasleen beharrei erantzuna emateko oso sistema egokia dela baloratze da.
- Jantokiko denbora une lasaiagoa izatea lortzeko lehenengo aztertu behar dira zeintzu diren lasaitasuna apurtzen duten faktoreak eta ondoren beharrezko neurriak hartu.

5. Eskolako zerbitzuak *servicios escolares*

Zerbitzu mota *Tipo de servicio*

jantokia
 comedor
 garraioa
 transporte
 liburutegia
 biblioteca

ludoteka
 ludoteca
 goizeko
 gela

Zerbitzuaren balorazio kuantitatiboa *Valoración cuantitativa del servicio*

	1	2	3	4	5	6
Antolakuntza <i>Organización</i>						
Helburuekiko lotura <i>Relación con los objetivos</i>						
Denbora /indarrak/emaitza lotura <i>Relación tiempo/esfuerzo/resultado</i>						
Ekintza eta gastuaren arteko lotura <i>Adecuación del gasto a la actividad</i>						

Zerbitzuaren balorazio kualitatiboa *Valoración cualitativa del servicio*

Zailtasun nagusiak <i>Principales dificultades</i>	Zergatiak <i>Causas</i>
- Autobuseko ikasleen zaintza antolatzeko zailtasunak izan ditugu.	- Ikasleak hainbat momentutan ez dira autobuseko monitoreen zaintzapean egon, eta ondorioz, ikasle batzuk autobus zerbitzurik gabe geratu dira une batzuetan

Zerbitzuaren balorazio orokorra, ondorioak eta hobekuntza proposamenak
Valoración general del servicio, conclusiones y propuestas de mejora

- Autobuseko erabiltzaileen araudia berregin da.
- Autobuseko antolaketa birmoldatu da ikasleen segurtasuna bermatzeko.

6. Ekonomia-kudeaketarako planaren ebaluazioa

evaluación del plan de gestión económica

- Aplikazio informatikako orria inprimatu non aurrekontua kapituluka eta bere betearaztea adierazten den. Ondoren, plana baloratu eta ondorioak atera, finantza - baliabide banaketaren irizpideei begira (IUPea proposatuarekiko koherentzia) *Imprimir hoja de la aplicación informática donde se refleja el presupuesto por capítulos y lo ejecutado en el mismo. Valoración y conclusiones en relación a los criterios de distribución de los recursos financieros (coherencia con lo propuesto en el PAC)***

Ondo ibili dena
Lo que ha funcionado bien

Hobetu beharrekoa
Aspectos a mejorar

<p>Irakasleen prestakuntzarako aurre ikusitako gastua egin da.</p> <p>Erosketak: 4 ordenagailu eta fotokopiagailu 1 erosi diri.</p>	
---	--

Hobetzeko proposamenak
Propuestas de mejora

<p>Eskolako liburutegirako liburuak erostea.</p> <p>Psikomotrizitate gelarako material berria erostea.</p> <p>Berritu behar diren ordenagailuak erostea.</p>
--

- Ekonomia-kudeaketari begira informazio aipagarria.**
Información relevante con respecto a la gestión económica.

--

7. Hezkuntza-komunitateari informazio plana

plan de información a la comunidad educativa

- Eskola komunitaterako informazio bideen balorazioa
Valoración de los canales de información a la comunidad educativa utilizados

bideak canales	erabiltasuna se ha utilizado		maiztasuna frecuencia		balorazioa, ondorioak eta hobekuntza proposamenak valoración, conclusiones y propuestas de mejora
	bai sí	ez no	askotan	gutxitan	
bilerak reuniones	X		X		Ikastetxeko web orrialdeko informazioa osotzen eta eguneratzen jarraitu
elkarrizketak entrevistas	X		X		
bisitak visitas	X		X		
informeak informes	X		X		
aldizkariak revistas					
web gunea página web	X		X		
posta elektronikoa correo electrónico	X		X		
posta arrunta correo postal	X		X		
Ikastetxeko blog-a	X		X		

- IUPa ezagutu arazteko eta aprobatzeko planifikazioaren balorazioa
Valoración de la planificación realizada para facilitar el conocimiento y aprobación del plan anual

	egin da realizado		zergatiak [egin ez denean] causas [en caso negativo]	hobekuntza proposamenak propuestas de mejora
	bai	ez		
IKASLERIA alumnado		x	Ez dugu argi zer nolako informazioa eskaini behar zaien ikasleei ez zein bide jarraitu informazio hori eskaintzeko Ez daukagu argi zein informazio jaso ikasleengandik ez eta nola jaso informazio hori	Erabaki zein informazio eskatu ikasleei eta nola burutu lan hau.
IRAKASLERIA profesorado	X			
FAMILIAK familias	X			Ziurtatu ikasturte hasierako guraso bileretan planaren inguruko informazio esanguratsuen ematen dela

	egin da realizado		zergatiak [egin ez denean] causas [en caso negativo]	hobekuntza proposamenak propuestas de mejora
	bai	ez		
OOG-OMR	x			
ADMINISTRAZIOA administración	x			
BESTE ERAKUNDE instituciones		x		

8. IUPren garapenaren jarraipenaren ebaluazioa

evaluación del seguimiento del desarrollo del plan anual

	A	B	Zergatiak [B kasuan] <i>Causas [cuando marca B]</i>	Hobekuntza proposamenak <i>Propuestas de mejora</i>
	bai asko handia	ez gutxi txikia		
Aurreikusitako tarteko ebaluazioak egitea <i>Realización de las evaluaciones parciales previstas</i>	bai			
Erabilitako metodologiaren balioetasuna: datuen azterketa, akordioak ... <i>Validez de la metodología empleada: análisis de datos, acuerdos ...</i>		gutxi	Talde guztiak ez dira autonomoak izan berari zegokion IUPren jarraipena eta balorazioa egiterakoan.	Talde bakoitzak, dagozkion helburuak betetzeko epe zehatzak eta adierazle argiak jarri behar ditu. Talde-buruak ziurtatu behar du IUPan jarritako epeak betetzen direla.
Ikastetxeko komunitatearen partaidetza. <i>Participación de la comunidad educativa en ellas</i>		gutxi	Puntualki elkartu da ikastetxeko zuzendaritza taldea ikastetxeko gainerako agenteekin: guraso, langile...	Bileren maitasuna finkatu behar da.
OOGari informazioa <i>Información al OMR</i>	bai			
Klaustroari informazioa <i>Información al Claustro</i>	bai			

Ondorioak *Conclusiones*

Lan talde bakoitzak berari dagozkion helburuen lorpenen jarraipena automatikoki egin behar du. Talde-buruak lan honen dinamizatzailerak izan behar du.
IUPa egiterakoan lan-talde bakoitzak epe errealek eta adierazle argiak markatu behar ditu.

9. Ondorioak eta hobekuntza proposamenak

conclusiones y propuestas de mejora

Ondo ibili dena <i>Lo que ha funcionado bien</i>	Hobetu beharrekoa <i>Aspectos a mejorar</i>
<ul style="list-style-type: none"> - lan talde ezberdinen koordinazioa ziurtatu da. Lan talde batzuk hobeto funtzionatu izan dute eta euren lana emankorragoa izan da. - IUPan jarritako helburu gehienak bete dira. - Irakasleen arteko koordinazioa ziurtatu da horretarako denbora eskainiz - Irakasleen prestakuntza eta garapen profesionalerako ekintzak burutu dira. - Ikastetxean ahalegin berezia egin da laguntza behar izan duten ikasleei laguntza eskaintzeko. Ordu lektiboetako laguntzez gain (errefortzuak, hezkuntza bereziko irakasleen laguntza...) beste profesional batzuekin elkarlana eginez (udal gizarte zerbitzua, psikologoa, psikomotrizista, akademietako irakasleekin...) - Irakasleen garapenaren jarraipena ziurtatzen dugu: ebaluazio bileretatik aparte, astero bildu dira zuzendaria eta ikasketa burua aholkulariarekin, zailtasunak dituzten ikasleen jarraipena egiteko. - Euskara eta euskal kultura bultzatzeko ahaleginean aritu izan gara, ikastetxean bertan jarduera bereziak planteatuz eta baita herri mailan antolatzen diren ekintzetan parte hartuz. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lan taldeen lanaren jarraipena egiteko, B.P gain, zikloak ere asumitu behar du lan honen zati bat: planteatzen diren lanen jarraipena egin eta benetan lan horiek burutzen direla ziurtatu (lan talde bakoitzaren urteko planaren jarraipena ziklo barruan). - Bestalde, lan talde bakoitzak berak asumitu behar du bere urteko planean jarritako helburuen planifikazio eta jarraipena egitea berari dagokiola. Eta benetan egiten direla ziurtatu behar du. - Ikastetxeko Elkarbizitza Plana garatzeko jarraitu: Ikastetxeko Hezkidetza Plana garatzen hasi. - Gurasoen partaidetza bultzatu ikastetxeko bizitzan. - Irakasleen arteko koordinazio bertikala ziurtatu.

Hobetzeko proposamenak [datorren ikasturteari begira]

Propuestas de mejora [de cara al próximo año]

<ul style="list-style-type: none"> - Ziurtatu lan talde bakoitzak berari dagokion IUParen garapenaren jarraipena egiten duela, hiruhileko bakoitzean aurre memoriak eginez. - Ikastetxeko Hezkuntza Proiektua eta Hizkuntza Proiektua garatzen hasi - Elkarbizitza Planaren garapenarekin jarraitu. Datorren ikasturtean bereziki, Ikastetxeko Hezkidetza plana garatzen jarraitu eta hau Elkarbizitza Planaren barruan integratu (Baita Tutoretza saioen antolaketa ere) - Gurasoen partaidetza bilatu ikastetxeko oinarrizko dokumentuen garapenean (Hezkuntza, Hizkuntza eta Elkarbizitza proiektuak). - Irakasleen koordinazio bertikala ziurtatu lan-taldeak eratuz gai ezberdinak jorratzeko: <ul style="list-style-type: none"> o Ikaskuntza Kooperatiboko lan taldea o Irakurketa-ulermenaren lanketarako taldea.

Eranskinak

anexos